

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
по специальности  
54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Елена Федоровна - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>22</u>
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	23

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 04. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 02. О</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и</p>

	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого</p> <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
--	--	---

<p>ОК 05. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>-сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</p>

		<p>(объем сочинения не менее 150 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> </ul>
<p>ОК 03. ПК 1.1. Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-</li> </ul>

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>
--	--	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности



ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
-------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	30
2. в том числе профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе профес. ориентированное содерж., в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры		8		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала	-		ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небιологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии			
	Лекционное занятие № 1.	2		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала	-		ОК 05
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики			
	Займствованиe из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.			
	Лекционное занятие № 2.	2		
Тема 1.3 Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	Содержание учебного материала			ОК 05
	Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности			
	Практические занятия №1.	2		

Тема 1.4 Язык как система знаков	Содержание учебного материала	-		, ОК 05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	-		
	Лекционное занятие № 3.	2		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36		ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы			
	Лекционное занятие № 4.	2		
Тема 2.2. Правописание безударных гласных	Содержание учебного материала	3		
	Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся			
	Практическое занятие №2.			
Тема 2.3. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала	-		ОК 04, ОК 05
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование			
	Лекционное занятие № 5.			
Тема 2.4. Связь морфемики, словообразования с орфографией	. Содержание учебного материала			ОК 04, ОК05
	Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок			

	Практическое занятие № 3.	2		
Тема 2.5. Имя существительное как часть речи	Содержание учебного материала	-		ОК 04, ОК05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных			
	Лекционное занятие № 6.	2		
Тема 2.6. Правописание существительных	Содержание учебного материала	3		
	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
	Практическое занятие № 4.			
Тема 2.7. Имя прилагательное как часть речи	Содержание учебного материала	-		ОК 04, ОК05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.			
	Лекционное занятие № 7.	2		
Тема 2.8. Правописание прилагательных	Содержание учебного материала			
	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных			
	Практическое занятие № 5.	2	2	
Тема 2.9. Имя числительное как часть речи	Содержание учебного материала	-		
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.			
	Лекционное занятие № 8.	2		
Тема 2.10. Правописание числительных	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 05
	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			
	Практическое занятие № 6.	2		

Тема 2.11. Местоимение как часть речи	Содержание учебного материала	-		ОК 04, ОК 05 ОК 08
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.			
	Лекционное занятие № 9.	2		
Тема 2.12. Правописание местоимений	Содержание учебного материала			
	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ Дефисное написание местоимений			
	Практическое занятие № 7.	2		
Тема 2.13. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала	-		ОК 04, ОК 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции			
	Лекционное занятие № 10.			
Тема 2.14. Правописание глаголов	Содержание учебного материала			
	Спряжение глагола. Правописание окончаний и суффиксов			
	Практическое занятие №8.	2		
Тема 2.15. Причастие как часть речи	Содержание учебного материала	-		ОК 04, ОК 05
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Правописание кратких и полных форм причастий Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.			
	Лекционное занятие № 11.	2		
Тема 2.16. Деепричастие как часть речи	Содержание учебного материала			ОК 04, ОК 05
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием			
	Практическое занятие № 9.	2		
	Содержание учебного материала	-		ОК 04, ОК 05

Тема 2.17. Наречие как часть речи. Служебные части речи	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы			
	Лекционное занятие № 12.	2		
Тема 2.18. Правописание наречий и служебных частей речи	Содержание учебного материала			
	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ			
	Практическое занятие № 10.	2		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		4		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение	. Содержание учебного материала			ОК 04; ОК 05
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Лекционное занятие № 13.			
	Содержание учебного материала	-		ОК 04; ОК 05

Тема 3.2 Пунктуация в простом и сложном предложении	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат			
	Практическое занятие № 11.	2		
Раздел 4. Функциональные стили современного русского языка		4		
Тема 4.1. Научный стиль	Содержание учебного материала			
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)			
	Лекционное занятие № 14.	2		
Тема 4.2. Деловой стиль	Содержание учебного материала			
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности			
	Лекционное занятие № 15.	2		
Прикладной модуль.	Раздел 5. Особенности профессиональной коммуникации	12		
Тема 5.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет			
	Лекционное занятие № 16.	2		

Тема 5.2. Использование профессиональной лексики (по специальности) в производственном процессе	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет - ресурсов			
	Практическое занятие № 12.	2		
Тема 5.3. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	-		ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь			
	Лекционное занятие № 17.	2		
Тема 5.4. Нормативно-стилистическое использование лексики в производственном процессе	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) Образование профессиональных жаргонизмов Языковые особенности деловых бумаг Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков оставления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Словарь профессионализмов			
	Практическое занятие № 13.	2		
Тема 5.5. Роль терминологии в развитии современного языка.	Профессионально-ориентированное содержание			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Современная профессиональная речь. Поиск, отбор, систематизация лингвистической информации с использованием языковых словарей, справочных пособий, учебников, интернет-ресурсов. Составление словарей профессиональных терминов будущей профессии			
	Практическое занятие № 14.	2		
Тема 5.6	Профессионально-ориентированное содержание	-		



Обязательное соблюдение языковых норм в профессиональной документации	Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов профессиональной документации.			ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2.
	Практическое занятие № 15.	2		
Консультации		2		
Экзамен (промежуточная аттестация)		6		
Итого:		72		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка оснащен оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся : доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для сред. Проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0739-0

2. Воителева, Т. М. Русский язык : сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 224с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1892-1.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для сред. Проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 384 с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-0739-0 — Текст: электронный // <https://scool-textebook.com>

2. Воителева, Т. М. Русский язык: сборник упражнений : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер.- Москва : Изд. центр «Академия», 2014. – 224с. - (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-4468-1892-1. — Текст: электронный // <https://scool-textebook.com>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 230 с. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва:

Издательство Юрайт, 2020 – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020 – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 5, Темы 5.1.- 5.6 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, Р 4, Темы 4.1.- 4.2 П-о/ Р 5, Темы 5.1.- 5.6 П-о/с	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.2 П-о/ Р 5, Темы 5.1.- 5.6 П-о/с	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1 ПК 1.2.	Р 4, Темы 4.1.- 4.2 П-о/ Р 5, Темы 5.1.- 5.6 П-о/с	Устный опрос Практические работы Групповые проекты Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Деловая (ролевая) игра Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ. 02 МАТЕМАТИКА  
по специальности  
54.02.01 Дизайн ( по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
Естественно-научных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.В.Капинус

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУДБ 02 «МАТЕМАТИКА» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Татьяна Юрьевна Мясникова, преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Рабочая программа учебной дисциплины ОУДБ 02 «МАТЕМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн ( по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</li> </ul>

	<p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы доказательства утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность использования</p>	<p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием</p>
--	---	--

	<p>познавательной социальной практике</p>	<p>и графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные</p>
--	---	--

		<p>фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</p>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара;</p> <p>умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число;</p> <p>находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	---

	<p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с</li> </ul>

	<p>роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать</li> </ul>



	<p>ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод</li> </ul>

	<p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</li> </ul>	<p>математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</li> <li>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений;</li> <li>- уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul>
--	---	--

	<p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разработать план решения проблемы с учетом имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на</li> </ul>

	<p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную практическую область жизнедеятельности;</p> <p>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</p>
<p>ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического основания предлагаемого проекта</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять и выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять</p>

	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы доказательства утверждений, параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность использования познавательной социальной практике</p>	<p>формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</p>
--	--	--

		<p>использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания.

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	186
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы в академических часах	186
в том числе:	
теоретическое обучение	100
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	86
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	18
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		12	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 1.4 ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 08
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие №1 «Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения»	2		
Тема 1.2 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	4		
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения.	2		
	Линейные, квадратные неравенства	2		
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Процентные вычисления в профессиональных задачах дизайнера	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 2«Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах»	2	2	
Тема 1.4	Содержание учебного материала	4		

Решение задач. Входной контроль.	Геометрия на плоскости.			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 3 «Решение задач по геометрии»	2		
	Контрольная работа	2		
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 08
Тема 2.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала	4		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 4 «Преобразование иррациональных выражений»	2		
Тема 2.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	6		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 5 «Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем»	2		
	Практическое занятие № 6 «Изучение степенных функций»	2		
Тема 2.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала	4		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 7 «Решение иррациональных уравнений»	2		
Тема 2.4 Показательная функция, ее свойства.	Содержание учебного материала	8		
	Степень с произвольным действительным показателем.	2		

Показательные уравнения и неравенства	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	
	Решение показательных неравенств	2	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Изучение показательных функций»	2	
Тема 2.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	4	
	Логарифм числа. Операция логарифмирования.	2	
	Изучение свойств логарифма	2	
Тема 2.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Решение логарифмических уравнений функционально-графическим методом	2	
	Решение логарифмических уравнений методом потенцирования, введения новой переменной.	2	
	Решение логарифмических неравенств	2	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Изучение логарифмической функции»	2	
	Тема 2.7 Логарифмы в природе и технике	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 «Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства»	2	2
Тема 2.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	6	
	Степенная, показательная функции. Логарифмическая функция.	2	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 «Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств»	2	

	Контрольная работа	2		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	6	
Тема 3.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	4		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.4 ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПРБ 01-04, 08
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Основные пространственные фигуры			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 12 «Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.»	2		
	Практическое занятие № 13 «Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.»	2		
Тема 3.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 14 «Тетраэдр и Параллелепипед и их элементы.»	2		
	Практическое занятие № 15 «Построение основных сечений.»	2		
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	2		
	Содержание учебного материала	4		

Тема 3.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	2		
	Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве.	2		
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.	2		
	Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах.	2		
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6		
	Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Взаимное расположение прямых в пространстве .	2	2	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 16 «Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).»	2	2	
	Практическое занятие № 17 «Решение практико-ориентированных задач.»	2	2	
Тема 3.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	4		
	Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	2		
	Контрольная работа	2		
Раздел 4. Основы тригонометрии.		26		ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Тригонометрические функции				ОК 04, ОК 05 ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 08
Тема 4.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала	4		
	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.	2		
	Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2		
Тема 4.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала	4		
	Тригонометрические тождества.	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 18 «Преобразования простейших тригонометрических выражений.»	2		
Тема 4.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	6		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 19 «Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ ..»	2		
	Практическое занятие № 20 «Преобразование графиков тригонометрических функций.»	2		
Тема 4.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 21 «Свойства и графики обратных тригонометрических функций.»	2		
Тема 4.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	6		
	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 22 «Решение тригонометрических уравнений основных типов.»	2		

	Практическое занятие № 23 «Решение тригонометрических неравенств.»	2		
Тема 4.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала	4		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 24 «Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.»	2		
	Контрольная работа	2		
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		30	8	
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала	8		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	8		
	Практическое занятие № 25 «Изображение призмы и построение сечений.»	2		
	Практическое занятие № 26 «Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).»	2		
	Практическое занятие № 27 «Площадь поверхности призм.»	2		
	Практическое занятие № 28 «Площадь поверхности пирамид.»	2		
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала	2		
	Простейшие комбинации многогранников. Правильные многогранники			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 29 «Развертки многогранников.»	2		

ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07  
ПК 1.4  
ЛР 09,13,  
МР 01-05,09,  
ПРБ 01-04, 08

Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	6	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения шара.	2	2
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 30 «Изображение тел вращения на плоскости.»	2	2
	Практическое занятие № 31 «Развёртка цилиндра и конуса.»	2	2
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	6	
	Площадь поверхности цилиндра, конуса, шара. Объем цилиндра, конуса, шара.		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 32 «Вычисление элементов и площадей поверхности цилиндра.»	2	
	Практическое занятие № 33 «Вычисление элементов и площадей поверхности конуса.»	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>	2	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 35 «Примеры симметрий в профессии .»	2	2
	Содержание учебного материала	6	



Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	2		ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 08
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 36 «Решение задач на вычисление объемов и площадей поверхности многогранников и тел вращения.»	2		
	Контрольная работа	2		
Раздел 6. Производная и первообразная функции		30		
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	4		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Формулы дифференцирования.			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4		
	Практическое занятие № 37 «Алгоритм отыскания производной.»	2		
	Практическое занятие № 38 «Правила дифференцирования.»	2		
Тема 6.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 39 «Алгоритм решения неравенств методом интервалов.»	2		
Тема 6.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	2		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2		
Тема 6.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	2		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной.	2		

Тема 6.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	4	
	Алгоритм исследования функции.	2	
	Построения графика с помощью производной.	2	
Тема 6.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций.	2	
Тема 6.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40 «Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах.»	2	
Тема 6.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала	4	
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Таблица формул для нахождения первообразных.	2	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 41 «Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.»	2	
4Тема 6.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	4	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла.	2	
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
Тема 6.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала	4	
	Формулы и правила дифференцирования. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 42 «Исследование функций с помощью производной.»	2	

	Контрольная работа	2		
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		16		
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4		ОК 02, ОК 03, ОК 05 ПК 1.4 ЛР 09,13, МР 01-05,09, ПР6 01-04, 08
	Виды событий, вероятность событий. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность.	2		
	Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2		
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности.			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		
	Практическое занятие № 43 «Оценка вероятности события .»	2		
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала	4		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.	2		
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	2		
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала	2		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2		
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала	2		
	Задачи математической статистики.	2		
	Контрольная работа	2		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)				

Bcero:		186		
--------	--	-----	--	--

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «МАТЕМАТИКА»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов по гражданской обороне, основам военной службы и первой

медицинской помощи;

- средства индивидуальной защиты
- пакеты первой медицинской помощи, аптечки;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- шины, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие 10 - 11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 25 сентября 2025 года
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие 10 - 11 Акционерное общество "Издательство "Просвещение" Акционерное общество "Издательство "Просвещение" От 20 мая 2020 года N 254 До 25 сентября 2025 год

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
2. Математика и образование <http://www.math.ru>
3. Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online) <http://www.mathtest.ru>
4. Решбник.Ru: Высшая математика и эконометрика — задачи, решения <http://www.reshebnik.ru>
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
6. Сайт: InternetUrok.ru <http://www.interneturok.ru/ru>
7. РЕШУ ЕГЭ - <http://reshuege.ru/>
8. Открытый банк заданий ФИПИ - <http://www.fipi.ru>.
9. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>1</sup> , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с., 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с ,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9,6.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>2</sup> , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с., 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с ,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9,6.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>3</sup> , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с., 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с ,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<sup>2</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<sup>3</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

различных жизненных ситуациях	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9,6.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,7.5	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>4</sup> , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с., 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с ,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9,6.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>5</sup> , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с., 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с ,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9,6.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с <sup>6</sup> , 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с., 2.8 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с ,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6. Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9,6.10 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

<sup>4</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<sup>5</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<sup>6</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>7</sup>, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с., 2.8  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с ,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6.  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9,6.10  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,7.5</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 1.4. Производить расчеты технико-экономического основания предлагаемого проекта</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>8</sup>, 1.4.  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 П-о/с., 2.8  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 П-о/с ,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6.  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5 П-о/с, 5.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9,6.10  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4,7.5</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение заданий на экзамене</p>

<sup>7</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<sup>8</sup> Профессиональное-ориентированное содержание



## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДП 01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_ дисциплин,

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Елена Сергеевна Антоний, преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия:</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>

	<p>проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя</li> </ul>
--	---	--

	<p>задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</li> <li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с</li> </ul>
--	--	--

		<p>помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной</li> </ul>
--	--	---



		<p>деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p>	<p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

	<p>индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p>	<p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</p> <p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления</p>

	<p>места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и</p>	<p>родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	--

	<p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
--	---	--

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге

	культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	102
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы в академических часах	102
в том числе:	
теоретическое обучение	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	102
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	54
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
контрольная работа	
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме зачета	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Тема 1.1. Входное тестирование	Содержание учебного материала			
	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 1. Определение уровня владения иностранным языком обучающимися.	2		
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		70		
Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания мира. Алфавит. Основные правила чтения. Речевые формулы приветствия, прощания, знакомства, обращения, благодарности <i>Лексика:</i> города; национальности; профессии (teacher/cook/businessman etc); числительные <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); глагол to do (значение как смыслового и функции как вспомогательного). <i>Фонетика:</i> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 2. Изучение основных лексических единиц. Алфавит, правила чтения. Активизация навыков аудирования и говорения. Изучение и отработка лексического и грамматического материала.	2		
Тема 1.3 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Отношение поколений в семье	Содержание учебного материала			ЛР 06, ЛР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); <i>Грамматика:</i> местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 3. Активизация навыков говорения в коротких монологических высказываниях Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.4 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Описание внешности человека	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 4. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.5 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи Описание характера личности	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> личные качества человека (confident, shy, successful etc.) <i>Грамматика:</i> простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 5. Активизация навыков говорения в коротких монологических высказываниях Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.6	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14,
	<i>Лексика:</i> профессии (teacher/cook/businessman etc); числительные, внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked,			

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Контрольная работа	crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful etc.); члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); <i>Грамматика:</i> глаголы to be, to have (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); глагол to do (значение как смыслового и функции как вспомогательного); местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты to be going to и to be в настоящем времени; простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)			ОК 1, ОК 2, ОК 4
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 6. Отработка основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка письма.	2		
Тема 1.7 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы Рабочий день.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, ОК 2, ОК 4, ОК 1
	<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); <i>Грамматика:</i> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний)			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 7. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученной лексики.	2		
Тема 1.8 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, ОК 2, ОК 4, ОК 1
	<i>Лексика:</i> наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 8. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.9	Содержание учебного материала			

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы Контрольная работа	<i>Лексика:</i> рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes etc.) <i>Грамматика:</i> love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени; : предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний).			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, ОК 2, ОК 4, ОК 1
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 9. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц. Развитие навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.10 Условия проживания в городской и сельской местности Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР 14, ОК 2, ОК 4, ОК1
	<i>Лексика:</i> места в городе (city centre/church/square etc.); условия жизни (comfortable/close/nice etc.) <i>Грамматика:</i> обороты there is/there are; формулы вежливости Could you ___ please?/Would you like?/Shall I?			
	В том числе практических занятий			
Тема 1.11 Условия проживания в городской и сельской местности Описание здания. Интерьер.	Практическое занятие № 10. Развитие навыка говорения, чтения, письма.	2		ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, ОК 2, ОК 4, ОК 1
	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); <i>Грамматика:</i> глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..); предлоги направления (forward/past/opposite etc.)			
Тема 1.12 Условия проживания в городской и сельской местности	В том числе практических занятий			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Практическое занятие № 11. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации.	2		
	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); оборудование в классе (board, table, flash board, marker etc.) <i>Грамматика:</i> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные.			

Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 12. Активизация навыков аудирования и говорения. Изучение и отработка лексического и грамматического материала.	2		
Тема 1.13 Условия проживания в городской и сельской местности Контрольная работа	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> здания (attached house, apartment etc.); комнаты (living-room, kitchen etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.); оборудование в классе (board, table, flash board, marker etc.) <i>Грамматика:</i> предлоги направления, неопределенные местоимения some/any/one и их производные; оборот there is/are.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 13. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации.	2		
Тема 1.14 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Виды магазинов. Ассортимент товаров	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14 ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> товары (juice, soap, milk, bread etc.); виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.) <i>Грамматика:</i> исчисляемые и неисчисляемые существительные			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 14. Изучение и отработка лексического и грамматического материала. Активизация навыка чтения и поиска информации.	2		
Тема 1.15 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Совершение покупок в продуктовом магазине	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> виды магазинов (department store, shopping moll etc); товары (juice/soap/milk/bread/butter/sandwich/a bottle of milk etc.) <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;			
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие № 15. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученных речевых единиц.	2		
Тема 1.16 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Совершение покупок в магазине одежды, обуви	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> одежда (trousers/a sweater/a blouse/a tie/a skirt etc.) <i>Грамматика:</i> артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 16. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием услышанного. Изучение основных лексических и грамматических единиц.	2		
Тема 1.17 Покупки: одежда, обувь и продукты питания Контрольная работа	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> виды магазинов (department store, shopping moll etc); товары (juice/soap/milk/bread/butter/sandwich/a bottle of milk etc.); одежда (trousers/a sweater/a blouse/a tie/a skirt etc.) <i>Грамматика:</i> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 17. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыка говорения с использованием изученных речевых единиц.	2		
Тема 1.18 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Физическая культура и спорт	Содержание учебного материала			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); <i>Грамматика:</i> условные предложения I, II, III типов;			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 18. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.19	Содержание учебного материала			

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Еда полезная и вредная	<i>Лексика:</i> еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc).			ЛР 07, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Грамматика:</i> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 19. Изучение основных лексических единиц по теме. Развитие навыков диалогической речи.	2		
Тема 1.20 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Заболевания и их лечение	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> части тела (neck/back/arm/shoulder etc); правильное питание (diet, protein etc.)			
	<i>Грамматика:</i> множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 20. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.21 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> дроби (1/12: one-twelfth); лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).			
	<i>Грамматика:</i> простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 21. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.22 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача. Контрольная работа	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, ЛР15, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> названия видов спорта, еда (egg, pizza, meat etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast etc), части тела (neck/back/arm/shoulder etc); правильное питание (diet, protein etc.)			
	<i>Грамматика:</i> употребление слов much, many, a lot of, little, few, a few с существительными. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и			

	правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени).			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 22. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2		
Тема 1.23 Туризм. Виды отдыха. Почему и как люди путешествуют	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); <i>Грамматика:</i> настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 10, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 23. Активизация навыков письма и поиска информации в тексте. Активизация навыка письма.	2		
Тема 1.24 Туризм. Виды отдыха. Путешествие на поезде/самолете	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	<i>Лексика:</i> виды транспорта (bus, car, plane etc.); виды путешествий (travelling by plane, by train etc.) <i>Грамматика:</i> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 24. Активизация навыков чтения, перевода и поиска информации в тексте. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц.	2		
Прикладной модуль				
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	52		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ОК 1, ОК 2 ОК 4, ОК 9
Тема 2.1	Содержание учебного материала			



Новости и средства массовой информации Пресса	<i>Лексика:</i> виды средств массовой информации (television, newspaper, internet etc.) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 25. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.2 Новости и средства массовой информации Телевидение, радиовещание.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> виды средств массовой информации (television, newspaper, internet etc.) <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
Тема 2.3 Новости и средства массовой информации Интернет.	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> Internet, economy, opportunities <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
Тема 2.4 Новости и средства массовой информации Новости из профессиональной сферы	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> Internet, economy, opportunities <i>Грамматика:</i> грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.			
	В том числе практических занятий			
Тема 2.5	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,
	<i>Лексика:</i> виды наук (science, psychology and etc.)			

Научно-технический прогресс Достижения науки.	<i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 29. Активизация навыка монологической речи. Изучение и отработка основных лексических и грамматических единиц.	2	2	
Тема 2.6 Научно-технический прогресс Робототехника	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> названия технических и компьютерных средств (science, natural science, a tablet, a laptop, a smartphone, a machine etc) <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 30. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.7 Научно-технический прогресс ИКТ в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> названия технических и компьютерных средств (science, natural science, a tablet, a laptop, a smartphone, a machine etc) <i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 31. Изучение и отработка лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.8 Искусство и культура Культура. Искусство.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> искусство ( <i>Subsidized theatres, choirs, fine art etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> причастия I и II.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 32. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях.	2	2	
Тема 2.9 Искусство и культура	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05,
	<i>Лексика:</i> живопись ( <i>paint, draw, fresco, landscape etc.</i> )			

Живопись.	<i>Грамматика: обороты to be going to и there +to be в прошедшем</i>			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 33. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях	2	2	
Тема 2.10 Искусство и культура Архитектура.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика: архитектура (architecture, building structure etc.)</i>			
	<i>Грамматика: обороты to be going to и there +to be в прошедшем</i>			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 34. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.11 Искусство и культура Музыка. Театр.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика: музыка (composer, music, classical music etc.); театр (theatre, stage, play etc.)</i>			
	<i>Грамматика: взаимные и вопросительные местоимения.</i>			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 35. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.12 Искусство и культура Музеи.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика: музеи (visit, museum, painter etc.)</i>			
	<i>Грамматика: взаимные и вопросительные местоимения</i>			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 36. Активизация навыка письма и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.13 Язык и литература	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05,
	<i>Лексика: язык (foreign languages, compulsory, sister-language etc.)</i>			

Язык как универсальное средство общения. Преодолевая барьеры (языки международного общения и их роль в преодолении проблем взаимопонимания).	<i>Грамматика:</i> косвенная речь			ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 37. Изучение основных лексических и грамматических единиц. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.14 Язык и литература Современная коммуникация (современные технологии, язык тела, жестов, вербальное и невербальное общение).	Содержание материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> язык ( <i>foreign languages, compulsory, sister-language etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> временные формы глагола.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 38. Активизация навыка речи в ситуативных диалогических высказываниях	2	2	
Тема 2.15 Язык и литература Современный Вавилон (многоязыковой Интернет – преимущества и недостатки).	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> интернет ( <i>Internet, advantages, disadvantages etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> временные формы глагола.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 39. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.16 Язык и литература Литература англоязычных стран.	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> литература ( <i>novel, epistolary novel, poetry, satire etc.</i> ) <i>Грамматика:</i> косвенная речь			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа № 40. Активизация навыка письма и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.17	Содержание учебного материала			

Страна/страны изучаемого языка Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы)	<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.); погода и климат (wet, mild, variable etc); <i>Грамматика:</i> артикли с географическими названиями.			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 41. Изучение основных лексических единиц по теме. Активизация навыка говорения с использованием изученного материала.	2	2	
Тема 2.18 Страна/страны изучаемого языка Великобритания (политическое и экономическое устройство, традиции)	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> экономика (gross domestic product, machinery, income etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc) <i>Грамматика:</i> косвенная речь.			
	В том числе практических занятий			
Тема 2.19 Развитие графического дизайна в Великобритании	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> design magazines, spheres, contemporary art, business pages <i>Грамматика:</i> косвенная речь			
	В том числе практических занятий			
Тема 2.20 Российская Федерация Географическое положение, климат, население.	Содержание материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ОК 2, ОК 4, ОК 1, ОК 9
	<i>Лексика:</i> государственное устройство (government, president etc.); <i>Грамматика:</i> сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;			
	В том числе практических занятий			
Тема 2.21	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> погода и климат (wet, mild, variable etc.).			

Российская Федерация Основные достопримечательности и Москва – столица России.	<i>Грамматика:</i> пассивный залог			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 45. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.22 Развитие графического дизайна в России	Содержание учебного материала			ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР 07 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04 ОК 2, ОК 4, ОК 5
	<i>Лексика:</i> design magazines, spheres, contemporary art, business pages <i>Грамматика:</i> пассивный залог			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 46. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка аудирования с детальным пониманием прослушанного. Активизация навыка говорения с использованием изученных лексических единиц.	2	2	
Тема 2.23 Современный мир профессий Особенности подготовки по специальности. Основные принципы деятельности	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 10, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> printmaking, three-dimensional art, aesthetic, fine arts <i>Грамматика:</i> пассивный залог			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 47. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.24 Современный мир профессий. Основные понятия профессии	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> printmaking, three-dimensional art, aesthetic, fine arts <i>Грамматика:</i> пассивный залог			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие 48. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2	2	

Тема 2.25 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Известные ученые и их открытия в России	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 10, ЛР 11, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> : Thomas Edison/Marie Curie/Alexander Bell/light bulb/radium/telephone/television/first computer program <i>Грамматика:</i> Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 49. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2	2	
Тема 2.26 Выдающиеся люди родной страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру Известные ученые и их открытия за рубежом	Содержание учебного материала			ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	<i>Лексика:</i> Thomas Edison/Marie Curie/Alexander Bell/light bulb/radium/telephone/television/first computer program <i>Грамматика:</i> Грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 50. Изучение основных лексических единиц. Активизация навыка чтения и поиска информации в тексте.	2	2	
Промежуточная аттестация (зачет)		2		ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Всего:		102		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Иностранный язык»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплекты плакатов по гражданской обороне, основам военной службы и первой медицинской помощи;
- средства индивидуальной защиты
- пакеты первой медицинской помощи, аптечки;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- шины, жгуты кровоостанавливающие;
- носилки.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие. -Москва: Проспект, 2019.- 280с. – Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]
2. Безкоровайная, Г.Т., Койранская, Е.А., Соколова, Н.И., Лаврик, Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – Москва, 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]
3. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей - English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова. – 8-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.- Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]
4. Халилова, Л.А. Учебник английского языка для студентов экономических специальностей. – 3-е изд.- Москва: Форум, 2015. – 384с.- Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]
5. Мюллер, В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М. :АСТ, 2015.-1184 с. – Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]
6. Tim Falla, Paul A.Davis. Solution. Pre-Intermediate. Oxford University Press. 3-d edition, 2017.- 142 p. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт]

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство



Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867> (дата обращения: 20.02.2022).

2. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (А1-В1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491275> (дата обращения: 20.02.2022).

3. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (А2-В1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456006> (дата обращения: 20.02.2022).

4. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English in Commerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495161> (дата обращения: 20.02.2022).

5. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

8. Онлайн-словари АБВУ Lingvo. - URL:<http://www.abbyuonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

11. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

12. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

13. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

14. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Критерии оценки	Раздел/те ма	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4,	Заполнение формы- резюме,

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные</p>	<p>1.5, 1.6, 1.7, 1.22, 1.24</p>	<p>Письма Презентация , Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	----------------------------------	--

	языковые явления (лексические и грамматические);		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 1.13, 1.17, 19, 1.20	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий зачета

	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание	Р 1 Тема 1.1 – 1.24	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	Р 2 Тема 2.1 – 2.26	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.04 «Физика»

Для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общетехнических дисциплин

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05мая 05.2022 № 308, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Капинус Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17



# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

## Физика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям гуманитарного профиля

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общая общеобразовательная учебная дисциплина

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: математика, астрономия, химия, биология.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
Л. 02	– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
Л. 03	– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
Л. 04	– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
Л. 05	– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
Л. 06	– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
Л. 07	– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
Метапредметные	
М. 01	– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
М. 02	– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
М. 03	– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их

Код	Результаты достижений
	реализации;
М. 04	– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
М. 05	- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
Предметные	
П. 01	– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
П. 02	– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
П. 03	– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
П. 04	– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
П. 05	– сформированность умения решать физические задачи;
П. 06	– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
П. 07	– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часов

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
Лекции      в том числе:	0
в форме практической подготовки	0
индивидуального проектирования	0

лабораторные работы	0
в том числе в форме практической подготовки	0
практические занятия	102
в том числе в форме практической подготовки	102
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
- домашняя работа при подготовке домашнего задания, - выполнение индивидуальных заданий: рефераты, доклады, сообщения, презентации.	-
Итоговая аттестация в форме комплексного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОУДП.04 Физика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Введение	Физика-наука о природе.	1		Л. 01,02. П. 01	1,2
Раздел 1. <i>МЕХАНИКА</i>		36	6		
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала	5		Л. 03,06 М. 01 П. 01,02,05,06	
	1 Основные понятия кинематики. Средняя скорость.	1			1,2
	2 Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	2			1,2
	3 Равномерное движение материальной точки по окружности.	2			1,2
	Практические занятия	2	2		
	1 Определение параметров движения тела	2	2		
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа.	4			
Тема 1.2. Динамика.	Содержание учебного материала	14	4	Л. 03-07 М. 01,02,04,05 П. 01-03,06,07	
	1 Основные понятия динамики. Законы Ньютона. Принцип относительности.	4			1,2
	2 Закон всемирного тяготения. Работа. Мощность.	2	2		1,2
	3 Виды механической энергии. Закон сохранения энергии.	4			1,2
	4 Механические колебания. Резонанс.	2			1,2
	5 Механические и звуковые волны. Ультразвук.	2	2		1,2
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	4			
1 Изучение законов колебаний пружинного маятника.	2				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
	2	Изучение законов колебаний математического маятника.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа. Сообщения, рефераты, презентации на темы «Знаменитые ученые», «Звуковые волны», «Ультразвук».		7			
Раздел 2. <i>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕРМОДИНАМИКА.</i>			30	6		
Тема 2.1. Молекулярно-кинетическая теория.	Содержание учебного материала		2	2	<i>Л. 03,06 М. 01 П. 01-03,06,07</i>	1,2
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Агрегатные состояния вещества.	2			
	Лабораторные работы		-			
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа.		2			
Тема 2.2. Газ.	Содержание учебного материала		6	2	<i>Л. 05 М. 01,02 П. 01-03,06</i>	1,2
	1	МКТ идеального газа. Изопрцессы.	4	2		
	2	Основы термодинамики.	2			
	Практические занятия		4			
	1	Изопрцессы	2			
	2	Изопрцессы	2			
	Лабораторные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа.		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 2.3 Жидкость и пар.	Содержание учебного материала	4	2	<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-03,06</i>	
	Содержание учебного материала	4	2		1,2
	1   Модель строения жидкости. Фазовые переходы. Влажность воздуха.	2	2		1,2
	2   Поверхностное натяжение и смачивание. Капиллярность	2			
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа.	3			
Тема 2.4 Твердое тело.	Содержание учебного материала	2		<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02,04,05</i> <i>П. 01-03,06</i>	
	1   Модель строения твердых тел. Фазовые переходы.	2			1,2
	Лабораторные работы	-			
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщение на тему «Фазовые переходы».	3			
Раздел 3 <b>ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>		86	16		
Тема 3.1 Электростатика	Содержание учебного материала	5	4	<i>Л. 03,06</i> <i>М. 01,02</i> <i>П. 01-03,06</i>	
	1   Электрические заряды. Электризация тел. Закон Кулона.	2	2		1,2
	2   Электрическое поле. Характеристики, графическое изображение.	1			1,2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения	
1	2		3	4	5	6	
	3	Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Электрическая ёмкость. Конденсаторы.	2	2		1,2	
	Практические занятия		-				
	Лабораторные работы		-				
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа.		3				
Тема 3.2 Постоянный электрический ток.	Содержание учебного материала		6	2	Л. 05-07 М. 01,02 П. 01-06		
	1	Сила тока. ЭДС источника тока. Закон Ома. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление и его зависимость от температуры..	2				1,2
	2	Способы соединения сопротивлений. Электроизмерительные приборы.	2				1,2
	3	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	2				1,2
	Практические занятия		4				
	1	Электрические цепи постоянного тока.	2				
	2	Электрические цепи постоянного тока.	2				
	Лабораторные работы		4	2			
	1	Электрические цепи постоянного тока.	2	2			
	2	Электрические цепи постоянного тока.	2				
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа.		5				
Тема 3.3 Магнитное поле. Электромагнети зм.	Содержание учебного материала		6	2	Л. 03-07 М. 01,02 П. 01-03,06		
	1	Постоянные магниты. Магнитное поле тока. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	2				
	2	Сила Ампера. Сила Лоренца.	2				1,2
	3	Электромагнитная индукция. Индуктивность.	2	2			1,2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Практические занятия	-			
	Лабораторные работы	2			
	1   Электромагнитная индукция.	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа.	4			
Тема 3.4 Переменный однофазный ток.	Содержание учебного материала	12	6	Л. 01,03-07 М. 03-05 П. 01-07	
	1   Получение, график и параметры переменного тока. Индуктивность, емкость в цепи переменного тока.	4			1,2
	2   Электромагнитные волны. Колебательный контур. Резонанс.	2	2		1,2
	3   Трансформаторы.	2	2		1,2
	4   Производство, передача и потребление электроэнергии. Заземление.	2	2		1,2
	5   Полупроводники. Проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2			1,2
	Практические занятия	4			
	1,2   Электрические цепи переменного тока	4			
	Лабораторные работы	2			
	1   Исследование работы однофазного трансформатора	2			
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщения и рефераты на темы: «Резонанс», «Молнии», «Альтернативные источники энергии».	9			
	Тема 3.5 Оптика.	Содержание учебного материала	8		
1   Законы отражения и преломления света.	2		1,2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения	
1	2		3	4	5	6	
	2	Спектр электромагнитных волн. Электромагнитная природа света.	2		П. 01,02,06,07	1,2	
	3	Дисперсия света.	2			1,2	
	4	Интерференция и дифракция света.	2			1,2	
	Лабораторные работы		2				
	1	Определение показателя преломления стекла.	2				
	Практические занятия						
	Контрольные работы						
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Подготовка презентаций на темы «Явление дисперсии света», « Явления интерференции и дифракции света».		6				
Раздел 4 <i>СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</i>			16				
Тема 4.1 Квантовая физика.	Содержание учебного материала		4		Л.07 М. 03-05 П. 01,02,06,07		
	1	Тепловое излучение. Квантовая теория Планка.	2				2
	2	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна.	2				2
	Практические занятия		-				
	Лабораторные работы		-				
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщение на тему «Использование явления фотоэффекта».		4				
Тема 4.2 Строение атома.	Содержание учебного материала		4		Л. 03,04,06,07 М. 01-05	1,2	
	1	Строение атома. Радиоактивность. Ядерная энергетика.	4				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
	Лабораторные работы	-		П. 01-03,06,07	
	Практические занятия	-			
	Контрольные работы	-			
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашняя работа. Сообщения и рефераты на темы: «Перспективы развития ядерной энергетики», «Радиоактивность и её влияние на живые организмы».	4			
	Индивидуальное проектирование	-			
	Дифференцированный зачет				
	Всего:	102			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета физики и информатики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «физики»:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный материал по оптике;
- электроскопы,
- электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры,
- реостаты,
- макеты трансформаторов,
- конденсаторы,
- макеты двигателей (ротор, статор);
- электронные приборы: диоды, транзисторы;
- микросхемы,
- магниты;
- электронные презентации;
- плакаты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Пинский А.А., Граковский Г.Ю. Физика Учебник для учреждений среднего профессионального образования. – М., Форум, - 2017.

##### 3.2.2 Электронные издания

1 База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2 Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>

3 Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>

Дополнительные источники

1. Громов С.В. Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2007.

3. Дмитриева В.Ф. Физика: учебник. – М., 2016..

4. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.; Дрофа, 2016.

5. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2016.
  6. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Физика (для нетехнических специальностей): учебник. – М., 2016.
  7. Самойленко П.И., Сергеев А.В. Сборник задач и вопросы по физике: учеб. пособие. – М., Академия,- 2013.
- [www.all-fizika.com](http://www.all-fizika.com) – вся физика.
- [www.virtulab.net](http://www.virtulab.net) – виртуальные лабораторные работы.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li> </ul>	домашняя работа, фронтальный опрос, лабораторные работы «Электромагнитная индукция», зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>отличать гипотезы от научных теорий;</li> </ul>	фронтальный опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> </ul>	все лабораторные работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> </ul>	домашняя работа фронтальный опрос, сообщения на уроках, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;</li> </ul>	домашняя работа тестирование, фронтальный опрос, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> </ul>	домашняя работа, фронтальный опрос, сообщения на уроках
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять полученные знания для решения физических задач;</li> </ul>	все лабораторные работы и практические занятия, зачет
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> </ul>	все практические занятия, опрос, лабораторные работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</li> </ul>	лабораторные работы
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>смысла понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</li> </ul>	домашняя работа, фронтальный опрос, тестирование, сообщения на уроках, зачет

<ul style="list-style-type: none"> <li>● смысла физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li> </ul>	<p>домашняя работа, фронтальный опрос, практические занятия, зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● смысла физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li> </ul>	<p>домашняя работа, опрос, тестирование, практические занятия, лабораторная работа «Электромагнитная индукция», зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● вклада российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</li> </ul>	<p>домашняя работа, опрос.</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.05 «Химия»

Для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2023



РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общетехнических дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05мая 05.2022 № 308, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Капинус Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ХИМИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение

основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
- *предметных:*
  - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	36
практические занятия	
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
Итоговая аттестация в форме комплексного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ХИМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		30	
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	2	
	1   Основные понятия и законы химии.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.2. Периодическая система Д.И.Менделеева и строение атома.	Содержание учебного материала	2	
	1   Периодический закон Д. И. Менделеева		1
	2   Периодическая таблица - графическое отображение периодического закона		
	3   Строение атома		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	2	
	1   Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	3	
	Создать сообщение по теме 1.2. Записать ответы на вопросы теста		
Тема 1.3.Строение вещества	Содержание учебного материала	2	
	1   Ионная, ковалентная, металлическая, водородная химические связи.		1
	2   Чистые вещества и смеси. Состав смесей. Дисперсные системы. Классификация дисперсных систем.		
	Практические занятия	-	
	Лабораторные работы	4	

	1	Приготовление суспензий карбоната кальция в воде. Получение эмульсий моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Рефераты, сообщения по коллоидным растворам		3	
Тема 1.4. Растворы. Электролитическая диссоциация.	Содержание учебного материала		2	
	1	Растворы. Растворение		1
	2	Массовая доля растворенного вещества		
	3	Электролитическая диссоциация		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		2	
	1	Приготовление раствора заданной концентрации		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа Решить задачи по образцу.		2		
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала		4	
	1	Оксиды, основания, кислоты и их свойства.		1
	2	Соли. Гидролиз. Понятие pH		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		2	
	1	Испытание растворов кислот, щелочей с индикаторами. Взаимодействие кислот с металлами, основаниями, солями. Гидролиз солей.		
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа Записать ответы на вопросы теста		3		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		4	
	1	Реакции ОВР. Электролиз		1

	2	Скорость, обратимость химических реакций.		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		4	
	1	Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакция с образованием осадка, газа, воды. Зависимость скорости от природы, температуры, концентрации		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Решение задач по образцу. Защита реферативных работ по теме «Металлы и неметаллы»		4	
Раздел 2. Органическая химия.			46	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии. Теория строения органических соединений	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова.		1
	2	Классификация, гомологи, номенклатура органических веществ. Классификация реакций в органической химии.		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		2	
	1	Изготовление моделей органических веществ		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Тестовые задания		3	
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала		12	
	1	Алканы		1
	2	Алкены, алкины.		
	3	Диены. Каучуки. Резина.		
	4	Арены. Бензол.		

	5	Природные источники углеводов.		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		2	
	1	Ознакомление с коллекцией образцов нефти, каучуков и образцами изделий из резины		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Сообщения о видах каучуков; история открытия резины		7	
Тема 2.3. Кислородосодержащие органические соединения	Содержание учебного материала		10	
	1	Спирты		1
	2	Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Фенол.		
	3	Альдегиды.		
	4	Карбоновые кислоты		
	5	Сложные эфиры и жиры. Применение жиров.		
	6	Углеводы.		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		4	
	1	Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди. Свойства уксусной кислоты, общие свойства минеральных кислот. Доказательства неопределенного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди. Качественная реакция на крахмал		
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа Реферативные работы Тесты		8		
Тема 2.4.Азотсодержащие	Содержание учебного материала		8	
	1	Амины. Анилин. Применение анилина на основе его свойств.		1
	2	Аминокислоты. Белки.		



органические соединения. Полимеры	3	Полимеры, биополимеры, пластмассы.		
	4	Волокна, их классификация. Отдельные представители искусственных и синтетических волокон. Получение синтетических волокон.		
	Практические занятия		-	
	Лабораторные работы		4	
	1	Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, раствором тяжелых солей и при нагревании.		
	2	Изучение свойств волокон, действие на них минеральных кислот, температуры.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа Домашняя работа. Рефераты по теме «Волокна», сообщения, тесты		6	
	Комплексный зачет		2	
	Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Химии и биологии»;  
Оборудование лаборатории:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжной шкаф
- доска для записей;
- Периодическая таблица Д.И.Менделеева;
- таблица растворимости солей

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия.М.,2013

Дополнительные источники:

Литвинова С.А., Манкевич Н.В. Органическая химия весь школьный курс в таблицах. Минск, 2008

Слета Л.А.Химия: Справочник. Харьков. 1997

Электронный образовательный ресурс:

Гаршин А.П.Общая и неорганическая химия в схемах, рисунках, таблицах, химических реакциях. Учебное пособие: ВО –Бакалавриат, 2021г.

Левицкий М.М.Карнавал молекул: химия необычная и забавная.- Научно-популярная литература, изд.: Альпина нон-фикшн, 2019

<https://znanium.com/catalog/document?id=352352>

#### 4.1 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
производить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции, определять типы химических реакций, характеризовать свойства классов неорганических соединений, составлять генетические ряды.	Выполнение практического задания
определять элемент по описанным свойствам, по электронной формуле, по положению в Периодической таблице.	Выполнение практического задания
определять характер химической связи в различных соединениях и степень окисления	Выполнение практического задания
основные факторы, влияющие на скорость химических реакций, на смещение химического равновесия	
записывать уравнение реакций ионного обмена, уравнение гидролиза солей, решать задачи на процентную концентрацию;	Выполнение практического задания
классифицировать реакции с точки зрения степени окисления, определять окислители и восстановители, оставлять электронный баланс	Выполнение практического задания
характеризовать общие свойства металлов и неметаллов, характеризовать химические свойства, получение и применение по положению элемента в Периодической таблице	Выполнение практического задания
называть органические соединения по систематической номенклатуре, составлять уравнения реакций характеризующих свойства, получение и применение.	Выполнение практического задания
составлять уравнение реакций получения полимеров	Выполнение практического задания
составлять цепочки превращений, решать расчетные задачи	Выполнение практического задания
<b>Знания:</b>	
формулировки основных законов химии; состав, названия и характерные свойства основных классов неорганических соединений	Выполнение практических заданий
Современной формулировки периодического закона и строения таблицы Д.И.Менделеева	Тестирование



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДП.06 «Биология»

Для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общетехнических дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 05мая 05.2022 № 308, "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)" в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Капинус Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальностей гуманитарного профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: естественнонаучный цикл.

1.3. Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;



- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- *метапредметных:*
  - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
  - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
  - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
  - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с

- целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
  - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
  - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- *предметных:*
- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 59 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего): домашние работы, составление кроссвордов, синквейнов, написание рефератов, подготовка сообщений.	-
Итоговая аттестация в форме комплексного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Учение о клетке	Содержание учебного материала	6	
	1 Клетка. Клеточная теория.		1
	2 Химическая организация клетки		1
	3 Строение и функции клетки		1
	4 Обмен веществ		1
	5	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом. Сравнение клеток растений и животных, их описание.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа реферат на тему: «Клетка»	5	
Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие	Содержание учебного материала	4	
	1 Бесполое и половое развитие. Жизненный цикл клетки		1
	2 Митоз. Мейоз		1
	3 Индивидуальное развитие	1	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	1 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и позвоночных как доказательство их эволюционного родства.		
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа	-		
	Содержание учебного материала	9	

Тема 3. Основы генетики и селекции	1	Генетическая терминология		1	
	2	Законы Г.Менделя.		1	
	3	Хромосомная теория Т.Моргана сцепленного наследования		1	
	4	Генетика пола		1	
	5	Закономерности и виды изменчивости		1	
	6	Основы селекции			
	7	Биотехнология			
	Лабораторные работы			-	
	Практические занятия			4	
	1	Составление простейших схем моно- и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.			
	2	Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка их влияния.			
	Контрольные работы			-	
	Самостоятельная работа Решить задачи по образцу. Доклады, сообщения			8	
	Тема 4. Эволюционное учение	Содержание учебного материала		5	
1		История эволюционных взглядов. Эволюционное учение Ч.Дарвина		1	
2		Микроэволюция, концепция вида.		1	
3		Основные направления и пути макроэволюции.		1	
4		Приспособляемость видов к разным средам обитания		1	
5				1	
Лабораторные работы			-		
Практические занятия			2		
1		Описание одного вида по морфологическому критерию. Приспособляемость видов к разным средам обитания.			
Контрольные работы			-		

	Самостоятельная работа Создать презентацию. Записать ответы на вопросы теста.	3	
Тема 5. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Содержание учебного материала	2	
	1   Гипотезы происхождения жизни на Земле		1
	2   Происхождение человека		1
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Рефераты: «Гипотезы происхождения жизни на Земле»; «Происхождение человека».	2	
Дифференцированный зачет			
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета «Химии и Биологии»;

Оборудование кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 .Константинов В.М.,Резанов А.Г.,Фадеева Е.О.Общая биология. М.,2008
- 2.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. М.,2001

Дополнительная литература:

- 1 .Дикарев С.Д. Генетика. Сборник задач.М.,2002
- 2.Пименов А.В. Уроки биологии развернутое планирование. М.,2003

ЭБС Знаниум:

1. Иванищев В.В. Основы генетики : учебник / В.В. Иванищев. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 207 с.
2. Паутов А. А. Размножение растений: учебник. — СПб.: Изд-во С.-Петербур.ун-та, 2013. — 164 с.
3. Сазанов, А. А. Основы генетики : учебное пособие / А. А. Сазанов. - Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2012. - 240 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения общающимися индивидуальными заданиями, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Работать с микроскопом и изготавливать препараты; связывать функции органоидов клетки с физиологическими процессами, протекающими в ней.	Выполнение практического задания
Объяснить наследственную однородность потомства при бесполом размножении; доказать, что формы размножения и типы половых клеток - продукт эволюции,	Выполнение практического задания
Объяснять положения теории наследственности; решать генетические задачи; объяснять влияние внешних факторов на проявление признака;	Выполнение практического задания
На основе знаний движущих сил эволюции объяснить причины многообразия видов живых организмов и их приспособленность к условиям окружающей среды;	Выполнение практического задания
Выявлять признаки приспособленности видов к совместному обитанию в экосистемах; выявлять результаты воздействия человека на биогеоценозы и предвидеть их последствия.	Выполнение практического задания
Знания:	
Формы существования живой материи	домашняя работа
Элементный состав клетки; основные неорганические и органические соединения клетки; особая роль белка в клетке; органоиды их функции.	Тестирование
Основные положения Ч. Дарвина; формы борьбы за существование; формы естественного отбора; виды приспособленности организмов к окружающей среде; Характеристика вида, популяции их критерии; главные направления эволюции	Тестирование
Учение о биосфере, ее структуре и функциях; биологический круговорот веществ в природе; абиотические, биотические, антропогенные факторы; биогеоценозы и их свойства.	Выполнение индивидуального задания

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ  
по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023





## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	38
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	44

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>

	<p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li>В части гражданского воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</li> <li>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и</li> </ul>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и</p>	<p>письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать их итоги;</p> <p>соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</p> <p>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать</p>
--	--	--



	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
--	---	---

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
ЛР 02	Становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### .1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	132
Самостоятельная работа	
Объем образовательной программы в академических часах	132
в том числе:	
теоретическое обучение	104
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
контрольная работа	–
Консультации	–
Промежуточная аттестация	–
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	5
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)				
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		8		
Тема 1.1 Россия и мир в начале XX в.	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 2, ОК 4
	Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	2		
Тема 1.2 Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 2, ОК 4
	Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусилловский прорыв. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.	2		
Тема 1.3 Власть и общество в годы войны	Содержание учебного материала	4		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 2, ОК 4
	Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда	2	2	

	<p>патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат.</p> <p>Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны.</p> <p>Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды</p>			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №1 Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2		
Раздел 2. Великая российская революция 1917 - 1922 гг.		14		
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	<p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.</p> <p>Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия.</p> <p>Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p>	2		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Первые революционные преобразования большевиков	<p>Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация</p>	2	2	

	промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.			
	В том числе практических занятий			
	Практическая работа №2 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. Анализ «Декрета о мире» и «Декрета о земле»	2		
Тема 2.3 Гражданская война и ее последствия	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №3. Причины и последствия гражданской войны для российского общества	2		
Тема 2.4 Идеология и культура Советской России в период гражданской войны	Содержание учебного материала	4		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2		
	В том числе практических занятий			

	Практическое занятие №4. Анализ социальной политики большевиков в годы гражданской войны	2		
Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		22		
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2		
Тема 3.2 Предпосылки и значение образования СССР	Содержание учебного материала	4		ЛР 02, ЛР 03, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	2		
	Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №5. «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».	2		
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2		

Социально-экономическое развитие СССР в 1929–1941 гг.	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	2		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 3. 4 Политическое развитие СССР в 1929–1941 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №. 6 Итоги и цена сталинских реформ</p>	4		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Содержание учебного материала	4		

<p>Тема 3.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p>	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».</p> <p>Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства.</p> <p>Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах.</p> <p>Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья.</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма.</p> <p>Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.</p>	2		<p>ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>			
	<p>Практическое занятие № 7 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы</p>	2		
<p>Тема 3.5 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2		<p>ЛР 05, ЛР 06,</p>
	<p>От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.</p>	2		<p>ЛР 08, ЛР 13, ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p>Тема 3.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4		



СССР накануне Великой Отечественной войны	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	2		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №8. Анализ и оценка международной политики СССР в предвоенные годы.	2		
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.		8		
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение. Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы.	2		
Тема 4.2 Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие	2	2	

	<p>стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.</p> <p>Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики.</p>			
Тема 4.3 Страны Азии в 1930-х гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
Тема 4.3 Развитие культуры в первой трети XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм,</p>	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,

	сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.			ОК 2, ОК 4, ОК 5
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №9. Анализ основных направлений в развитии искусства в первой трети XX в	2	2	
Раздел 5. Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.		22		
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.	2		
Тема 5.2 Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.	2		

	<p>Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.</p> <p>Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>			
Тема 5.3	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03,
Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	<p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p>	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,

	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.			
Тема 5.4 Основные сражения Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала	2		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №10. Основные сражения Великой Отечественной войны и их историческое значение Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2		
Тема 5.5 Массовый героизм советских солдат	Содержание учебного материала	4		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6,
	Примеры массового героизма советских солдат. Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии	2		
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие №11. Массовый героизм советских солдат. Работа с историческими источниками по поиску примеров массового героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны.	2		
Тема 5.6 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	2	
Тема 5.7 Тыл в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Челябинск и его вклад в победу над врагом	2	2	
	Содержание учебного материала	2		

<p>Тема 5.8 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.</p>	2		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p>Тема 5.9 Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p> <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие №12. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой</p>	4		<p>ЛР 01, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</p>
		2		

	Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».			
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг. Послевоенный мир		20		
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).	2		
Тема 6.2 Внутренняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение	2		

	<p>депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Наш край в 1953–1964 гг.</p>			
Тема 6.3 Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6
	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».	2		
Тема 6.4 Культурное развитие советского общества в	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль	2		



середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Достижений шестидесятников. Знакомство с творчеством различных направлений культуры в советском обществе. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления			
Тема 6.5 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Наш край в 1964–1985 гг.	2		
Тема 6.6 Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в	2		

	Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе.			
Тема 6.7 Культурное развитие советского общества в середине 1960-х – начале 1980-х гг	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4,
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат.	2		
Тема 6.8 СССР в 1985–1991 гг. Политика «перестройки»	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13 ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	2	

	Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.			
Тема 6.9 Итоги перестройки. Распад СССР	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки».	2		
Тема 6.10 Причины и последствия распада СССР	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Распад СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Последствия распада СССР. Наш край в 1985–1991 гг.	2		
Раздел 7. Мир во второй половине XX в.		10		
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2		

<p>Мир и международные отношения в годы холодной войны</p>	<p>Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p>Тема 7.2 Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.</p>	<p>2</p>		<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,</p>
<p>Тема 7.3</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>		

Страны Восточной Европы во второй половине XX в.	<p>Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.</p> <p>Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах</p>	2		ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
Тема 7.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань).</p> <p>Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран.</p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</p> <p>Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.</p> <p>Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и</p>	4		ЛР 03, ЛР 04,
		2		ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
				ОК 4, ОК 5

	ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.			
	В том числе практических занятий			ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ОК 4, ОК 5
	Практическое занятие №13 Послевоенное изменение политических границ в мире. Работа с исторической картой.	2		
Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2022 гг.		16		
Тема 8. 1 Внутриполитическое положение России 1992–1999 гг.	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.	2 2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
Тема 8. 2 Внутренняя политика России 1992–1999 гг.	Содержание учебного материала Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня	2 2	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

	<p>населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества</p>			
Тема 8.3	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Внешняя политика России 1992–1999 гг.	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг.	2		
Тема 8.4	Содержание учебного материала	4		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.</p>	2		

	<p>Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020).</p> <p>Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).</p> <p>Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p>			
	В том числе практических занятий			ЛР 06, ЛР 08,
	Практическое занятие №14 Россия в системе мировой экономики. Работа с источниками.	2		ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
Тема 8.5 Особенности развития Российского общества в условиях глобализации	Содержание учебного материала	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религия и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.	2		



	Процессы глобализации и массовая культура. Социальная дифференциация. Модернизация бытовой сферы. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Военно-патриотические движения Наш край в 2000–2022 гг.			
Тема 8.6 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5
	Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России.	2		
Тема 8.7 Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5,
	Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Специальная военная операция, её причины, цели, ход боевых действий. Вхождение Донбасса, Луганска, Херсона и Запорожья в состав РФ.	2		
Раздел 9. Современный мир		8		
Тема 9.1 Развитие науки и культуры в эпоху глобализации	Содержание учебного материала	2		ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Развитие ракетной техники, создание ядерного оружия в годы Второй мировой войны. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.	2		

	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.			
Тема 9.2 Современный мир.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.	2		
Тема 9.3 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	2		
Тема 9.4 Война в истории человечества	Содержание учебного материала	2		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
	Война в истории человечества. Теории возникновения войн. Типы войн. Справедливая и несправедливая война. Последствия войн. Военные конфликты на рубеже XX – XXI вв. Война в Ираке, Афганистане, Югославии. Использование миротворческих сил ООН для предотвращения гуманитарных катастроф в разных регионах мира. Угроза международного терроризма и борьба с ним международного сообщества.	2		
Итоговое повторение по темам Россия и мир в конце XX нач. XXI вв.		2		
Промежуточная аттестация ( дифференцированный зачёт)		2		
Итого		132		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с. <https://academia-library.ru/upload/iblock/ae3/53cx0fz3uo1t19sw7ckmcroc8rs8c1c3/121106622.gif>
2. Артёмов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней Учебник для СПО- М.-Мастерство, 2017. 360с.
3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>
4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>
5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.-Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.- (Среднее профессиональное образование).-ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/1169290>
6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464> – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
6. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, Н. В. Загладин. – 4-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – 448с.
7. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Критерии оценки	Раздел/тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.3 Р 2 Темы 2.3, 2.4 Р 3 Темы 3.3, Р 4 Темы 4.3 Р 5 Темы 5.5,5.6 Р 6 Темы 6.5,6.6 Р 8.3,8,4</p>	<p>Опрос, проведение теоретических занятий, дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов и др.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной</p>	<p>Темы 3.3, Р 4 Темы 4.3 Р 5 Темы 5.5,5.6 Р 9 Темы 9.1,9.2</p>	<p>Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов. Выполнение практических работ.</p>

	<p>информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>		
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>Р 1 Темы 1.1, 1.3 Р 2 Темы 2.3, 2.4 Р 3 Темы 3.3, Р 4 Темы 4.3 Р 5 Темы 5.5,5.6 Р 6 Темы 6.5,6.6 Р 8.3,8.4 Р 9 Темы 9.1,9.2</p>	<p>Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов. Выполнение практических работ.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах</p>	<p>Р 1-9 Тема 1.1 – 9.4</p>	<p>Опрос, комплексный дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов. Выполнение практических работ.</p>

	народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий,</p>	Р 1-9 Темы 1.1-9.4	Опрос, комплексный и дифференцированный зачёт, проверка и оценка письменных работ, конспектов, рефератов. Выполнение практических работ.

	<p>явлений, процессов;  систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;  характеризовать их итоги;  соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> </ul>		
--	---	--	--



	- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников		
--	---	--	--

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользкий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДБ.08 «География»  
для специальностей гуманитарного профиля

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Капинус Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям гуманитарного профиля.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательная учебная дисциплина по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина имеет практическую направленность и имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами: математика, физика, химия, биология.

### 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
<b>Личностные</b>	
Л. 01	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Л. 02	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
Л. 03	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л. 04	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л. 05	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Л. 06	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
Л. 07	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; креативность мышления, инициативность и находчивость;
<b>Метапредметные</b>	
М. 01	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М. 02	умение ориентироваться в различных источниках географической информации критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М. 03	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М. 04	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
М. 05	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
М. 06	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
М. 07	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
<b>Предметные</b>	
П. 01	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П. 02	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

Код	Результаты достижений
П. 03	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
П. 04	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
П. 05	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
П. 06	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
П. 07	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
П. 08	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;  
из них лабораторно-практических занятий – 36 ч. и 4 ч. практической подготовки.

Форма промежуточной аттестации – зачет

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	36
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Форма промежуточной аттестации – зачёт	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций		
Введение. Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	–	<i>Л.01, Л.03, Л.06; М02-05; П.01, П.05, П.06</i>		
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Методы географических исследований. Подразделение общегеографических методов на традиционные (описания, картографический, сравнительно-географический, статистический) и новые (математический, математико-географического моделирования, дистанционно-аэрокосмический, геоинформационный). Методы физической и социально-экономической географии. Источники географической информации. Географическая карта как важнейший универсальный источник информации. Переход от бумажной — к машинной информации. Значение Интернета и глобальных спутниковых систем информации. Понятие о геоинформатике и геоинформационной системе (ГИС).					
	Практические занятия № 1				2	2
	Ознакомление с географическими картами различной тематики.					
	Самостоятельная работа обучающихся Беседа по вопросам, сообщение на тему: «Использование ГИС в повседневной жизни»				1	–
Раздел 1 Общая характеристика мира		13				
	Содержание учебного материала	3				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.</p> <p>Государственный строй стран мира. Две основные формы правления: республиканская и монархическая. Основные формы административно-территориального устройства: унитарная и федеральная.</p> <p>Понятия о политической географии и геополитике. Политико-географическое положение.</p>			<i>Л.03, Л.05-Л.07; М.01, М.04; П.02, П.03</i>
	Практические занятия № 2	2	2	
	Политическая карта мира			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в парах «Страны на карте мира» (взаимоконтроль в нахождении стран мира на карте), сообщение на тему: «Новейшие изменения политической карты мира»</p>	2		
Тема 1.2. Природа и человек в современном мире	Содержание учебного материала	2		<i>Л.02, Л.05-Л.07; М.03, М.05; П.04, П.05, П.07</i>
	<p>Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой. Степень «человечности» природной среды в XXI в.</p> <p>Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные (топливные, рудные и нерудные) ресурсы и расчёт обеспеченности ими. Понятие о территориальных сочетаниях природных ресурсов.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. Размеры и структура мирового земельного фонда. Процессы опустынивания.</p> <p>География водных ресурсов Земли. Различия в обеспеченности водными ресурсами регионов и стран. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.</p> <p>Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда.</p> <p>Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. Климатические и космические ресурсы, новые возобновляемые источники энергии. Рекреационные ресурсы, их виды.</p> <p>Антропогенное загрязнение окружающей среды. Загрязнение литосферы, гидросферы (вод суши и Мирового океана), атмосферы. Решение природоохранных проблем: три главных пути.</p> <p>Природоохранная деятельность и экологическая политика. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Всемирное культурное и природное наследие ЮНЕСКО.</p> <p>Понятие о географическом ресурсоведении и геоэкологии.</p>			
	Практические занятия № 3	2	2	
	Природные ресурсы мира			
	Самостоятельная работа обучающихся Домашняя работа по вопросам учебника.	2		
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	4		<i>Л.03-Л.07; М.04-М.06; П.03, П.07</i>
	Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, демографический кризис. Географическое распространение стран первого типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Второй тип воспроизводства населения, демографический взрыв. Географическое распространение стран второго			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>типа воспроизводства населения, их основные демографические показатели. Начало затухания демографического взрыва. Демографическая политика, её особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Качество населения как комплексное понятие. Здоровье населения и показатель ожидаемой средней продолжительности жизни. Показатель уровня грамотности. Различие этих показателей в экономически развитых и развивающихся странах. Демографические показатели России.</p> <p>Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Этнолингвистический состав населения. Классификация народов (этносов) по численности. Классификация народов по языку, крупнейшие семьи языков. Однонациональные и многонациональные государства, проблема этнического сепаратизма на примере экономически развитых и развивающихся стран. Религиозный состав населения мира. Мировые религии – христианство, мусульманство, буддизм и их географическое распространение. Важнейшие национальные религии. Влияние религий на жизнь и быт людей. Религиозные противоречия в современном мире, религиозный экстремизм.</p> <p>Размещение населения по земной суше под влиянием природных и исторических факторов. Показатель плотности населения Земли и отдельных регионов. Страны с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Международные (внешние) миграции населения в прошлом и настоящем. Особое значение трудовых миграций. Главные центры притяжения трудовых ресурсов в мире. Интеллектуальные миграции и «утечка умов». Миграции по этническим,</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	
	политическим, экологическим причинам; возрастание числа беженцев. Внутригосударственные миграции населения и их причины. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. Быстрые темпы роста городского населения. Концентрация населения в основном в больших городах. Формирование городских агломераций. Крупнейшие городские агломерации мира, их география. Группировка стран мира по уровню урбанизации: 1) очень высоко урбанизированные страны, 2) высоко урбанизированные страны, 3) средне урбанизированные страны, 4) слабо урбанизированные страны. Различия между странами по темпам урбанизации. Развитие урбанизации «вглубь» в экономически развитых странах. Развитие урбанизации «вширь» в развивающихся странах, явление «городского взрыва». Регулирование процесса урбанизации. Сельское население, групповая и дисперсная формы сельского расселения. Население и окружающая среда. География населения как ветвь социально-экономической географии. Геодемографическое направление. Географо-расселенческое направление. Особое значение географии городов (геоурбанистики).				
	Практические занятия № 4, 5	4	4		
	География населения мира Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.				
	Самостоятельная работа обучающихся Мозговой штурм «Факторы, влияющие на естественный прирост населения», работа с картами атласа, подготовка рефератов	4			
Тема 1.4 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4		<i>Л.01-Л.04; М.05, М.06; П.05, П.08</i>	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>			
	Практические занятия № 6	2	2	
	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>		–	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Мозговой штурм «Рациональное и нерациональное природопользование», разработка схемы «Классификация мировых природных ресурсов», работа в группах.</p>	2		
<b>Раздел 2 Мировое хозяйство</b>		<b>12</b>		
Тема 2.1 Современные особенности развития мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	2		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05
	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций	
	регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.				
	Практические занятия № 7	2	2		
	Определение основных закономерностей развития мирового хозяйства.				
	Самостоятельная работа обучающихся	2			
Тема 2.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05	
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.				
	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.				
	Практические занятия № 8	2	2		
	Определение географии основных отраслей и производств первичной сферы мирового хозяйства.				
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщения на тему: «Зеленая революция: достоинства и недостатки», опрос по вопросам учебника.	3			
Тема 2.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05	
	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.				
	Практические занятия № 9, 10	4	4		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Определение основных мировых нефтегазоносных, каменноугольных, рудных бассейнов.</p> <p>Определение роли и значения энергетики для мировой экономики, а также место и роль России в топливно-энергетическом обеспечении экономики других стран мира.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа), сообщения, рефераты</p>	3		
Тема 2.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала	2		Л.02, Л.04-Л.07; М.05,М.06; П.02,П.05
	<p>Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.</p>			
	Практические занятия № 11, 12	4	4	
	<p>Определение особенностей размещения различных отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа в группах/парах (составление характеристики на основе анализа карт атласа), сообщения, рефераты.</p>	4		
Раздел 3 Регионы мира		32		
Тема 3.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06;
	<p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его</p>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			П.02, П.03 П.05
	Практические занятия № 13	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе анализа карт атласа), работа с атласами, рефераты.	6		
Тема 3.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Содержание учебного материала	6		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			Л.02, Л.04- Л.07; М.05, М.06; П.02, П.05 Л.02, Л.04- Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Практические занятия № 14	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты.			
Тема 3.3 География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.			
	Практические занятия № 15	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с картами атласа, подготовка реферата	4		
Тема 3.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.			
	Практические занятия № 16	2	2	
	Сравнительная характеристика США и Китая			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты, презентации.	6		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 3.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	6		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.			
	Практические занятия № 17	2	2	
	Экономико-географическое положение одной из стран данного региона (по выбору).			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты.	4		
Тема 3.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	2		Л.02, Л.04-Л.07; М.02, М.04-М.06; П.02, П.03 П.05
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.			
	Практические занятия № 18	2	4	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), рефераты.			
Раздел 4. Россия в современном мире		4		
Тема 4.1. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	4		Л.03, Л.06, Л.07; М.03-М.07; П.02, П.03, П.07
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.			
	Практические занятия № 19, 20	4	2	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.			
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в группах/парах (составление экономико-географической характеристики на основе учебника, анализа карт атласа), работа с картами атласа, сообщения, рефераты.	3		
Раздел 5 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества		2		
Тема 5.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2		Л.04-Л.7; М.01, М.03, М05, М07; П.01,
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			П.04,П.07, П.08
	Практические занятия № 21	2	2	
	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов, взаимопрос по терминам и понятиям географии.	4		
Индивидуальный проект		10		
Дифференцированный зачет				
Всего:		72	42	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «География»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, перечень тем и вопросов для самостоятельной работы, портреты выдающихся ученых-географов и др.);

- аптечка;

– библиотечный фонд, атласы.

Технические средства обучения:

– компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

– интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. <https://urait.ru/bcode/>

3. <http://www.vokrugsveta.ru/> (Вокруг света).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

5. <http://geosite.com.ru/> (Всё о географии)

6. <http://georus.by.ru> (География России)

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания)

1. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

3. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».

4. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».

5. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».



#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных, техногенных изменений отдельных территорий;	
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	
- сопоставлять географические карты различной тематики;	
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	
- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;	
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и	



<p>ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p>Индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля;</p>
<p>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Методы устного контроля (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, схемы, монологический ответ учащегося);</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>- основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований;</p>	<p>Методы письменного контроля (проверочная работа, тестирование, терминологический диктант);</p>
<p>- особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики; различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации;</p>	<p>Графический метод контроля (по контурной карте; построение диаграмм, графиков и схем);</p>
<p>- географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества;</p>	<p>Проведение практических работ;</p> <p>Самоконтроль;</p> <p>Взаимоконтроль.</p>
<p>- особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роли в международном географическом разделении труда.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>Наблюдение за обучающимися на аудиторных занятиях.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях.</p> <p>Взаимопроверка и самооценка</p>

	<p>обучающихся на практических занятиях; самопроверка и самооценка выполненных упражнений.</p> <p>Оценка результатов тестирования, нормативы по технике безопасности и др.</p> <p>Итоговый контроль в форме зачета</p>
--	--

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
По специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик:

Рудаков Николай Сергеевич - преподаватель физической культуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	23
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	24
<b>5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	25

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих...компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	82
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
в том числе в форме практической подготовке	
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	-
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Легкая атлетика		14		
Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание учебного материала	2		
	Общие положения. Физкультура в колледже ЧСПК «Сфера». Цели и задачи физкультуры: 1. Беседа. Организационно-методическое занятие. 2. Формы физкультуры. Содержание работы учебных отделений – теоретический и практический разделы. 3. Основы техники легкоатлетических упражнений. Ходьба, бег, прыжки, метания, многоборья. Выполнение команд: «На старт», «Внимание». «Марш».		2	
Тема 1.2 Технике бега на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	2		
	1 Обучение технике бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разбег, бег по дистанции финиширование, технике бега на короткие дистанции: 60, 100 метров. Эстафетный бег. 4x100 м. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.		2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2		



Техника бега на средние дистанции.	<p>1.Обучение технике бега на средние дистанции Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег 800-1500 метров.</p> <p>2.Контрольный норматив бега на короткие дистанции: бег 100м. с учетом времени</p> <p>Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.</p>		2	
Техника бега длинные дистанции.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Обучение технике бега на длинные дистанции. Начало бега (старт и стартовый разгон), бег по дистанции, финиширование. Бег. Девушки 2000 м. Юноши 3000 метров.</p> <p>2.Контрольный норматив бега на средние дистанции: бег 1500 м. с учетом времени.</p> <p>Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки.</p>	2	2	
Тема 1.5 Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Обучение технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»: разбег, отталкивание, полет, приземление (с места, с разбега).</p> <p>2.Контрольный норматив бега на длинные дистанции: Кросс. Девушки - 2000 м. Юноши – 3000 м с учетом времени.</p>	2	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2		

Выполнение контрольных нормативов (тестов) по кроссу и ОФП.	1.Контроль кросса: бег с учетом времени Дев. 2000 м юн. 3000 м 2.Контрольные нормативы по ОФП: 3.Подтягивание, отжимание. 4.Поднимание туловища (пресс) 5.Прыжки в длину с места.		2	
Тема 1.7 Комплекс упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки. 1.Упражнения для здоровой спины. 2.Упражнения пловец. 3.Упражнения планка. 4.Лодочка. 5.Опора. Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие «здоровье». Резервы организма; Вредные привычки и их воздействие на организм человека;</li> <li>• Роль двигательной активности;</li> <li>• Личная гигиена;</li> </ul> Режим дня.	2	2	
		10		
Раздел 2. Спортивные игры		14		
	Содержание учебного материала	2		

<p>Тема 2.1 Сущность и характеристика игры в баскетбол. Техника безопасности игры в баскетбол.</p>	<p>1.Перемещения: бег изменением направления и скорости передвижения остановка по сигналу во время ходьбы и бега (по сигналу).  2.Ведение мяча: ведение мяча низкое и жесткое, обводка соперника  3.Передача и ловля: технические приемы передачи и приема мяча игроками, работа рук при ловле, типы передач: передача от груди, передача с отскоком от пола.  4.Основные упражнения в передачах: передачи в парах, стоя на месте, передачи между четырьмя игроками, стоя на месте. То же, в передачах парами. Один мяч на четверых. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.</p>		2	
<p>Тема 2.2 Обучение технике владения мячом.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Перемещения: остановка прыжком, в два шага (по сигналу), перемещение приставным шагом.  2.Ведение мяча ведение мяча без зрительного контроля, ведение с защитой мяча корпусом.  3.Передача и ловля передача над головой, передача одной рукой  4.Основные упражнения в передачах: передачи по кругу через одного стоя на месте.  5. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. Поточное выполнение бросков в корзину с места. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.</p>	2	2	
<p>Тема 2.3 Тактика игры в защите.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основы броска: броски в корзину с места.</p>	2	2	

	<p>2.Игра в защите: позиция защитника: опека игрока, передающего мяч.</p> <p>3.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве нападающих.</p> <p>Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.</p>			
Тема 2.4 Тактика игры в нападении	Содержание учебного материала	2		
	<p>1.Перемещения: запрыгивание на препятствие, прыжки в длину с места сериями.</p> <p>2.Ведение мяча: обводка препятствия со сменой рук, ведение вперед, обратное ведение мяча; перевод мяча за спиной; ведение мяча между ногами.</p> <p>3.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов разбега (справа и слева).</p>		2	
Тема 2.5 Тактика игры в защите и нападении.	Содержание учебного материала	2		
	<p>1.Групповые действия в защите: действия защитников при численном превосходстве. Защита 1-3-1 атаки со средней дистанции с центровым на линии штрафного броска.</p> <p>2.Игра в нападении: взаимодействие трех игроков: с передачами и ведением мяча; с встречным ведением мяча; Заслон игрока без мяча. Заслон игрока с мячом. Контроль выполнения штрафного броска.</p> <p>Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.</p>		2	
	Содержание учебного материала	2		

<p>Тема 2.6 Совершенствование техники владения мячом.</p>	<p>1.Перемещения: бег из различных И.П: тройной, пятерной с места, передвижение в защитной стойке с повторением действий партнера (зеркальное выполнение). 2.Ведение мяча: дриблинг (низкое ведение); высокий и скоростной дриблинг; перевод мяча перед собой. 3.Основные упражнения в передачах: передачи в парах с продвижением вперед; передачи мяча в тройках на бегу через среднего игрока; передачи мяча при движении одного из двух игроков спиной вперед. 4.Виды и способы выполнения бросков: броски в корзину в движении после ловли мяча; передача и бросок в корзину. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.</p>		2	
<p>Тема 2.7 Комплекс упражнений для снятия утомления с туловища и ног.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Упражнения для снятия утомления с туловища и ног. 1.Наклоны туловища. 2.Наклон к стене. 3.Скручивание на стуле. 4. Сгибание спины в полуприседе. 5.Упражнения кулак, пережат, выгиб.</p>	2	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние физкультуры и спорта на функциональные системы организма;</li> </ul> <p>Медико-биологические средства восстановления физической работоспособности.</p>	8		
<p>Раздел 3. Спортивные игры</p>		14		
<p>Тема 3.1 Правила игры волейбол. Техника безопасности игры.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Техника выполнения передачи мяча сверху в опорном положении; верхние передачи в парах. 2.Передачи мяча над собой. Передачи в тройках.</p>	2	2	

	3.Обучение техники верхней передачи. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.			
Тема 3.2 Приём мяча снизу двумя руками.	Содержание учебного материала 1.Приём мяча одной рукой снизу с последующем падением. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней передачи. 4. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин	2	2	
Тема 3.3 Техника владение мячом в нападении и защите:	1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; обманные атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной рукой в падении; 3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 4.Обучение технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3x10; Ю-3x15.	2		
	Содержание учебного материала	2		
Тема 3.4 Техника выполнения	1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи 2. Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах.		2	

верхней и нижней подач.	3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность 4.Контроль нападающего удара.			
Тема 3.5 Упражнения для изучения и закрепление передачи двумя сверху и снизу.	1.Совершенствование технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения; 2. Совершенствование технике нападающего удара: по ходу из зон 4, 3 через сетку 3.Специальные подготовительные упражнения(СПУ): имитация положений рук, кистей в передачах Контрольные упражнения ОФП и СФП. 1.Девушки-поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши-подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств Прыжки со скакалкой 4 мин.		2	
Тема 3.6 Совершенствование технике блокирования нападающих ударов.	1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3. Учебная игра. Контрольные упражнения ОФП и СФП. 1.Девушки-поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши-подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств 1.Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).		2	
Тема 3.7 Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	Содержание учебного материала Комплексы упражнений производственной гимнастики. 1.Повороты головы. 2.Выпад и поворот. 3.Глубокие приседания. 4.Повороты туловища.	2	2	

	5.Наклон вперёд с растяжением.			
	Контрольные работы	8		
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>Эффективные средства восстановления и повышения работоспособности человека после физических нагрузок;</li> </ul> Средства профилактики переутомления и восстановление спортивной работоспособности.			
Раздел 4. Гимнастика		9		
Тема 4.1 Техника безопасности на уроке гимнастике. Строевые упражнения.	Содержание учебного материала 1.Строевые упражнения на месте и в движении. Особенности перемещения строем. 2.Шеренга, интервал, колонна. Выполнение команд «Становись!» «Смирно!» 3. Перестроение из одной шеренги в две. Комплекс общеразвивающих упражнений. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2	2	
Тема 4.2 Висы и упоры	Содержание учебного материала 1.Упражнения на внимание. Упражнения в висах и упорах выполняются на гимнастической стенке, перекладине. 2. Простые и смешанные висы и упоры. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.	2	2	
Тема 4.3 Виды гибкости.	1.Упражнения на гибкость (растяжка, выпады, наклоны). 2.Упражнения со скакалкой, обручем, набивными мячами. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.		2	
Тема 4.4 Акробатические упражнения.	Содержание учебного материала 1.Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнёром. 2.Группировки в положения сидя в	2	2	



	<p>приседе и лежа на спине. 3.  Перекаты вперед, назад и в сторону в группировке согнувшись, прогнувшись. Кувырки. Стойки на лопатках, на голове.  Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15</p>			
Тема 4.5 Развитие силовых качеств.	Содержание учебного материала	1		
	<p>1.Упражнения с гантелями, набивными мячами.  Упражнения с мячом, обручем (девушки). Контрольные нормативы по ОФП  Юноши:  1.Подтягивание на высокой перекладине.  2.Поднимание туловища (пресс).  Девушки:  1.Отжимание в упоре лежа от гимнастической скамейки.  2. Поднимание туловища (пресс)</p>		1	
Раздел 5. Лыжная подготовка		14		
Тема 5.1Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	Содержание учебного материала	2		
	<p>1.Обучение строевым приемам с лыжами и на лыжах, поворотов на месте: переступанием, махом и прыжком.  2. Обучение технике одновременному бесшажному ходу.  3.Обучение техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15</p>		2	
Тема 5.2Техника подъемов.	Содержание учебного материала	2		
	<p>1.Совершенствование технике одновременному бесшажному ходу.  2.Совершенствование техники подъемов: скользящим шагом, ступающим нагом, «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой»</p>		2	

Тема 5.3 Техника одновременного одношажного конькового хода.	Содержание учебного материала	2		
	1.Обучение технике одновременному одношажному коньковому ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой».		2	
Тема 5.4. Техника спусков и способов преодоления неровностей:	Содержание учебного материала	2		
	1.Совершенствование технике одновременному одношажному ходу. 2.Совершенствование технике спусков и способов преодоления неровностей: спускам в основной, высокой, низкой стойках «лесенкой Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки		2	
Тема5.5.Техника одновременного двухшажного хода.	Содержание учебного материала	2		
	1.Обучение одновременному 2х-шажному ходу и развитие выносливости на дистанции: девушки. 2км. юноши. 3км. 2.Обучение технике торможения: «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, упором на одну и две палки. Развитие физических качеств. Приседания : Д-3х20; Ю-3х20		2	
Тема 5.6. Контроль техники коньковых ходов.	Содержание учебного материала	2		
	1.Совершенствование переходу от одновременных к переменным коньковым ходам и обратно. 2.Контроль техники одновременных и попеременного 2 х шажного конькового хода на дистанции: девушки. 2 км юноши. 3 км		2	

	Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на расслабление и дыхание.			
Тема 5.7 Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	Содержание учебного материала	2		
	Виды и способы массажа. 1.Растирание, разминание, штрихование. 2.Приёмы точечного массажа. 3. Массаж теннисным мячом.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.</li> <li>• Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</li> </ul>	8		
Раздел 6. Спортивные игры		12		
Тема 6.1 Ловля и передача мяча.	Содержание учебного материала	2		
	1.Комплекс ОРУ с баскетбольным мячом. 2.Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте. 3.Учебная игра. Развитие физических качеств. Комплекс общефизической подготовки.		2	
Тема 6.2 Основы броска: броски с места.	Содержание учебного материала	2		
	1.Передача и ловля двумя руками стоя на месте низко летящего мяча. 2.Передача и ловля двумя руками мяча, летящего на уровне груди. 3. Основы броска: стойка, положение при броске, захват, цель. 4.Поточное выполнение бросков в корзину с места.		2	
	Содержание учебного материала	2		

Тема 6.3 Броски мяча в движении .	1.Бросок мяча двумя руками снизу стоя на месте. 2.Броски мяча одной рукой после ведения и 2-х шагов с разбега (справа и слева). 3.Броски одной и двумя руками с места и в движении. Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.		2	
Тема 6.4 Тактика игры в нападении.	Содержание учебного материала	2		
	1.Комбинация из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение). 2.Игра в нападении: индивидуальные действия; взаимодействие двух игроков с передачами мяча. Отдал и вышел. Взаимодействия с заслонами; 3.Игра по упрощенным правилам «Мини-баскетбол». Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.		2	
Тема 6.5. Ведение мяча с изменением направления.	Содержание учебного материала	2		
	1.Ведение мяча с изменением направления и скорости. 2.Ведение без сопротивления защитника левой и правой рукой. 3.Система личной защиты. Система зонной защиты. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.		2	
Тема 6.6 Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-	Содержание учебного материала	2		
	Упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. 1.В положение стоя. 2.В положение сидя и стоя на коленях. 3.В положение лёжа. 4.Со скакалкой в положение стоя, сидя и лёжа.		2	

двигательного аппарата.				
Раздел 7. Спортивные игры		12		
Тема 7.1 Техника владение мячом в нападении и защите:	Содержание учебного материала	2		
	1.Техника владение мячом в нападении: передачи мяча сверху в опорном положении; верхние прямые подачи; прямые атакующие удары. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения в различных стойках; приемы мяча снизу двумя в опорном положении; индивидуальное блокирование. Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин		2	
Тема 7.2 Техника выполнения верхней и нижней подач.	Содержание учебного материала	2		
	1.Техника владение мячом в нападении: передачи сверху в нападении; подачи в прыжке; атакующие удары с переводом. 2.Техника владение мячом в защите: перемещения двойным шагом, скачком; прием снизу двумя в падении; блокирование групповое вдвоем. 3.Контроль техники верхней и нижней прямой подачи Верхней боковой подачи 4.Контроль технике передач мяча двумя руками сверху и снизу в парах. Развитие физических качеств. Отжимание; Д-3х10; Ю-3х15.		2	
Тема 7.3 Обучение технике приему мяча: на задней линии.	Содержание учебного материала	2		
	1.Техника владение мячом в нападении: передачи снизу; нижние подачи; обманные атакующие удары.		2	

	<p>2.Техника владение мячом в защите: перемещения прыжками, в падении; прием снизу одной в падении; блокирование групповое втроем.</p> <p>3.Обучение технике приему мяча: на задней линии от нижней прямой и боковой подачи; нижней и верхней прямой подачи в зоне нападения.</p> <p>Развитие физических качеств. Комплекс упражнений на пресс.</p>			
Тема 7.4 Техника выполнения верхней и нижней передач	Содержание учебного материала	2		
	<p>1.Контроль техники верхней прямой подачи и нижней прямой подачи. Верхней боковой подачи</p> <p>2.Контроль технике передач мяча 2-мя руками сверху и снизу в парах.</p> <p>3 Контроль техники приема и передач мяча сверху и снизу на точность</p> <p>Развитие физических качеств</p> <p>Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).</p>		2	
Тема 7.5 Совершенствование техники блокирования нападающих ударов.	Содержание учебного материала	2		
	<p>1.Совершенствование технике блокирования нападающих ударов: одиночное и групповое в зонах 4 и 2, выполняемых с передачи из зоны 3.</p> <p>2.Учебная игра.</p> <p>Развитие физических качеств. Прыжки со скакалкой 4 мин.</p>		2	
Тема 7.6 Техника владение мячом в нападении .	Содержание учебного материала	2		
	<p>1.Техника владение мячом в нападении обманные атакующие удары.</p> <p>2. Прямые атакующие удары, из зон 4 и 2.</p> <p>3. Техника владение мячом в нападении; обманные атакующие удары, в зоны 1и 5. Контрольные упражнения</p>		2	

	ОФП и СФП. 1.Девушки- поднимание и опускание туловища за 1 мин; Юноши- подтягивание на перекладине. Развитие физических качеств 1.Специальная физическая подготовка волейболиста (СФП).			
	Самостоятельная работа обучающихся Занятия в спортивных клубах, секциях. Подготовка сообщений по теме: 1.Цели и принципы олимпийского движения, его роль и значения в современном мире.  2.Физкультурно-массовое движение в мире, история его возникновения и развития.  3.Олимпийское и физкультурно-массовое движение в России, его цели и задачи.	8		
	Итого:	82		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала  
Оборудование спортивного зала:

- Гимнастический инвентарь: гимнастические скамейки; гантели; стенки гимнастические; маты гимнастические; палки гимнастические; скакалки;
- Легкоатлетический инвентарь: секундомеры; стойки финишные; рулетка металлическая; эстафетные палочки;
- Лыжный инвентарь: лыжи беговые с креплениями; ботинки лыжные; палки лыжные;
- Инвентарь для спортивных игр: мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; щиты баскетбольные с кольцами; сетки волейбольные; насосы.

#### 1.2 Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. От 03.11.2015)
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»).
4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических заданий, практических работ, тестирования, выполнение индивидуальных работ, проектов, исследований.

Предметные результаты обучения	Методы оценки
Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.	Тест.
Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	Самостоятельная работа.
Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах.	Выполнение индивидуальной работы.
Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.	Самостоятельная работа. Практическая работа.
Уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа.	Выполнение индивидуальной работы.
Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.	Практическая работа.
Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).	Практическое задание.
Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.	Выполнение индивидуальной работы.
Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.	Тест. Выполнение индивидуальной работы.
Уметь выполнять упражнения:	- сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см); - подтягивание на перекладине (юноши);

	<ul style="list-style-type: none"><li>- поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);</li><li>- прыжки в длину с места;</li><li>- бег 100 м;</li><li>- бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).</li></ul>
--	--

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1 Особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» студентами - инвалидами и лицами с ОВЗ устанавливается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для студентов с ОВЗ могут быть организованы в следующих видах: - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе; - занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта; - лекционные занятия по тематике здоровьесбережения.

5.2 Университет обеспечивает проведение занятий по физической культуре лицам с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3 Для занятий студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в Университете созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа в помещения для занятий по дисциплине, а также их пребывания в этих помещениях (в том числе наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже здания). Университет имеет специально оборудованные площадки и помещения, тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры. Все спортивное оборудование отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Помещения спортивного комплекса отвечают принципам создания безбарьерной архитектурной среды

5.4 Занятия для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории. Число студентов не превышает 8-12 человек в одной аудитории. Допускается проведение занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными студентами, если это не создает трудностей для этих лиц при проведении испытаний. Допускается присутствие в аудитории во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей

5.5 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе проведения занятий или сдачи итогового испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

5.6 При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: - письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту; - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; - обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; - задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих);

д) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме;

е) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск 2023

РАССМОТРЕНО:  
на заседании ЦМК Естественно  
научных дисциплин  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н.В.Капинус

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утвержденный Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Рудаков Николай Сергеевич, преподаватель ОБЖ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>17.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>17</b>

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования:



Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

	интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРб 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПРб 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПРб 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПРб 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПРб 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПРб 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПРб 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПРб 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПРб 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного

	безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПРб 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПРб 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПРб 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	22
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	46
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		12		
Тема 1. 1. Здоровье и здоровый образ жизни (ЗОЖ).	Содержание учебного материала			
	Культуры безопасности жизнедеятельности. Общие понятия о здоровье. Здоровье и ЗОЖ. Основные составляющие ЗОЖ. Значение здоровья при допуске к профессиональным работам. Забота о жизни и здоровье специалистов на производстве. Влияние вредных привычек на долголетие. Вопросы безопасности в Конституции РФ.	2	-	ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ПР6.05, ПР6.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02 ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий		-	-
	Практическое занятие № 1. Правила и безопасность дорожного движения. Изучение моделей поведения участников дорожного движения.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Проект на тему «Как стать долгожителем?»</i>	2		
	Содержание учебного материала			

Тема 1. 2. Психологическое здоровье.	Осознанность как фактор повышения безопасности личности и общества. Психофизическое состояние человека. Психогигиена. Защита от стрессов. Профилактика профессиональных заболеваний специалиста. Оказание первой помощи при приступе эпилепсии.			ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ПР6.05, ПР6.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 2.</u> Изучение комплекса опасностей на рабочем месте специалиста (мастерской, учебном полигоне, производстве). Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	<i>Сообщение на тему «Влияние компьютера на здоровье человека»</i>	1		
Тема 1. 3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Содержание учебного материала			
	Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Нормативно-правовая база по экологической и психологической безопасности.	2		ПР6.01, ПР6.04, ПР6.06, ПР6.05, ПР6.09, ЛР 11, ЛР 12, МР 01, МР 03; ОК 02, ОК 07, ОК 08
	В том числе практических занятий	2		

	<u>Практическое занятие № 3.</u> Изучение основных положений организации рационального питания специалиста и освоение методов его гигиенической оценки.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	<i>Доклад на тему «Правовые основы взаимоотношения полов»</i>	2		
Промежуточная аттестация		1	-	-
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		14		
Тема 2.1 Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала			
	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях ЧС.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07.
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 4.</u> Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения в условиях профессиональной деятельности специалиста.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Реферат на тему «Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан» (РСЧС: предназначение, структура, задачи).</i>	2		
	Содержание учебного материала	4		

Тема 2.2. Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Автономное существование и выживание. Ориентирование на местности. Ядовитые растения и животные.	2		ОК 03, ОК 04, ОК 07, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07.
	В том числе практических занятий	2		
	<u>Практическое занятие № 5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан (по выбору педагога с учетом получаемой специальности/профессии).</u> Ознакомление с работой пожарной (спасательной) части региона (экскурсия в музей ПТВ).	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Презентация на тему «Ядовитые растения Челябинской области».</i>	2		
Тема 2.3. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Отработка навыков поведения при ЧС мирного и	Содержание учебного материала	2		
	Система гражданской обороны в Российской Федерации. Классификация современных средств поражения. Виды ОМП. Защита населения. Средства коллективной и индивидуальной защиты: порядок и правила их использования. Виды защитных сооружений. Эвакуация. Федеральный закон «О гражданской обороне» (1998 г.).	2		ОК 04, ОК 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 11, МР 03, МР 07.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		



военного времени.	<i>Реферат на тему «Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС»</i>	2		
	В том числе практических занятий	4	-	-
	<u>Практическое занятие № 6.</u> Отработка навыков пользования СИЗ: противогаз (ПТМ, респиратор). Выполнение нормативов по надеванию противогаза (ГП), общего защитного костюма (ОЗК).	4		
	<u>Практическое занятие № 7.</u> Отработка навыков поведения при стрельбе, при захвате в качестве заложника. Отработка навыков пользования «Планом эвакуации этажа» (на уровне уметь читать). Первая медицинская и психологическая помощь при терактах.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
<i>Написать эссе по выбору «Я за толерантность. Я против экстремизма!», «Мое отношение к националистическому терроризму».</i>	2			
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		6		
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы ВС РФ.	Содержание учебного материала	1		
	История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Огневая подготовка: устройства Автомата Калашникова (порядок разборки и сборки АК-74).	2		ЛР 03, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР 6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 06.
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	<i>Составить хронологическую таблицу «История государственных наград за воинские отличия»</i>	1		
Содержание учебного материала				

Тема 3. 2. Дни воинской славы России.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести. Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Дни воинской славы (победные дни) России.	2		ЛР 03, МР 06, МР 07, ПР6 01, ПР 6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 06.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Изучить Федеральный закон «О днях воинской славы России» № 32-ФЗ от 13.03.1995 г. и составить военный конспект по блокам событий.</i>	2		
Тема 3.3. Воинская обязанность и воинский учет	Содержание учебного материала			
	Служба граждан в Вооруженных силах РФ. Воинская обязанность и воинский учет. Медицинское освидетельствование: категории годности. Альтернативная гражданская служба. Воинская дисциплина и ответственность военнослужащих. Правовые основы военной службы.	2		ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР611, ЛР 03, МР 01, МР 07, ОК 6.
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Подготовить доклад на тему «Правовые основы военной службы» («Прохождение военной службы по контракту», «Прохождение службы военнослужащими-женщинами» - по выбору студента).</i>	2		
Раздел 4. Основы медицинских знаний		6		
Тема 4. 1. Понятие «первая помощь».	Содержание учебного материала			
	Понятие «первая помощь». Неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Основные правила оказания первой помощи. Медицинская аптечка индивидуальная носимая.	2		ПР6 04, ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 02, МР 07,

				ОК 04, ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	-	
	<u>Практическое занятие № 8.</u> Оказание первая помощи при кровотечениях. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений.	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	-	
	<i>Сообщение на тему «Острая сердечная недостаточность».</i>	2	-	
Тема 4. 2. Первая помощь при остановке сердца	Содержание учебного материала		-	
	Первая помощь при отсутствии сознания, прекращения дыхания и остановке сердца. Причины остановки сердца. Основные этапы ЭРП.	2	-	ПР6 04, ПР6 07, ПР6 12, ЛР 12, МР 02, МР 07, ОК 04, ОК 08.
	В том числе практических занятий	2	-	
	<u>Практическое занятие № 9.</u> Оказание первой помощи при электротравмах на рабочем месте специалиста. На основе изученного материала разработать памятку для специалиста «Первая медицинская помощь при электротравмах».	2	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	<i>Доклад на тему «Оказание первой помощи при отравлениях».</i>	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		-	-	-
ВСЕГО		68	-	-

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет № 1112, оснащенный оборудованием: материальное обеспечение (стол учительский, 13 парт и 25 стульев), информационно-коммуникативные средства (компьютер, проектор, телевизор). Обучающие средства: образцы СИЗ (респиратор, противогаз ГП-7, ГДЗК, ОЗК), образцы первой медицинской помощи (санитарная сумка, жгут кровоостанавливающий), макет автомата Калашникова.

Для организации и проведения учебных военно-полевых сборов подписаны Соглашения о сотрудничестве Войсковой частью 86789 и Челябинской технической школой ДОСААФ РОССИИ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов, учрежденный сред. проф. образования / Косалапова Н.В., Прокопенко Н.А. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с. –ISBN 978-5-4468-5993-1.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов, учрежденный сред. проф. образования / [Э.А.Арустамов, Н.В.Косолапов, Н.А.Прокопенко, Г.А.Гуськов]. – 15е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 176 с. ISBN 978-5-4468-3650-5.
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.

- 249 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01577-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/43460>
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/45078>
  5. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
  6. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
6. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
7. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
9. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

10. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

11. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

13. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

14. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

15. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

17. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

18. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

19. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

20. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

21. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

22. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

23. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

24. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – URL: <http://bzhde.ru>.

25. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

26. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

27. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

28. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
29. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
30. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
31. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).
32. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПРб 01. ПРб 02. ПРб 03. ПРб 04. ПРб 05. ПРб 06. ПРб 07. ПРб 08. ПРб 09. ПРб 10. ПРб 11. ПРб 12.</p>	<p>5 (высокий уровень) - показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки понятий и терминов, использует при выполнении практических занятий теоретические знания.</p> <p>4 (достаточный уровень) – показывает базовый уровень знаний и умений, но допускает одну или две ошибки при выполнении контрольных и практических работ.</p> <p>3 (средний уровень) – умеет применять полученные знания при решении поставленных задач, но допускает более трех или четырех недочетов в своих ответах.</p> <p>2 (начальный уровень) – не владеет базовыми знаниями в соответствии требованиями программы и допускает больше ошибок и недочетов ниже среднего уровня.</p> <p>1 (критический уровень) – не может ответить ни на один из поставленных вопросов.</p> <p>При выставлении оценки, учитывается участие студента во внеаудиторных мероприятиях по дисциплине – на конкурсах (чтения, квест), форумах (НПК), военно-спортивных соревнованиях ("Школа безопасности"), учениях и др.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный/устный опрос;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– оценка результатов самостоятельной работы (доклад, презентация, реферат, творческие работы и теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> <li>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям (выполнение нормативов ГП).</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменных/устных ответов,</li> <li>– тестирования;</li> <li>– экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете.</li> </ul>



## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИТЕРАТУРА  
по специальности  
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, в соответствии с Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (утв. Министерством просвещения РФ 14 апреля 2021 г.) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» (базовый уровень)» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Габрик Е.Ф. - преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>6.</b> ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
<b>7.</b> СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
<b>8.</b> УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
<b>9.</b> КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
<b>10.</b> ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	37

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:  
Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:  
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</p>	<p>- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>

	<p>сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p> <p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>- Владение навыками познавательной рефлексии</p>	<p>- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> <p>- Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p> <p>- Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p> <p>- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>

	как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>- Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы</p> <p>- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>- Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p> <p>- Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы</p>



	<p>- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>- Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>- Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность</p>	<p>- Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</li> <li>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> <li>- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</li> </ul>	<p>применение знаний о них в речевой практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные</p>	<p>- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>

	<p>национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности</p> <p>- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>- Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>- Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p> <p>- Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p> <p>- Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы</p>
<p>ПК 1.2. Проводить предпроектный анализ для</p>	<p>- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в</p>	<p>Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и</p>

разработки дизайн-проектов	процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты - Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	применение знаний о них в речевой практике Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка Сформированность представлений о системе стилей художественной литературы
----------------------------	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное

	отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	134
в том числе:	
теоретическое обучение	66
в том числе - профессионально ориентированное содержание	6
практические занятия	48
в том числе - профессионально ориентированное содержание	30
индивидуальный проект (если предусмотрено)	10
Самостоятельная работа	2
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе профес. ориентированное содерж., в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Историко-культурный процесс и литература		4	2	
Тема 1.1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы	Содержание учебного материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала)			
	Лекционное занятие № 1.	2		
Тема 1.2 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК04 ОК 05 ПК 1.1
	«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами			
	Практическое занятие № 1. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2	2	
Раздел 2. Человек и его время: классики п. п. XIX века и знаковые образы русской культуры		6	4	
Тема 2.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ (1799 - 1837)	Содержание учебного материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре:			

	эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах			
	Практическое занятие № 2.	2	2	
	Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)			
Тема 2.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)	Содержание учебного материала	-		
	Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова			ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие № 3.	2		
	Анализ фрагментов стихотворных текстов поэта Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая			

	нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»- работа с первоисточником;			
Тема 2.3 Работа с источниками информации: поиск, анализ, обобщение как один из главных инструментов повышения профессионализма	Содержание учебного материала	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1
	Работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, энциклопедии, тексты художественной литературы, электронные источники).			
	Практическое занятие № 4.	2	2	
	Конспектирование статьи из книги А.А. Ахматовой «О Пушкине»			
Раздел 3. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		36	16	
Тема 3.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типичное в ее образе Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве"			
Тема 3.2	Содержание учебного материала	-		



Роль женщины в обществе: прошлое и настоящее	Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Позиция автора и его идеал. «Бесприданница». Судьба Ларисы.			
	Практическое занятие № 5.	2	2	
	Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы – отражение духовного во внешнем(портрет, костюм); подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Портрет как отражение внутреннего мира героя. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста			
Тема 3.3 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 06
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?"			
Тема 3.4 Обломовщина вчера и сегодня...	Лекционное занятие № 3.	2		
	Содержание учебного материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	«Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям (реализация на выбор ученика): текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»			
	Практическое занятие № 6.	2	2	
Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»				
Тема 3.5	Содержание учебного материала	-		

Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров"			ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие № 7.	2		
	Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение) Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее). рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее)			
Тема 3.6 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 04 ПК 1.1
	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.			
	Практическое занятие № 8. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том,	2	2	

	как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»			
Тема 3.7 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гиперболы, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя			
	Лекционное занятие № 4.	2	2	
Тема 3.8	Содержание учебного материала	-		ОК 02, ОК 03

<p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p>Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе и др.</p>			<p>ОК 05 ОК 06</p>
<p>Тема 3.9 Теория Раскольникова и сегодняшний день</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p>		<p>ОК 02, ОК 03</p>
	<p>Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев</p>			<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p>Практическое занятие № 9.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	
	<p>Написание эссе (текста-исследования) «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или (текста-опровержения) теории Раскольникова</p>			
<p>Тема 3.10</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>-</p>		<p>ОК 02, ОК 03</p>

<p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)</p>	<p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение</p>			<p>OK 05</p>
<p>Тема 3.11 Красота в представлении Л.Н. Толстого</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие красоты и духовности Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.</p>	<p>-</p>		<p>OK 02, OK 03 OK 05</p>
<p>Тема 3.12 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность</p>	<p>Содержание материала</p> <p>Рассказы и повести Н.С. Лескова Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности</p> <p>Практическое занятие № 10.</p> <p>Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»</p>	<p>-</p>	<p>2</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 03 OK 05 ПК 1.2</p>
<p>Тема 3.13</p>	<p>Содержание материала</p>			<p>OK 02, OK 03</p>

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре			ОК 05
Тема 3.14	Содержание материала	2		
Своеобразие народной поэтики Н.А. Некрасова	Фольклор и творчество художника Истоки поэтики Н.А. Некрасова Воплощение элементов УНТ в русской поэзии	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Практическое занятие № 12. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова	2		
Тема 3.15	Содержание материала Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. <i>Для</i>	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05

<p>Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><i>чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>			
<p>Тема 3.16 Понимание любви у Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</p>	<p>Содержание материала</p> <p>Ф.И. Тютчев: «О, как убийственно мы любим...», «Я встретил вас...», «Весь день она лежала в забытии...» и др.</p> <p>А.А. Фет: «Кому венец, богине ль красоты...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p>2</p>		<p>ОК 02, ОК 03 ОК 05</p>
<p>Тема 3.17 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в</p>	<p>Содержание материала</p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей,</p>	<p>2</p>		<p>ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 06</p>

рассказах А.П. Чехова (1860—1904)	нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей			
	Практическое занятие № 14.	2	2	
	Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»			
Тема 3.18 Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	Содержание материала	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2
	Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное			
	Практическое занятие № 15.	2	2	
	Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме			
Раздел 4. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		16		
Тема 4.1	Содержание материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе			



<p>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина</p>	<p>«Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики</p>			
	<p>Лекционное занятие №10 .</p>			
<p>Тема 4.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p>Содержание материала Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	<p>-</p>		<p>ОК 02, ОК 03 ОК 05</p>
	<p>Лекционное занятие № 11.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание материала Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p>	<p>-</p>		<p>ОК 02, ОК 03 ОК 05</p>

	<p>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>			
	Лекционное занятие № 12.	2		
Тема 4.4 Проблема взаимодействия личности и общества (на примере художественных произведений)	Содержание материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции.			
	Практическое занятие № 16.	2		
	Чтение по ролям фрагментов пьесы. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы			
Тема 4.5 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»).			

	<p>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие</p>			
	Лекционное занятие № 13.	2		
Тема 4.6 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	<p>Содержание материала</p> <p>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</p> <p>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...».</p> <p>Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение.</p> <p>«Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p>	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Лекционное занятие № 14.	2		
Тема 4.7 Поэтическое новаторство В. Маяковского	<p>Содержание материала</p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).</p>	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05

	<p>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре</p> <p>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки</p>			
	Лекционное занятие № 15.	2		
Тема 4.8 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	<p>Содержание материала</p> <p>Сергей Александрович Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».</p> <p>Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема.</p> <p>Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p>	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Лекционное занятие № 16.	2		
Раздел 5. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	2	
	Содержание материала			ОК 02, ОК 03

<p>Тема 5.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой</p>	<p>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>			<p>ОК 05</p>
	<p>Лекционное занятие № 17.</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 5.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p>Содержание материала Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>	<p>-</p>		<p>ОК 02, ОК 03 ОК 05</p>
	<p>Практическое занятие № 17. Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова</p>	<p>2</p>		
<p>Тема 5.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p>Содержание материала Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с</p>	<p>-</p>		<p>ОК 02, ОК 03 ОК 05</p>

	теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке			
	Лекционное занятие № 18.	2		
Тема 5.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Содержание материала	-		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»			
	Практическое занятие № 18.	2	2	
	Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику			
Тема 5.5 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.			

	или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа			
	Лекционное занятие № 19.	2		
Тема 5.6 М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа			
	Практическое занятие № 19.	2		
	Работа с эпизодами из выбранных глав			
Раздел 6. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		4	2	
Тема 6.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание материала			ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...»,			

	<p>«Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</p> <p>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</p> <p>«Стихи несслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>			
	Лекционное занятие № 20.	2		
Тема 6.2 Авторский стиль поэтов (на примере стихов Б. Пастернака и А. Твардовского)	Содержание материала			ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Борис Леонидович Пастернак «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Определение поэзии» Александр Трифонович Твардовский «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...»			
	Практическое занятие № 20.	2	2	
	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление			



	основных мотивов. Художественное воплощение авторской звукописи в красках			
Раздел 7. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		10	2	
Тема 7.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе. Проблема нравственного выбора на войне	Содержание материала			ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников) Традиции и новаторство писателя в изображении войны Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия» Герои			
	Лекционное занятие №21.	2		
Тема 7.2 Проблема выбора на войне и в мирной жизни. Актуальность	Содержание материала			ОК 02, ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Тема выбора в классической и современной литературе Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов.			
	Практическое занятие № 21 Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?», «Что значит поступить по-совести?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес	2		
Тема 7.3	Содержание материала			ОК 02, ОК 03

Тоталитарная тема в литературе второй XX века	А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя) Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова			ОК 05 ОК 06
	Лекционное занятие № 22.	2		
Тема 7.4 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала	-		ОК 02, ОК 03 ОК 05
	Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шелетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал			
	Лекционное занятие № 23.	2		
Тема 7.5 «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	Содержание учебного материала	-		ОК 01 ОК 02, ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу			

	Практическое занятие № 22.	2	2	
	Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов (полилогов); создание рекомендаций к составлению профессионального диалога (полилога); работа (в малой группе) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»			
Раздел 8. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI в.		4		
Тема 8.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон			ОК 02, ОК 03 ОК 05

	жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией			
	Лекционное занятие № 24.	2		
Тема 8.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом») Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы			ОК 04, ОК 08
	Лекционное занятие № 25.	2		
Раздел 9. Литература второй половины XX - начала XXI века		4		ОК 04, ОК 08
Тема 9.1 Проза, поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угол" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие);			

	<p>В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие.</p> <p>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.</p> <p>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие</p>			
	Лекционное занятие № 26.	2		
Тема 9.2 Поколения писателей и жанры современной литературы XXI века	<p>Содержание материала</p> <p>Основные направления и имена писателей и поэтов.</p> <p>Жанровое разнообразие современной литературы: постмодернизм (Шишкин, Лимонов, Шаров, Сорокин); антиутопия (Быков, Аксёнов, Маканин); «женская проза» (Улицкая, Токарева, Славникова); массовая литература (Устинова, Дашкова, Гришковец). Лауреаты премии «Русский Букер»: О. Павлов за «Карагандинские девятины», М. Елизаров за альтернативную историю «Библиотекарь», В. Аксёнов за свежий взгляд на Просвещение в «Вольтерьянцах и вольтерьянках».</p> <p>Лауреаты «Национального бестселлера»: Л. Юзефович с детективом из «путилинской трилогии» «Князь ветра», Д. Быков с биографическим «Борисом Пастернаком» для серии «ЖЗЛ», В. Пелевин с очередной мистификацией «ДПП (np)»; «Супер-Нацбест» в 2011 году получил З. Прилепин за сборник рассказов «Грех». Лауреаты «Большой книги»: Д. Быков, за «Бориса Пастернака», Д. Гранин за военно-биографического «Моего лейтенанта», В. Маканин за современную чеченскую сагу «Асан»</p>			ОК 04, ОК 08
	Лекционное занятие № 27.	2		

Раздел 10. Литература народов России		2		
Тема 10.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала	-		ОК 04, ОК 08 ОК 06
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.			
	Лекционное занятие № 28.	2		
Раздел 11. Зарубежная литература второй половины XIX-XX века и современная русская литература		4	8	ОК 04, ОК 08
Тема 11.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала			
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений			
	Практическое занятие № 23.	2		
	- чтение, анализ и конспектирование тематического текста; - подготовка и защита сообщений (использование Интернет-ресурсов, презентации)			
Тема 11.2	Содержание учебного материала	-		ОК 01

«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия			ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	Практическое занятие № 24.	2	2	
III семестр	Содержание учебного материала			ОК 01 ОК 02
Тема 11.3 Применение результата осмысления и анализа художественного произведения в профессиональной сфере	Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы			ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	Лекционное занятие № 29.	2	2	
Тема 11.4 Система стилей художественной литературы разных эпох, литературные направления, индивидуальный авторский стиль	Содержание учебного материала Реализация представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, индивидуальном авторском стиле в решении профессиональных задач специальности «Дизайн»			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	Лекционное занятие № 30.	2	2	
Тема 11.5 Развитие литературных направлений и жанров в XXI веке	Содержание учебного материала Развитие реализма: сюрреализм, критический реализм, метафорический реализм, магический реализм. Развитие жанра детектив: исторический, иронический, фантастический, интеллектуальный (Сергий Лукьяненко, Борис Акунин). Жанр фэнтези и фантастика в современной литературе. Сотрудничество с компьютерной игровой индустрией.			ОК 02, ОК 03 ОК 05

	Поджанры: космоопера, городское фэнтези, киберпанк, постапокалипсис, стимпанк, технофэнтези, хоррор, готический роман			
	Лекционное занятие № 31.	2		
Тема 11.6 Выявление в художественных текстах изобразительно-выразительных средств языка и применение понимания образной системы для решения профессиональных задач	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05 ПК 1.2
	Единство содержания и формы произведения. Изобразительно-выразительные средства языка. Авторские особенности применения изобразительных средств			
	Лекционное занятие № 32.	2	2	
Самостоятельная работа «Библиографическое оформление источников информации»	Содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.2
	1. ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание» (с 1 июля 2019г.) - приведение библиоинформации в соответствии с международным стандартным правилам библиоописания – ISBD International Standard Bibliographic Description  2. ГОСТ Р 7.0.108-2022 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу Библиографические ссылки на электронные документы, размещенные в информационно-телекоммуникационных сетях Общие требования к составлению и оформлению			
Индивидуальный проект	Содержание учебного материала	10		



	<p><b>ТЕМЫ</b></p> <p>1. Челябинск литературный. Улицы, названные в честь писателей. Разработка дизайна карты-схемы «Улицы Челябинска, названные именами писателей»</p> <p>2. Челябинск литературный. Памятники любимым поэтам и писателям Разработка дизайна карты-схемы «Памятники любимым поэтам и писателям»</p> <p>3. Литературные герои в архитектуре Челябинска. Разработка мозаичного тематического (герои произведений автора-авторов; жанровое попурри и т.д.) панно в библиотеках, театрах, на зданиях</p> <p>4. Литературные герои и темы в малых архитектурных формах города</p> <p>5. Значимость дизайна оформления книги для восприятия художественного произведения - обложка - вложение - иллюстрации</p> <p>6. Челябинск театральный. Сценический костюм как отражение внутреннего мира героя художественного произведения Дизайн сценического костюма на основе описания характера и внешности героя. Разработка мозаичного тематического (герои произведений автора-авторов; жанровое попурри и т.д.) панно в библиотеках, театрах, на зданиях</p>			<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.2</p>
Консультация		2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		6		
Итого:		134		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка оснащен оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся : доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Литература [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / под ред. Г. А. Обернихиной. - 16-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 655 с.: ил. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-4468-5128-7

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6020-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

4. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 310 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10666-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

5. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00234-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02275-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09163-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Предметные результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПР6 05 Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>Демонстрирует знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой</p>	<p>- задания и вопросы на знание содержания произведения;</p> <p>- монологическое высказывание о проблемах и образах героев с использованием литературоведческой терминологии;</p> <p>- просмотр спектаклей; кинофильмов по изучаемым литературным произведениям;</p> <p>- оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров,</p>
<p>ПР6 06 Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>Демонстрирует сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка</p>	<p>- письменные самостоятельные работы по анализу изобразительных средств в художественном произведении;</p> <p>- тематические сочинения;</p> <p>- эссе (в том числе профессионально ориентированных);</p> <p>- заданий экзамена</p>
<p>ПР6 07 Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>Демонстрирует сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения</p>	<p>- самостоятельная работа с сайтами на поиск заданной информации</p> <p>- тестирование по проблемам художественного произведения;</p>
<p>ПР6 08</p>	<p>Демонстрирует</p>	<p>- оценка результатов устных ответов;</p>

<p>Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p>	<p>- аналитическая работа с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров, презентаций;</p>
<p>ПРБ 09 Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>Демонстрирует овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>	<p>- аналитическая и творческая работа с текстами в виде тезисов, конспектов, аннотаций, отзывов, рефератов, сочинений различных жанров, эссе, презентаций;</p>
<p>ПРБ 10 Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>Демонстрирует сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>- составление монологических и диалогических текстов разных стилей на заданные темы (в том числе профессионально ориентированных) с учетом целеполагания и соблюдением понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике; - филологический анализ языковых единиц в тексте художественного произведения;</p>

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_ дисциплин,

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Аксёнова Екатерина Аркадьевна, преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»



## СОДЕРЖАНИЕ

6 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦ	32
9 ПЛИНЫ	
10 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33
11 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	43

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы</li> </ul>

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную</li> </ul>	<p>многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
--	---	--

	<p>и практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся</li> </ul>

	<p>информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ;</li> </ul>	<p>в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки</li> </ul>

	<p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности,</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план</li> </ul>



	<p>других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы</li> </ul>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p>

	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в</p>
--	---	---

	<p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</li> </ul>	<p>том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p>
--	--	---

	<p>образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях</p>
--	--	--

		<p>успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты</p>
--	--	---

		<p>налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать</li> </ul>

	<p>устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
ПК		-

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
------------------	---



ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности

ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
-------	--

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	134
Самостоятельная работа	-
Объем образовательной программы в академических часах	134
в том числе:	
теоретическое обучение	68
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	48
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	4
индивидуальный проект (если предусмотрено)	10
контрольная работа	
Консультации	2
Промежуточная аттестация	6
Форма промежуточной аттестации – экзамен	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Человек в обществе		10		
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	4 2		ЛР 02 ЛР 06 ЛР 14 ОК 01 ОК 05 ОК 07
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Развитие общества.	2		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	4 2		ЛР 04 ЛР 06 ОК 02 ОК 04 ОК 05

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №2. Духовный мир личности. Мировоззрение, его структура.	2		
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	2		ЛР 04 ЛР 05 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2		
Раздел 2. Духовная культура		12	2	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4		ЛР 01 ЛР 03 ЛР 05 ЛР 13 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №3. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Деловой этикет.	2	2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала	2		ЛР 05 ЛР 09 ОК 02 ОК 03
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.			

	Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №4. Наука и образование в современном мире	2		
Тема 2.3 Религия	Содержание учебного материала	2		ЛР 05 ЛР 06 ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.			
Тема 2.4 Мораль	Содержание учебного материала	2		ЛР 08 ЛР 15 ОК 05 ОК 06
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №5. Мораль как регулятор социального поведения.	2		
Тема 2.5 Искусство	Содержание учебного материала	2		ЛР 10 ОК 01 ОК 05
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства	2		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		22	2	
Тема 3.1 Экономика- основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	2		ЛР 01 ЛР 04 ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Причины экономических циклов	2		
Тема 3.2 Экономический рост	Содержание учебного материала	2		ЛР 01 ЛР 04 ОК 02 ОК 07
	Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла.	2		

Тема 3.3 Рыночные отношения в экономике.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01 ЛР 05 ОК 01 ОК 03 ОК 10
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2		
Тема 3.4 Финансовые институты	Содержание учебного материала	2		ЛР 02 ЛР 05 ОК 03 ОК 10
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2		
Тема 3.5 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Содержание учебного материала	4		ЛР 02 ЛР 04 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 6. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	2		
Тема 3.6 Предприятие в экономике	Содержание учебного материала	4		ЛР 04 ЛР 05 ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №7. Предпринимательская деятельность в сфере дизайна.	2	2	

Тема 3.7. Экономика и государство	Содержание учебного материала	4		ЛР 02 ЛР 04 ОК 01 ОК 10
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №8. Налоговая система Российской Федерации..	2		
Тема 3.8. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала	2		ЛР 02 ЛР 04 ОК 06 ОК 10
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2		
Раздел 4. Политическая сфера		32		
Тема 4.1 Политика и власть.	Содержание учебного материала	2		ЛР 02 ЛР 03 ОК 03 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Принципы организации власти: суверенитет и легитимность. Политические институты. Политическая деятельность.	2		
Тема 4.2. Политическая система	Содержание учебного материала	2		ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ОК 03 ОК 06
	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Избирательные системы. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политическая идеология и политическая культура.	2		
Тема 4.3 Государство как политический институт	Содержание учебного материала	6		ЛР 02 ЛР 03 ОК 03 ОК 06
	Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного	2		



	(территориального) устройства, политический режим Типология форм государства Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 9 Формы государства	2		
	Практическое занятие № 10. Государственная служба и антикоррупционная политика	2		
Тема 4.4 Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	2		ЛР 02
	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	2		ЛР 03 ЛР 06 ОК 03 ОК 04
Тема 4.5 Политические партии и движения	Содержание учебного материала	4		ЛР 02
	Политические партии и движения, их классификация. Признаки политической партии. Функции политической партии. Политические и социальные движения, черты. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2		ЛР 03 ЛР 06 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Политические партии и движения	2		
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту		2		
Раздел 5. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		16	2	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2		ЛР 02
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	2		ОК 01

Право в системе социальных норм	Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.			OK 05 OK 10
Тема 5.2 Правоотношения, правонарушения.	Содержание учебного материала	4		ЛР 02 OK 01 OK 05 OK 10
	Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Правонарушение и юридическая ответственность.	2		
Тема 5.3 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	4		ЛР 02 OK 02 OK 06 OK 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	2		
Тема 5.4 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала	8	2	ЛР 02 ЛР 12 ЛР 15 OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная	2		

	ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг			
	В том числе практических занятий	6		
	Практическое занятие № 14. Гражданские правоотношения.	2		
	Практическое занятие №15 Семейное право	2		
	Практическое занятие № 16. Трудовое право	2		
Тема 5.5 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.	Содержание учебного материала	6		ЛР 02 ОК 02 ОК 06 ОК 10
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2		
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 17. Уголовное право.	2		
	Практическое занятие № 18. Права и обязанности налогоплательщиков	2		
Тема 5.6 Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	2		ЛР 14 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ОК 10
	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	2		
Тема 5.7	Содержание учебного материала	6		ЛР 02 ОК 02
	Конституционное судопроизводство	2		

Основы процессуального права	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.			OK 05 OK 10
	В том числе практических занятий	4		
	Практическое занятие № 19. Уголовный процесс, его субъекты.	2		
	Практическое занятие № 20. Гражданские споры, арбитражное судопроизводство.	2		
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту		2		
Раздел 6. Социальная сфера		22	2	
Тема 6.1 Социальная структура общества.	Содержание учебного материала	2		ЛР 01 ЛР 05 OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2		
Тема 6.2 Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	2		ЛР 01 ЛР 05 OK 01 OK 05
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2		
Тема 6.3 Социальные нормы и социальный контроль.	Содержание учебного материала	4		ЛР 07 ЛР 11 OK 04 OK 05
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №21. Отклоняющееся поведение.	2		
Тема 6.4 Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	4		ЛР 04 ЛР 07 ЛР 12 OK 04
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2		

	В том числе практических занятий	2		ОК 05
	Практическое занятие №22. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления.	2		
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту				
Тема 6.5	Содержание учебного материала	2		ЛР 01
Этнические общности и нации	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2		ЛР 04 ЛР 06 ОК 05 ОК 06
Тема 6.6	Содержание учебного материала	4		ЛР 04
Семья в современном мире	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2		ЛР 07 ЛР 15 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №23. Семья в современном мире.	2		
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту				
Тема 6.7	Содержание учебного материала	2		ЛР 06
Молодежь как социальная группа	Молодежь как социальная группа, отличительные черты молодёжи. Молодежная субкультура. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.			ЛР 10 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 24. Молодежь как социальная группа.	2		
Индивидуальный проект				
Обязательные аудиторные учебные занятия по индивидуальному проекту				
Итоговое повторение				
Консультация				
Экзамен (промежуточная аттестация)				
	Итого:	134		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания:

1. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И.Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2021. - 172 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194093> (дата обращения: 23.09.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844700> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Мушинский, В. О. Обществознание: учебник / В.О. Мушинский. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

1. Громакова, В. Г. Обществознание. Модуль 1. Социология: Учебное пособие / Громакова В.Г., Савченкова И.Н., Васьков М.А. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2021. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-2176-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996153> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Школьные олимпиады СПбГУ. Обществознание 2019: учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Алейникова, М. В. Пашкова, Д. В. Миронова. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2019. - 236 с. - ISBN 978-5-288-05955-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243896> (дата обращения: 15.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Критерии оценки	Раздел/те- ма	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные</li> </ul>	<p>Р 1, Темы: 1.1; Р 2, Темы: 2.5; Р 3, Темы: 3.3, 3.5, 3.6, 3.7; Р 5, Темы: 5.1, 5.2; Р 6, Темы: 6.1, 6.2, 6.5.</p>	<p>Опросы по темам, тестирование, групповые дискуссии, устные сообщения, эссе, вопросы проблемного характера.</p>

	<p>суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>		
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение</li> </ul>	<p>Р 1, Темы: 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.2; Р 3, Темы: 3.1, 3.2, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.5; Р 5, Темы: 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7; Р 6, Темы: 6.7.</p>	<p>Опросы по темам, тестирование, групповые дискуссии, устные сообщения, эссе, проект.</p>



	<p>умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>		
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Сформированность знаний об (о):</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании</p>	<p>Р 2, Темы: 2.1, 2.2; Р 3, Темы: 3.3, 3.4, 3.5, 3.6; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5; Р 6, Темы: 6.7.</p>	<p>Опросы по темам, тестирование, групповые дискуссии, устные сообщения, эссе, вопросы проблемного характера, проект.</p>

	при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	Р 1, Темы: 1.2, 1.3; Р 4, Темы: 4.4, 4.5; Р 6, Темы: 6.3, 6.4.	Опросы по темам, тестирование, групповые дискуссии, устные сообщения, эссе, вопросы проблемного характера.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	уметь проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных	Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3; Р 2, Темы: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.4, 5.7; Р 6, Темы: 6.1-6.6.	Опросы по темам, групповые дискуссии, устные сообщения, эссе, вопросы проблемного характера, проект.

	<p>наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>		
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>1) Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p>	<p>Р 2, Темы: 2.1, 2.3, 2.4; Р 3, Темы: 3.8; Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3; Р 5, Темы: 5.3-5.6; Р 6, Темы: 6.5, 6.6.</p>	<p>Опросы по темам, тестирование, групповые дискуссии, устные сообщения, эссе, вопросы проблемного характера.</p>

	<p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p>		
--	---	--	--

	<p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p>		
--	--	--	--

	<p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение</p>	
--	--	--

	<p>создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного</p>	<p>Р 1, Темы:1.1;</p>	<p>Опросы по темам, тестирование,</p>

<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</p>	<p>Р 3, Темы: 3.1, 3.2; Р 5, Темы: 5.3, 5.6.</p>	<p>групповые дискуссии, устные сообщения, эссе, вопросы проблемного характера.</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p>	<p>Р 3, Темы: 3.3, 3.4, 3.7, 3.8; Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.5, 5.6, 5.7.</p>	<p>Опросы по темам, тестирование, групповые дискуссии, устные сообщения, эссе, вопросы проблемного характера.</p>



## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДП.03 ИНФОРМАТИКА  
по специальности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНА  
на заседании ЦМК  
Естественно-научных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ Н. В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т. Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Звенникова Надежда Николаевна, преподаватель ГБПОУ ЧСПК «Сфера»

## СОДЕРЖАНИЕ

12 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
13 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
14 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
15 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
16 ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУДП.03 ИНФОРМАТИКА**

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять</li> </ul>
--	---	---

		<p>преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора</p>
--	--	--



		<p>простых сомножителей;  нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;  вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);  сортировку элементов массива;  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  - уметь использовать компьютерно-</p>
--	--	--

		<p>математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p>
--	--	---

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»....
ЛР 13	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Всего часов	134
Объем образовательной программы в академических часах	134
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	74
индивидуальный проект	10
Консультации	2
Промежуточная аттестация - экзамен	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК, ПК, ЛР
1	2	3	4	
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	32		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.	2		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации Архив информации.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 1 Подходы к измерению информации. Измерение количества информации.	2	2	
	Практическое занятие № 2 Дискретное (цифровое) представление информации. Создание архива данных.	2	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	4		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием,			

Кодирование информации. Системы счисления.	перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия разных СС.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 3 Кодирование информации.	2	2	
	Практическое занятие № 4 Арифметические действия разных СС.	2	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	Профессионально-ориентированное содержание	6		ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.			
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическое занятие № 5 Основные понятия алгебры логики.	2	2	
	Практическое занятие № 6 Графический метод алгебры логики.	2	2	
	Практическое занятие № 7 Решение логических задач графическим способом.	2	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети и их квалификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	4		
Тема 1.7. Службы Интернета.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 8 Службы и сервисы Интернета. Поисковые системы.	2	2	
	Практическое занятие № 9 Цифровые сервисы государственных услуг.	2	2	

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Содержание учебного материала	2		ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 10 Хранение и организация работы с данными и цифровым контентом в облачном хранилище.	2	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность.	Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в интернете (сетевые угрозы, мошенничество).	2		
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	30		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 11 Работа в текстовом редакторе. Набор текста. Основные структурные элементы текста и работа с ними. Символ, слово, строка, абзац, страница, раздел, документ.	2	2	
	Практическое занятие № 12 Основы форматирования текстовых документов. Таблицы. Списки. Сноски. Диаграммы. Колонтитулы. Нумерация страниц. Вставка объектов. Использование формул в текстовом редакторе.	2	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документах.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.			
	В том числе практических занятий	4	4	

	Практическое занятие № 13 Создание многостраничных документов. Гипертекстовое представление информации.	2	2	
	Практическое занятие № 14 Создание структурированных текстовых документах.	2	2	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi).			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 15 Создание графических файлов.	2	2	
	Практическое занятие № 16 Запись и редактирование видео, звука.	2	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.	Профессионально-ориентированное содержание	6		ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).			
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическое занятие № 17 Создание графических объектов в графическом редакторе и их редактирование. Отражение и поворот объекта. Объемное изображение на плоскости.	2	2	
	Практическое занятие № 18 Работа с изображением в графическом редакторе.	2	2	
	Практическое занятие № 19 Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).	2	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 20 Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2	2	

	2 семестр			
	Практическое занятие № 21 Создание презентации с помощью шаблона.	2	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 22 Создание интерактивной презентации.	2	2	
	Практическое занятие № 23 Создание компьютерных презентаций с использованием мультимедиа технологий.	2	2	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб страницы.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 24 Создание гипертекстовых страниц средствами HTML.	2	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	42		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	Содержание учебного материала	2		ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.	2		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.	4		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 25 Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами.	2	2	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	8		ОК 01



Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++ C #). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	2		
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическое занятие № 26 Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические структуры.	2	2	
	Практическое занятие № 27 Запись алгоритмов на языке программирования Pascal.	2	2	
	Практическое занятие № 28 Запись алгоритмов на языке программирования Python.	2	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.	Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	2		
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.	Содержание учебного материала	8		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.	2		
	Теоретическое обучение	2		
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 29 Создание базы данных студентов. Таблицы. Формы. Запросы. Отчеты.	2	2	
	Практическое занятие № 30 Разработка и создание базы данных для профессиональной области.	2	2	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	4		ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.			
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 31 Создание, редактирование и форматирование в табличном процессоре.	2	2	

	Практическое занятие № 32 Сортировка, фильтрация, условное форматирование. Абсолютная и относительная адресация.	2	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.	Содержание учебного материала	6		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических модулей в электронных таблицах.			
	В том числе практических занятий	6	6	
	Практическое занятие № 33 Использование формул в электронных таблицах для расчетов.	2	2	
	Практическое занятие № 34 Функции, их виды. Использование функций для формирования расчетных таблиц.	2	2	
	Практическое занятие № 35 Реализация математических модулей в электронных таблицах.	2	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.	Профессионально-ориентированное содержание	4		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 36 Сортировка и поиск данных. Визуализация данных с помощью диаграмм.	2	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.	Профессионально-ориентированное содержание	2		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 37 Моделирование в электронных таблицах на примере задач.	2	2	
3 семестр				
Раздел 4.	Телекоммуникационные технологии	22		
Тема 4.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала	12		ОК 01
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	2		ОК 02

	Браузер. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернеттурагентством, интернет-библиотекой и пр.	2		
	Поиск информации с использованием компьютера. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в сети Интернет.	2		
	Поиск информации на государственных образовательных порталах.	2		
	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	2		
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров.	2		
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	2		
	Индивидуальный проект	2		
	Индивидуальный проект	2		
	Индивидуальный проект	2		
	Индивидуальный проект	2		
Консультация		2		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Всего		134 часа	74	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Информатика»

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Босова Л. Л. Информатика. 10 класс : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Просвещение, 2022. – 288 с.
2. Босова Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник/ Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.
3. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.1: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 384 с.
4. Информатика (базовый уровень) (в 2-х частях). 10-11 классы. Ч.2: учебник / Под ред. профессора Н.В. Макаровой. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 368 с.
5. Кибербезопасность: учебное пособие для старших классов общеобразовательных организаций: в 2 ч./Солдатова Г.У., Чигарькова С.В., Пермякова И.Д. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с.
6. Информационная безопасность. Правовые основы информационной безопасности: учебник 10-11 классы/ под. ред. Цветковой М.С. – М.: Просвещение, 2022. – 112 с

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Форма доступа: <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань». Форма доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ЮРАЙТ. Форма доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Знаниум. Форма доступа: <https://znanium.com/>
5. ЭБС «Кнорус». Форма доступа: <https://book.ru/>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Угринович Н.Д. — Москва : КноРус, 2022. — 264 с. — ISBN 978-5-406-09794-6. — URL: <https://book.ru/book/944576> (дата обращения: 21.08.2023). — Текст : электронный.
2. Лопатин, В. М. Информатика : учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9430-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221225> (дата обращения: 21.08.2023). — Режим доступа: для авторизованных пользователей..

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Критерии оценки	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных</p>	<p>Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.2 Тема 3.4 Тема 3.5</p>	<p>Тестирование; Выполнение практических заданий;</p>

	профессиональных сферах;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих</p>	<p>Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.6 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 1.9 Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 3.3 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13</p>	Тестирование; Выполнение практических заданий;

	<p>принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li><li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li><li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li><li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных</li></ul>		
--	---	--	--

	<p>строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения</p>		
--	--	--	--



	<p>среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;</p> <p>умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:</p> <p>формулировать цель моделирования,</p>		
--	--	--	--

	выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;		
ОК 1, ОК 2			Экзамен, Зачет

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
*Основы проектной деятельности*

*54.02.01 Дизайн (по отраслям)*

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
общегуманитарных и социально-экономических  
дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Протокол № \_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / Е.С. Антоний

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413, приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) и ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) от 25.07.2022 № 69375 (утвержден приказом Минпросвещения России от 05.05.2022 № 308).

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Гаврилова Екатерина Михайловна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>11. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>12. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>13. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>14. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>15. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	18

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии...компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных	работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
ЛР 02	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 03	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;



ЛР 04	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
-------	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	12
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	12
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
консультации (если предусмотрено)	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	-
Дифференцированный зачет	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Проект как особый вид деятельности		10	–	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
Тема 1.1 Проект: понятие, признаки, классификация	Содержание учебного материала	4	–	ОК 01
	Понятие проекта и проектной деятельности. Признаки проекта. Виды самостоятельной учебной деятельности: доклад, реферат, исследовательская работа, проект, сходства и различия	2	–	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Классификация проектов. Исследовательские, творческие, игровые, информационные, прикладные проекты и их характеристика	2	–	ЛР. 01 ЛР.02
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	–	–	ЛР.03
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	ЛР. 04
Тема 1.2 Этапы работы над проектом	Содержание учебного материала	6	–	ОК 01
	Этапы проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, презентация. Продукты проектной деятельности. Структура письменного отчета по проекту	2	–	ОК 02 ОК 03 ОК 05
	Выбор темы проекта и проблемы исследования. Основные критерии выбора темы	2	–	ЛР. 01 ЛР.02
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	–	ЛР.03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое занятие №1 «Цель и задачи индивидуального проекта» Постановка цели проекта, определение задач. Формулирование целей и задач. Особенности цели и задач индивидуального проекта будущего дизайнера. Паспорт проекта	2	–	ЛР. 04
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	
Раздел 2. Методы работы с источниками информации		6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
Тема 2.1 Виды источников информации	Содержание учебного материала	4	–	ОК 01
	Виды литературных источников информации: учебная, справочно-информационная, научная литература	2		ОК 02 ОК 03
	Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете	2	ОК 05 ЛР. 01	
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	–	ЛР.02	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	ЛР.03 ЛР. 04	
Тема 2.2 Поиск, накопление и обработка научной информации	Содержание учебного материала	2	–	ОК 01
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	2	ОК 02
	Практическое занятие №2 «Отработка методов поиска информации в Интернете»	2	2	ОК 03 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
	Научно обоснованный подход к поиску информации в открытых сетевых ресурсах. Особенности поиска информации в Интернете для написания индивидуального проекта будущего дизайнера			ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	
Раздел 3. Методология студенческого научного исследования		4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
Тема 3.1 Методы научного исследования	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	ОК 02
	Практическое занятие №3 «Эмпирические и математические методы исследования» Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение, анализ. Математические методы. Применение эмпирических и математических методов в процессе изучения дизайнерской деятельности	2	1	ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03
	Практическое занятие №4 «Социологические методы исследования» Социологические методы исследования: анкетирование, опросы, интервью. Применение социологических методов исследования в процессе изучения дизайнерской деятельности	2	1	ЛР. 04
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 4. Оформление теоретической части проекта		4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
Тема 4.1 Оформление текста	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	
	Практическое занятие №5 «Общие требования к оформлению текста» ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерация страниц, рубрикация текста, способы выделения отдельных частей текста индивидуального проекта будущего дизайнера	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	
Раздел 5. Общие правила оформления исследовательских работ		6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.1 Оформление аналитической части работы	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	ОК 02
	Практическое занятие №7 «Оформление таблиц, графиков, рисунков» Особенности оформления визуальных элементов в индивидуальном проекте будущего дизайнера	2	2	ОК 03 ОК 05 ЛР. 01
	Практическое занятие №8 «Составление выводов по работе» Особенности составления выводов в индивидуальном проекте будущего дизайнера	2	–	ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	
Тема 5.2 Оформление библиографического списка	Содержание учебного материала	2	–	ОК 01
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	–	ОК 02
	Практическое занятие №9 «Составление библиографического списка по образцу. Оформление приложений» Особенности оформления библиографического списка и приложений в индивидуальном проекте будущего дизайнера	2	–	ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	ЛР.03 ЛР. 04
Раздел 6. Презентация проекта		10	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
	Содержание учебного материала	10	2	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
Тема 6.1 Оформление презентации проекта	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
	Практическое занятие №10 «Презентация проекта» Виды, формы, типы презентации. Подход к визуализации индивидуального проекта будущего дизайнера. PowerPoint как важное средство представления информации. Особенности работы в программе PowerPoint	2	2	
	Практическое занятие №11 «Оформление проекта» Требования к содержанию слайдов и оформлению презентаций. Отбор материала для презентации. Оформление презентации индивидуального проекта будущего дизайнера	2	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	
Тема 6.2 Публичное выступление	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	4	2	
	Практическое занятие №12 «Основные правила подготовки публичного выступления» Коммуникативные навыки как фактор успешности специалиста. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов для защиты индивидуального проекта будущего дизайнера	2	2	
	Практическое занятие №13 «Составление доклада к презентации» Особенности составления доклада к презентации для защиты индивидуального проекта будущего дизайнера	2	–	
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	
Тема 6.3 Публичная защита доклада	Содержание учебного материала	2	–	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	–	
	Практическое занятие №14 «Защита студенческих проектов»	2	–	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды ОК и ЛР, МР, ПР, формированию которых способствует элемент программы
	Критерии оценивания индивидуального проекта будущего дизайнера			ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена	–	–	ЛР. 01 ЛР.02 ЛР.03 ЛР. 04
Всего:		40	12	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочий стол преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- настенная доска с подсветкой;
- комплект учебно-методической документации;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель: М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.

##### 3.2.2 Основные электронные издания

1. Рыжиков, С. Н. Выпускная квалификационная работа в профессиональных образовательных организациях СПО : учебно-методическое пособие / С. Н. Рыжиков. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 236 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1146787> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 184 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/130487> (дата обращения: 01.08.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/ профессиональная компетенция	Критерии оценки	Раздел/Тема	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы; навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; определять цель и задачи исследовательской и проектной работы</p>	<p>Р.1, т.1.1; 1.2 Р.2, т.2.1; 2.2 Р.3, т.3.1 Р.4, т.4.1 Р.5, т.5.1; 5.2 Р.6, т.6.1; 6.2, 6.3</p>	<p>– письменный/устный опрос</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов</p>	<p>Р.1, т.1.1; 1.2 Р.2, т.2.1; 2.2 Р.3, т.3.1 Р.4, т.4.1 Р.5, т.5.1; 5.2 Р.6, т.6.1; 6.2, 6.3</p>	<p>– оценка результатов исследовательской работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</p>	<p>Р.1, т.1.1; 1.2 Р.2, т.2.1; 2.2 Р.3, т.3.1 Р.4, т.4.1 Р.5, т.5.1; 5.2 Р.6, т.6.1; 6.2, 6.3</p>	<p>– письменный/устный опрос; – оценка результатов исследовательской работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Р.1, т.1.1; 1.2 Р.2, т.2.1; 2.2 Р.3, т.3.1 Р.4, т.4.1 Р.5, т.5.1; 5.2 Р.6, т.6.1; 6.2, 6.3</p>	<p>– оценка результатов выполнения практической работы; – письменный/устный опрос; – оценка результатов исследовательской работы (теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА И ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.

Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>18.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>19.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>20.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>21.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>22.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>12</b>



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы черчения и начертательной геометрии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина основы черчения и начертательной геометрии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Читать и оформлять чертежи, схемы и графики; Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать основы черчения и геометрии;
ОК2	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать требования к единой системе конструкторской документации (ЕСКД); составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок;

ОК3	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;
ОК4	Пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей, схем;	Знать способы выполнения рабочих чертежей и эскизов
ПК1	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с однокурсниками, преподавателями.	
ПК2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ПК3	Разрабатывать конструкцию изделия с учетом технологии изготовления, выполнять технические чертежи.	
ЛР1		
ЛР2		
ЛР3		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Геометрическое черчение		12		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1
Основные сведения по оформлению чертежей	История возникновения графических изображений и чертежей. Материалы и чертёжные инструменты. Государственные стандарты ЕСКД	2		
	Форматы. Линии чертежа. Шрифты. Правила нанесения размеров. Масштабы.	2		
	В том числе практических занятий		4	
	Практическое занятие № 1. Линии чертежа с линейкой и от руки. Линии чертежа по Госту		2	
	Практическое занятие №2 Рамка чертежа и основная надпись. Чертёж прокладки в масштабе		2	
Самостоятельная работа			2	
	Выполнить на миллиметровке надпись с заданным текстом.			
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2		ОК3, ОК4, ОК5, ПК1, ПК3
	Деление углов и окружности Сопряжения. Построение эллипса	2		

Геометрические построения. Сопряжения.	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №3. Чертёж орнамента. Чертёж рычага.		2	
Раздел 2. Проекционное черчение		12		
Тема 2.1. Метод проекций. Комплексный чертеж.	Содержание учебного материала	2		ОК3, ОК4, ОК5, ПК2, ПК4
	Проецирование параллельное прямоугольное и косоугольное. Построение третьей проекции по двум заданным проекциям модели	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №4 Комплексный чертеж модели. Построение третьей проекции по двум заданным проекциям модели. Аксонометрические проекции плоских фигур		2	
Тема 2.2. Аксонометрические проекции. Проецирование геометрических тел	Содержание учебного материала	2		ОК4, ОК5, ПК5, ПК6
	Аксонометрические проекции плоских фигур. Изображение геометрических тел в аксонометрических проекциях. Аксонометрия тел вращения	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие № 5. Геометрические тела в аксонометрии. Аксонометрия цилиндра, конуса, усеченного конуса. Наглядное изображение детали.		2	
Тема 2.3. Техническое рисование	Содержание учебного материала	2		ОК5, ОК6, ПК1
	Технический рисунок	2		
	В том числе практических занятий		2	

	Практическое занятие №6. Технический рисунок модели с выявлением объёма		2	
Раздел 3. Машиностроительное черчение		12		
Тема 3.1. Правила разработки и оформления конструкторской документации	Содержание учебного материала	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1
	Чертежи геометрических тел и тел вращения. Проецирование предметов на 2 и 3 плоскости проекций. Виды. Разрезы. Обозначение разрезов Сечения. Обозначение сечений.	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №7. Проецирование деталей на 3 плоскости проекций. Разрезы. Сечения		2	
Тема 3.2. Резьбы. Резьбовые соединения. Сборочный чертеж.	Содержание учебного материала	2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК4
	Соединение деталей. Резьба. Чертёж общего вида. Чтение и выполнение чертежей. Сборочный чертеж	2		
	В том числе практических занятий		6	
	Практическое занятие №8. Резьбовые соединения		2	
	Практическое занятие №9. Наглядное изображение детали, её чертёж.		2	
Практическое занятие №10. Сборочный чертеж		2		
Промежуточная аттестация		2		
Всего		36	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 1109, по графическому дизайну:

оснащенный оборудованием: 15 компьютеров, 15 клавиатур, 15 мышек, 15 стульев. Телевизор. Столы для практических работ на бумаге.

для работы используются учебники по черчению и готовые разработки программы по черчению на компьютере в PROCOLLEGE

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Василенко, Е. А. Сборник заданий по технической графике : учебное пособие / Е. А. Василенко, А. А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 392 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851444>

2. Гордеенко Н.А. Черчение : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Н. А. Гордеенко, В. В. Степакова. - М. : АСТ : Астрель, 2004. - 266, [1] с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-17-009053-6 (АСТ)

2. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026045>

3. Чекмарев, А. А. Инженерная графика. Машиностроительное черчение : учебник / А.А. Чекмарев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 396 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016231-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893920>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>способы изображения пространственных форм на плоскости; алгоритм построения чертежей</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>обучающийся знает способы изображения пространственных форм на плоскости; алгоритм построения чертежей</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>использовать способы изображения пространственных форм на плоскости; определять положение в пространстве геометрических объектов;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>обучающийся использует способы изображения пространственных форм на плоскости; определяет положение в пространстве геометрических объектов; применяет алгоритм при решении задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>



## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

– доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭК. 03 «Основы финансовой грамотности»**  
**по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»**  
**гуманитарного профиля**

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК ОПД и ПМ специальностей  
социально-экономического профиля,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Преподаватель Агишева Ирина Александровна

(Ф.И.О., категория)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>16.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>17.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>18.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>19.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>20.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	14
	16

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа элективного курса является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» гуманитарного профиля.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы «Основы финансовой грамотности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня финансовой грамотности обучающихся по основным программам профессионального обучения посредством освоения базовой системы понятий из сферы финансов и приобретения практических навыков управления личными финансами;
- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение следующих результатов:

Код	Результаты достижений
Личностные	
Л. 01	- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков
Л. 02	- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
Л. 03	готовность жить по средствам
Метапредметные	
М. 01	- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)
М. 02	- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив

Код	Результаты достижений
М. 03	– оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата
М. 04	– владеть коммуникативными компетенциями: – находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; – грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)
М. 05	– анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов
<b>Предметные</b>	
П. 01	– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);
П. 02	– знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике
<b>Общие профессиональные компетенции</b>	
ОК - 01	– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес
ОК - 02	– организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК- 03	– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов)
ОК- 04	– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения)
ОК- 05	– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК- 06	– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК- 07	– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий
ОК- 08	– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования)

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	28
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	10
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	–
контрольные работы	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
реферат	
подготовка докладов и презентации	
анализ информации и ответы на вопросы	
Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт	2



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ЭК. 03. «Основы финансовой грамотности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Введение. Цели и задачи курса «Основы финансовой грамотности»	Содержание учебного материала	2	-	<i>Л.01-Л.03; ОК.1</i>
	Актуальность изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определение термина «Финансовая грамотность». Основы финансовой грамотности – 5 главных навыков финансово грамотных людей. Значение изучения основ финансовой грамотности в жизни людей и при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
	Практические занятия			
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
Раздел 1. Семейная экономика		8	2	
Тема 1.1. Источники денежных средств семьи	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Из чего складываются доходы семьи, структура доходов российских семей. заработная плата, премии и бонусы, НДФЛ, спрос на труд, производительность труда, выходное пособие, безработица, пособие по безработице.			
	Практические занятия			
	Игра «Фиксированная или переменная зарплата» Кейс с заданиями «Различие уровня зарплат по отраслям»			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 1.2. Контроль семейных расходов	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Расходы семьи, основные периоды в жизни семьи, структура расходов на разных этапах жизни семьи, способы экономии денежных средств; общая стоимость владения (ОСВ).			
	Практические занятия			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Разбор жизненных ситуаций. Кейс с заданиями: Изменение структуры расходов населения России. Расчет ОСВ			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 1.3. Построение семейного бюджета	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Бюджет семьи, статьи семейного бюджета, временный дефицит бюджета, хронический дефицит бюджета, способы сокращения бюджетного дефицита, профицит бюджета. Как лучше вести семейный бюджет. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи			
	Практические занятия	2		
	Практическая работа «Семейная экономика»			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 2. Банки: чем они могут быть полезны		14	2	
Тема 2.1. Банковская система России	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1- ОК.8</i>
	Банковская система России, коммерческие банки, Центральный банк и его функции. Система страхования вкладов(ССВ)			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций. Решение задач «Как работает система страхования вкладов»			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.2. Текущие счета и банковские карты	Содержание учебного материала	2	-	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Виды платежных систем. Дебетовая карта, пин-код, овердрафт, текущий счет. Использование банкомата.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций с кратким объяснением своего ответа: «Безопасны ли следующие ситуации?»			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
	Содержание учебного материала	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.3. Сберегательные вклады: как они работают; как сделать выбор	Сберегательный вклад, его отличия от текущего счета. Ставка процента, капитализация процентов. Расчет ожидаемого дохода от размещения вклада. Пошаговый план «Делаем сбережения»	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Практические занятия			
	Практическая работа «Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.4. Кредиты: когда их брать и как оценить. Условия и способы получения кредитов	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1- ОК.8</i>
	Банковский кредит, эффективная ставка процента по кредиту. Разница между «плохим» и «хорошим» кредитами. Микрокредит. Пошаговый план: «Получаем кредит». Виды кредитов для физических лиц, ипотека, рефинансирование кредита.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций «Распределить потенциальных заемщиков по надежности» Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема 2.5. Прочие услуги банков	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2- ОК.8</i>
	Сберегательные сертификаты, паевые инвестиционные фонды (ПИФы), кредитная карта.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций. Анализ данных о доходности российских ПИФов за последние 3-5 лет			
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.6. Ценные бумаги, как они работают	Содержание учебного материала	2		<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01,</i>
	Корпоративные облигации. Доходы облигаций и риски, связанные с ними. Государственные облигации. Акции. Из чего складывается			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	доходность акций. Риски инвестирования в акции. От чего зависит цена на акции. IPO. Практические занятия Решение задач по теме. Кейс «Сбылись ли прогнозы аналитиков на 2021год?» Самостоятельная работа обучающихся			<i>П.02, ОК.2-ОК.8</i>
Раздел 3 Страхование		2	2	
Тема .3.1. Страховая система России Виды страхования	Содержание учебного материала Структура страхового рынка в России. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Как выбрать страховую компанию. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Страховой случай. Виды страхования в России. Обязательное и добровольное страхование. Накопительная и страховая пенсия. Добровольное пенсионное страхование. Пенсионные фонды. Реформы в области пенсий Практические занятия Семинарское занятие Самостоятельная работа обучающихся	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1-ОК.8</i>
Раздел 4. Налоги и собственный бизнес		6	6	
Тема 4.1. Налоги	Содержание учебного материала Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Налоговые льготы и налоговые вычеты Расчет социальных и имущественных налоговых вычетов. Налоговая декларация Практические занятия Решение задач по теме Самостоятельная работа обучающихся	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.01, ОК.2-ОК.8</i>
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Собственный бизнес.	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия, налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании.			<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.1-ОК.8</i>
	Практические занятия Анализ ситуаций и решение задач по теме			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Тема .4.3. Риски в мире денег.	Содержание учебного материала	2	2	<i>Л.01-Л.03; М01-05; П.01, П.02, ОК.2-ОК.8</i>
	Инфляция, экономический кризис, банкротство финансовой организации, финансовое мошенничество, финансовая пирамида, способы сокращения финансовых рисков.			
	Практические занятия			
	Разбор жизненных ситуаций			
	Самостоятельная работа обучающихся	–		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		34	10	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета «Основы финансовой грамотности»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- телевизор.;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные источники (печатные издания)

1. Савицкая, Е. В. С13 Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения / Е. В. Савицкая. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 224 с.,

2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с

3. Основы финансовой грамотности : учебное пособие / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова [и др.] ; под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086517. - ISBN 978-5-16-016198-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086517> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. Зверев, В. А. Как защититься от мошенничества на финансовом рынке: пособие по финансовой грамотности / В. А. Зверев, А. В. Зверева, Д. П. Никитина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2021. - 134 с. - ISBN 978-5-394-04100-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232018> (дата обращения: 23.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2 Электронные издания (ресурсы)

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)

3. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)

5. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rospotrebnadzor.ru](http://www.rospotrebnadzor.ru)

6. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>– сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков</p> <p>– готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;</p> <p>готовность жить по средствам</p> <p>решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет)</p> <p>ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив</p> <p>оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата</p> <p>– владеть коммуникативными компетенциями:</p> <p>– находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;</p> <p>грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.)</p> <p>анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов</p> <p>– владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия,</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– письменный/устный опрос;</p> <p>– тестирование;</p> <p>– оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части учебных исследований и т.д.)</p> <p>– экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защита отчетов по практическим занятиям.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме зачета в виде:</p> <p>— тестирования;</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>



Результаты обучения	Формы и методы оценки
<p>финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике</li> <li>– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес</li> <li>– организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</li> <li>– принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов)</li> <li>– осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения)</li> <li>– использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>– работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</li> <li>– брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий</li> <li>– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования)</li> </ul>	

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы профессиональной идентичности  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.

Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по  
отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Трусова Н.В. высшая квалификационная категория, к. псих. наук

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>21.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>22.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>23.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>24.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>25.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы профессиональной идентичности

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы профессиональной идентичности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 9 ПК

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
	применять знания по дисциплине «Основы профессиональной идентичности» при решении профессиональных и личностных задач; владеть навыками составления индивидуальной профессиональной и личностной траектории деятельности; выделять и видеть перспективу своего личностного и профессионального саморазвития; пользоваться приемами психологической безопасности в профессиональной и личностной деятельности; владеть навыками саморегуляции поведения в процессе межличностного и профессионального общения; владеть навыками активизации своей познавательной деятельности	особенности профессиональной и личностной идентичности; закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности, и как профессионала.

Коды результато в	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы	*
практические занятия	32
курсовая работа (проект)	*
Консультации	*
Самостоятельная работа	*
Промежуточная аттестация	зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Изучая самого себя: психолого-педагогическая диагностика личности первокурсника		16	14	
Тема 1.1. Особенности обучения в колледже	Содержание учебного материала			ЛР 09, ЛР 13, МР 02, ОК 1, ОК 6, ОК 8
	Особенности обучения в колледже: психолого-педагогический аспект. Основные права и обязанности студентов. Правила внутреннего распорядка обучающихся.	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий		14	
	Практическое занятие №1 Диагностика познавательных процессов: внимание.		2	
	Практическое занятие №2 Диагностика познавательных процессов: память.		2	ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Практическое занятие №3 Диагностика познавательных процессов: мышление.		2	
	Практическое занятие №4 Психолого-педагогическая диагностика: личностные особенности.		2	

	Практическое занятие №5 Психолого-педагогическая диагностика: социализация.		2	
	Практическое занятие №6 Психолого-педагогическая диагностика: мотивация.		2	
	Практическое занятие №7 Индивидуально-личностная траектория развития. Проект – «Я тот, кто Я есть». Защита проекта.		2	
Раздел 2. Развитие профессиональной идентичности		18		
Тема 2.1. Развитие профессиональной идентичности	Содержание учебного материала			
	Упражнения, задания, игры, тесты, тренинговые занятия			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	18	18	
	Практическое занятие №8 «Я и мой внутренний мир».		2	
	Практическое занятие №9 «Образ Я».		2	ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 08, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	Практическое занятие №10 «Я и профессия».		2	
	Практическое занятие №11 «Я и мое будущее».		2	
	Практическое занятие №12 «Я и другие»		2	
	Практическое занятие №13 «Другие и Я»		2	
	Практическое занятие №14 «Я и мое профессиональное сообщество»		2	
	Практическое занятие №15 Индивидуально-личностная траектория развития. Проект «Я сам». «Мое будущее».		2	
Практическое занятие №16 Индивидуально-личностная траектория развития. Проект: «Я сам». «Мое будущее». Защита проекта. Диф. зачет		2		

Всего:	34	32	
--------	----	----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет психологии, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 152 с. - ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

2. Арон, И. С. Психология развития профессионала : учебное пособие / И. С. Арон. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2017. - 164 с. - ISBN 978-5-8158-1859-0. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

3. Горд, Е. 13 осколков личности. Книга сильных : научно-популярное издание / Е. Горд. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 368 с. - (Сам себе психолог). - ISBN 978-5-00116-142-4. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

4. Исаченко, И. И. Основы самоменеджмента : учебник / И.И. Исаченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 312 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-005304-2. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

5. Макотрова, Г.В. Портфель достижений старшеклассника : учеб. пособие / Г.В. Макотрова. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1868-1. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

6. Минюрова, С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 480 с. - ISBN

978-5-9765-2231-2. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

7. Петренко, Е. С. Современные практики принятия управленческих решений: лидерство и саморазвитие : учебное пособие / Е. С. Петренко, Л. В. Шабалтина, А. В. Варламов. - Москва : Креативная экономика, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-91292-295-4. - Текст : электронный. – //Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

8. Чубаров, В. Погружение в себя: как понять, почему мы думаем одно, чувствуем другое, а поступаем как всегда / Владислав Чубаров. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9614-2834-6. - Текст: электронный//Образовательная платформа Znanium [сайт].-URL:

### 3.2.2 Основные электронные издания

1. WWW. PSYCHOLOGIES.RU – Онлайн - журнал Психология
2. [www.ozon.ru/psychologies](http://www.ozon.ru/psychologies) – новинки психологии
3. [www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека
4. [www.ihtika.net](http://www.ihtika.net) – библиотека Ихтика
5. Znanium.com – электронно-библиотечная система (ЭБС)

### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Атлас новых профессий 3.0 /под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная литература, 2020. – 456 с.

2. Намаконов, И.М. Креативность: 31 способ заставить мозг работать / И.М. Намаконов. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с.

3. Непряхин, Н., Пащенко, Т. Критическое мышление: железная логика на все случаи жизни / Н. Непряхин, Т. Пащенко – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 192 с.

4. Шиманская, В. Коммуникация: найди общий язык с кем угодно / В. Шиманская – М.: Альпина Паблишер, 2020. – 152 с.

5. Айзенк Ганс Ю. Тесты Айзенка. IQ. Перегрузка мозга. Лучший способ развить свои интеллектуальные способности / Ганс Ю. Айзенк. – М.: Эксмо ООО, 2016 – 256 с.

6. Климова Е.К., Помазина О.А. Психология успеха. Практикум по саморазвитию личности / Е.К. Климова., О.А. Помазина – М.: Речь, 2016 – 240 с.

7. Бакингом Маркус Заставьте свои сильные стороны работать / М. Бакингом – пер с англ. – М.: Альпина Паблишера, 2008 – 248 с.

8. Робинсон К. Призвание. Как найти то, для чего вы созданы, и жить в своей стихии / Кен Робинсон при участии Лу Ароники; пер с англ. Валентины Кукушкиной. – 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2010 – 304 с.

9. Питерс Стив Парадокс Шимпанзе. Менеджмент мозга \ Стив Питерс – пер. с англ. Ю.В. Рябининой. – М.: Эксмо, 2015 – 432 с.

10. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности / Кови Стивен Р. – пер с англ. – 6-е изд. – М.: Альпина Паблишера, 2011 – 374 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Владение знаниями об особенностях профессиональной и личностной идентичности	Демонстрирует владение знаниями об особенностях профессиональной и личностной идентичности	задания на знание теоретических понятий; тестирование
Сформированность умения видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности (личная история), так и в профессиональной деятельности (как профессионал)	Демонстрирует сформированность умения видеть закономерности и возможности самореализации и адаптации человека как личности (личная история), так и в профессиональной деятельности (как профессионал)	работа на тренинговых занятиях;

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;

– техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) регистрационный номер № 658 утвержденный «23» ноября 2020 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Аксёнова Екатерина Аркадьевна– преподаватель, высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дизайн» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих...компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	основные категории и понятия философии;
ОК 2		роль философии в жизни человека и общества;
ОК 3		основы философского учения о бытии;
ОК 4		сущность процесса познания;
ОК 5		основы научной, философской и религиозной картин мира;
ОК 6		условия формирования личности,
ОК 7		понятие свободы и
ОК 8		ответственности за сохранение
ОК 9		
ОК 10		
ОК 11		
ЛР 2	политических режимов;	

ЛР 3	<p>определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства;</p> <p>формулировать представление об истине и смысле жизни;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы</p>
ЛР 4		
ЛР 5		
ЛР 6		
ЛР 7		
ЛР 8		
ЛР 9		
ЛР 10		
ЛР 11		
ЛР 12		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
консультации (если предусмотрено)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		26		
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7
	Основные понятия и направления философии. Роль философии в жизни человека и общества. Основной вопрос философии.	2		
Тема 1.2 Философия как разновидность мировоззрения	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 5, ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8
	Становление философии из мифологии. Формы мировоззрения. Язык философии.	2		
Тема 1.3 Философия древней Индии	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 5, ОК 7 ЛР 6, ЛР 8
	Предпосылки философии в древней Индии. Культура и философия древней Индии. Будда и буддизм о путях познания истины.	2		
Тема 1.4 Философия древнего Китая	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 5, ОК 7, ЛР 6, ЛР 8
	Предпосылки философии в древнем Китае. Особенности философии древнего Китая. Конфуций о проблеме совершенствования человека и общества.	2		
Тема 1.5 Философия античности	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 5. ЛР 8, ЛР 9
	Становление философии в Древней Греции. Понятие античности, особенности античной философии. Досократики (милетская школа, Гераклит, Демокрит). Философские идеи Сократа.	2		
Тема 1.6	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3,

Философия Платона и Аристотеля	Философский спор Платона и Аристотеля. Философия наследия Эпикура. Киники, стоики и проблемы поиска смысла жизни.	2		ОК 5, ЛР 8, ЛР 9
Тема 1.7 Средневековая философия	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 8, ЛР 12
	Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Философия как служанка богословия. Человек и религия в эпоху средневековья.	2		
Тема 1.8 Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3, ОК 6, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 11
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения, философия реформации.	2		
Тема 1.9 Характеристика эпохи Нового времени.	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 8
	Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания Философия эпохи Просвещения. Французская философия 18 века.	2		
Тема 1.10 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7, ЛР 8
	Немецкая классическая философия (И. Кант, Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Иррационализм.	2		
Тема 1.11 Русская философия 19 века	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 5
	Общая характеристика и особенности русской философии. Россия на историческом перепутье: западники и славянофилы. Русская идея.	2		
Тема 1.12 Русская философия 20 века	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 5
	Русский марксизм Г. Плеханов и В.И. Ленин. Русский космизм. Философия русского зарубежья	2		
Тема 1.13 Современная философия	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7, ЛР 8
	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, психоанализ и экзистенциализм.	2		
Раздел 2. Структура и основные направления философии		22	2	
Тема 2.1 Методы философии и ее строение	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 11
	Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2		



Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 11
	Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин	2		
Тема 2.3 Происхождение и сущность человека	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3, ОК 6, ЛР 2, ЛР 7
	Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество.	2		
Тема 2.4 Личность, основные характеристики, условия формирования личности	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 3, ОК 6, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12
	Проблема «я», образ «я», внутренне и внешнее «я». Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость.	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1. Основные отношения человека к самому себе, к другим, к обществу, к природе.	2		
Тема 2.5 Категории бытия человека	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12
	Основополагающие категории бытия человека: свобода, счастье, любовь, смерть, творчество. Понятие категории. Значение и смысл категорий бытия человека.	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №2. Категории бытия человека	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальный проект по одной из категорий бытия человека	2		
Тема 2.6 Проблема сознания	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 7, ЛР 9
	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание, его структура. сознательное и бессознательное. Проблема идеального. Сознание, мышление, язык.	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Современная цивилизация и психическое здоровье	2		

Тема 2.7 Этика	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ЛР 11
	Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	2		
Тема 2.8 Социальная философия	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 4, ОК 6, ЛР 10
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	–		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №3. Прогресс как проблема. Социальные и этические проблемы развития и использование достижений науки, техники и технологий	2		
Тема 2.9 Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала	4		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и религия.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие №4. Философские проблемы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	2	2	
Тема 2.10 Философия и искусство	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 11
	Философия и искусство. Структура философского творчества.	2		
Итого:		50		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844376>.

2. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043>.

3. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627>.

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Ковалева, Е. В. Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие / Е. В. Ковалева. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 114 с. - ISBN 978-5-4499-1458-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910969>.

Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.</p>	<p>Определяет основные категории и основные понятия философии.</p> <p>Находит подтверждающие жизненные примеры.</p> <p>Обосновывает значение философии в жизни человека и общества.</p> <p>Называет функции философии.</p> <p>Излагает сущность процесса познания.</p> <p>Различает способы познания.</p> <p>Различает основы научной, философской и религиозной картин мира, соотносит их.</p> <p>Описывает условия формирования личности, аргументирует необходимость свободы и ответственности за свою жизнь, деятельность, поступки.</p> <p>Различает социальные и этические проблемы, обосновывает необходимость их решения.</p> <p>Описывает глобальные проблемы современного общества, аргументирует сложность их решения.</p> <p>Определяет основные категории и основные понятия философии.</p> <p>Находит подтверждающие жизненные примеры.</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, обсуждение в ходе изучения нового материала, дифференцированный зачет.</p>
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p>	<p>Формулирует общие философские проблемы, излагает ценности культуры современного общества, обосновывает их значимость, формулирует доводы и доказательства.</p>	<p>тестирование, подготовка и защита сообщений, эссе, дифференцированный зачет;</p>

<p>анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; формулировать представление об истине и смысле жизни; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		
---	--	--

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по специальности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.

Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) регистрационный номер № 658 утвержденный «23» ноября 2020 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Иванов Виктор Михайлович– преподаватель, высшая квалификационная  
категория



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>26.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>27.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>28.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>29.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>30.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн» (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих...компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
--------	--------	--------

<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ЛР 01 ЛР 02 ЛР 03 ЛР 04 ЛР 05 ЛР 06 ЛР 08 ЛР 13</p>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
---	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	40
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	8
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	2
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
консультации (если предусмотрено)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация в виде зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг		16		
Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04
	Начало периода застоя. Особенности административного управления экономикой. Появление кризисных явлений. Роль КПСС в жизни общества и государства.			
Тема 1.2. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 6, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 13
	Идеология КПСС как основа советской идеологии. Принятие Конституции 1977 года, её значение. Социально-экономическая политика. Бесплатное жильё, образование, медицина. Проблемы равенства, дефицит товаров народного потребления. Противоречия в национальной политике государства.			
	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3,

Тема 1.3. Культурное развитие народов Советского Союза и русского народа	Развитие радио и телевидения. Развитие образования и науки. Искусство и кино. Народное творчество. Культура народов Советского Союза.			ЛР 04, ЛР 08
Тема 1.4. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 6, ОК 9, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04
	Отношения с странами Запада. Поддержка революционного и национально-освободительного движения в мире. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки). Попытка нормализации отношений в Европе. Участие СССР в афганской войне.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №1 Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	2		
Тема 1.5. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3, ЛР 04, ЛР 06
	Демократические революции в Восточной Европе. События в Польше в 1980-1981гг. Профсоюз «Солидарность». Опыт демократического развития. Кризис в Югославии.	2		
	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2,

Тема 1.6. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР	Перемены в отношениях СССР и государств Восточной Европы. Отказ СССР от вмешательства в дела союзников по Организации Варшавского Договора. Переход восточно-европейских стран к парламентской демократии, распад социалистического содружества. Потеря СССР прежних позиций в Восточной Европе. Борьба между сторонниками и противниками нового политического курса.	2		ОК 9, ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05
Тема 1.7. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08
	Основные причины распада СССР. Ход событий 1990-1991 гг. Роль Горбачёва и Ельцина. Всесоюзный Референдум о сохранении СССР Августовский путч и его последствия. Беловежские соглашения. Распад СССР и создание СНГ.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №2 Российская Федерация как правопреемница СССР	2		
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века		32		
Тема 2.1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 6, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06
	Национальные проблемы СССР в конце 90х. Потеря централизованного управления страной в начале 90х. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Армяно-азербайджанский конфликт из-за Нагорного Карабаха, грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, два конфликта внутри России — осетино-	2		

	ингушский и российско-чеченский. Конфликты в Средней Азии.			
Тема 2.2. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ОК 6, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 08
	Отношения стран, членов СНГ и ООН. Отношение России с различными международными организациями и сотрудничество с ними. ШОС, ОБСЕ, ЕАЭС, БРИКС, ОДКБ.	2		
Тема 2.3. Российская Федерация в планах международных организаций	Содержание учебного материала	2		ОК 5, ОК 6, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05
	Отношение России с ЕС, БРИКС, ШОС, НАТО и др. Строительство многополярного мира. Культурные и просветительские международные организации.	2		
Тема 2.4. Россия на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05
	Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе. Первая война. Этнический сепаратизм. Миротворческие силы ОДКБ. Русский мир, как объединяющий фактор СНГ. Единое культурное и экономическое пространство.	2		
Тема 2.5. Внутренняя политика России на Северном Кавказе	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 6, ОК 9, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06
	Вторая чеченская война. Переход от сепаратизма к исламизму. Радикализация политической элиты. Борьба с терроризмом. Переход А. Кодырова на сторону России.	2		



	Процесс мирного разрешения конфликта. Восстановление Чечни. Социально-культурное и экономическое развитие Северного Кавказа.			
Тема 2.6. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда»	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 13
	Создание ЕС, принципы объединения. Органы управления. Экономическое и политическое развитие. Проблемы и перспективы развития. Формирование мирового рынка труда.	2		
Тема 2.7. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 4, ОК 6 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03
	Создание НАТО. Цели и задачи. Отношение НАТО и СССР, отношение с современной Россией. Агрессивная политика НАТО в мире.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №3 Планы НАТО в отношении России	2		
Тема 2.8. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 5, ОК 9, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
	Понятие "западной" культуры и причины её экспансии в Россию. Формирование «массовой культуры». Массовая культура в повседневной жизни. Молодежная субкультура	2		
	Содержание учебного материала	2		ОК 2, ОК 5,

Тема 2.9. Культура России в конце 20-21 вв	Основные достижения культуры России в конце 20-21 веков. Развитие литературы, искусства, науки, образования. Появление либеральных тенденций. Идеи поликультурности, экстремизма и терроризма.	2		ОК 9, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
Тема 2.10. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций в России.	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08
	Понятие национальной культуры. Многообразие культурных традиций в СССР и современной России. Роль и значение религии в обществе. Мировые религии и их ценности. Православие и ислам. Возрождение традиционных ценностей в России.	2		
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №4 Профессия дизайнера и её роль в экономике России	2	2	
Тема 2.11. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 3, ОК 7, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13
	Основные проблемы современной России: демографическая, экологическая, социальная, экономическая, проблема бедности, здравоохранения, образования и др. Пути их решения. Роль России в современном мире.	2		
Тема 2.12. Территориальная целостность России – главное условие	Содержание учебного материала	2		ОК 5, ОК 6, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05
	Понятие территориальной целостности РФ. Конституция РФ как гарант территориальной целостности России. Опасность целостности России развитие глобальных демографических и миграционных процессов. Гуманитарный аспект территориальной целостности России.			

политического развития.				
Тема 2.13. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 2, ОК 9, ЛР 08, ЛР 13
	Основные проблемы инновационной политики. Цели и направления инновационной политики государства. Методы реализации инновационной политики.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиорная работа при подготовке к зачёту	2		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		2		
Всего:		50		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

5. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 448 с. <https://academia-library.ru/upload/iblock/ae3/53cx0fz3uo1t19sw7ckmcroc8rs8c1c3/121106622.gif>

6. Артёмов В.В. Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней Учебник для СПО- М..Мастерство, 2017. 360с.

7. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-016200-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

8. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-369-01833-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Znanium [сайт]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

5. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник/И.Н.Кузнецов.- Москва:ИНФРА-М,2020.-639 с.- (Среднее профессиональное образование).- ISBN 978-5-16-013992-0. Текст: электронный. -URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1169290>

6. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900464>

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

8. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.

9. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

11. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст] : метод. пособие / Н. И. Шевченко. – Москва : ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:</p> <p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p>	<p>Даёт оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозирует перспективу их развития.</p> <p>Демонстрирует знание причин межгосударственных конфликтов, приводит примеры из современной жизни.</p> <p>Описывает основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Перечисляет международные организации</p>	<p>Опрос по теме, тестирование, обсуждение в ходе изучения нового материала, практические занятия, дифференцированный зачет.</p>

<p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>современности, даёт им характеристику, делает выводы о их роли в современном мире.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к науке, культуре и религии, признаёт их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>Использует в ответах различные правовые документы мирового и регионального значения, приводит примеры, цитирует отдельные положения и статьи.</p>	
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p>	<p>Даёт оценку происходящим в стране и мире событиям, прогнозирует перспективу их развития.</p> <p>Формулирует современные проблемы России, предлагает пути их решения. приводит примеры решения аналогичных проблем в мире.</p>	<p>Индивидуальные задания, рефераты, опросы, тестирование, практические занятия, дифференцированный зачёт</p>

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) № 308 утвержденный «5» мая 2022 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Антоний Елена Сергеевна – преподаватель, высшая квалификационная категория

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>31. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>32. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>33. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	27
<b>34. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	29
<b>35. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью обще гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15	<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или</p>	<p>лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p>

	<p>интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	176
в том числе:	
теоретическое обучение	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
лабораторные работы (если предусмотрено)	
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	164
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	64
Курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
консультации (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация в виде зачета 6, 8 семестр	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. История развития дизайна и графического искусства		26		
Тема 1.1 История развития графического искусства История развития графического дизайна. Эпоха Возрождения	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> history, graphic design, development, Renaissance area <i>Грамматика:</i> артикль определенный, неопределенный, нулевой; артикль с географическими названиями.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 1. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.			
Тема 1.2 История развития графического искусства История развития графического дизайна. Новое время в Европе	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР , ЛР 9, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> history, graphic design, development, New Age in Europe <i>Грамматика:</i> множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для един. и множ. числа; исчисляемые и неисчисляемые.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 2. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры повествовательного предложения.			
Тема 1.3	Содержание учебного материала			

История развития дизайна Развитие ремесла и декоративно-прикладного искусства	<i>Лексика:</i> The Art and Craft Movement, exhibition, well-designed, British movement			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ЛР 9, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12
	<i>Грамматика:</i> множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для един. и множ. числа; исчисляемые и неисчисляемые.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 3. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте			
Тема 1.4 История развития дизайна Промышленная революция в Европе	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 6, ЛР 8, ЛР11
	<i>Лексика:</i> the Industrial Revolution, craftsman, mass-production, generation, pattern, compete			
	<i>Грамматика:</i> числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, периодов, времени.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 4. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.			
Тема 1.5 Профессия дизайнер Первые теории дизайна. Уильям Моррис	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	<i>Лексика:</i> design, technology, competition, manufacture			
	<i>Грамматика:</i> числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, периодов, времени.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 5.			
Тема 1.6 Профессия дизайнер Профессия дизайнер	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 6, ЛР 8
	<i>Лексика:</i> career opportunities, create visual concept, design solution			
	<i>Грамматика:</i> специальные вопросы (wh-forms).			
	В том числе практических занятий	2		



	Практическое занятие № 6. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных.			
Тема 1.7 Основные направления в искусстве и дизайне Основные направления в искусстве и дизайне. Ар-Нуво.	Содержание учебного материала			
	<i>Лексика:</i> North Europe, own style, Art Nouveau, influence <i>Грамматика:</i> наречия и выражения места и направления: far, on the left, on the right, back, near.			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 7. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.			
Тема 1.8 Основные направления в искусстве и дизайне Основные направления в искусстве и дизайне. Модерн	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	<i>Лексика:</i> mixed styles, new aesthetic, Modern, functional use <i>Грамматика:</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of/much/many/a little/little/a few/few			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 8. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.			
Тема 1.9 Основные направления в искусстве и дизайне Основные направления в искусстве и дизайне. Функционализм	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6
	<i>Лексика:</i> mixed styles, new aesthetic, Modern, functional use <i>Грамматика:</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of/much/many/a little/little/a few/few			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 9. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.			
Тема 1.10 Основные направления в искусстве и дизайне. Основные	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	<i>Лексика:</i> structure, product, object, Soviet Union <i>Грамматика:</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A lot of/much/many/a little/little/a few/few			
	В том числе практических занятий	2		

направления в искусстве и дизайне. Советский дизайн	Практическое занятие № 10. Активизация навыка восприятия на слух. Аудирование по теме. Интерактивные задания			
Тема 1.11 Современные дизайнеры Известные дизайнеры. В. Кондидский	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 13
	<i>Лексика:</i> school of art, approach, universal standards, self-expression, consolidation, ordinary people, art-lovers <i>Грамматика:</i> неопределенные местоимения some, any, one, somebody, someone, anyone, something, anything.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 11. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.			
Тема 1.12 Современные дизайнеры Известные дизайнеры. А. Родченко	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 14
	<i>Лексика:</i> school of art, approach, universal standards, self-expression, consolidation, ordinary people, art-lovers <i>Грамматика:</i> числительные, даты, дроби			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 12. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.			
Тема 1.13 Современные дизайнеры Роль новых технологий в дизайне	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 15
	<i>Лексика:</i> skills, different, complicity, variety, practice <i>Грамматика:</i> числительные, даты, дроби			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 13. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма.			
Раздел 2. Современные вопросы профессиональной деятельности		84		
Тема 2.1 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 4, ЛР 3, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> international design, ideas, visual and text format, images <i>Грамматика:</i> неопределенные местоимения some, any, one, somebody, someone, anyone, something, anything.			
	В том числе практических занятий	2		

Термин «графический дизайн»	Практическое занятие № 14. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте			
Тема 2.2 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер Основные концепции современного дизайна	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 15
	<i>Лексика:</i> crucial element, original, universal definition, effectively <i>Грамматика:</i> неопределенные местоимения some, any, one, somebody, someone, anyone, something, anything.			
	В том числе практических занятий	2		
Тема 2.3 Профессиональное обучение и среда в профессии дизайнер Развитие полиграфии 2 века	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> polygraph design, printing house, catalog, brochure <i>Грамматика:</i> неопределенные местоимения some, any, one, somebody, someone, anyone, something, anything.			
	В том числе практических занятий	2		
Тема 2.4 Цифровая печать. История развития цифровой печати	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13
	<i>Лексика:</i> digital printing, dry printing process, high-speed printing <i>Грамматика:</i> degrees of adjectives			
	В том числе практических занятий	2		
Тема 2.5 Цифровая печать. Краски для цифровой печати	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 7, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> structure, technology, printing colors <i>Грамматика:</i> degrees of adjectives			
	В том числе практических занятий	2		

	Практическое занятие № 18. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте			
Тема 2.6 Цифровая печать. Роль цифровой печати в современном мире	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	<i>Лексика:</i> structure, technology, printing colors <i>Грамматика:</i> degrees of adjectives			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 19. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Simple			
Тема 2.7 Цифровая печать. Оборудование для цифровой печати	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> printing equipment, office line, scanning <i>Грамматика:</i> degrees of adjectives			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 20. Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.			
Тема 2.8 Основные виды печатной продукции Виды печатной продукции: каталог, листовка, буклет, блокнот	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> catalogue, brochure, leaflet, flyer, billboard <i>Грамматика:</i> Present Continuous (утверждение, отрицание).			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 21. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте			
Тема 2.9 Основные виды печатной продукции Стадии изготовления полиграфической	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10, ЛР 15
	<i>Лексика:</i> printing products, production, supreme print quality <i>Грамматика:</i> Present Continuous (утверждение, отрицание).			
	В том числе практических занятий	2		

продукции: разрезка листов, скругление углов	Практическое занятие № 22. Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии.			
Тема 2.10 Основные виды печатной продукции Стадии изготовления полиграфической продукции: брошюровка, ламинирование	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5
	<i>Лексика:</i> stitching, binding, guide, make a brochure quickly <i>Грамматика:</i> Present Simple (общий и специальный вопрос)			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 23. Прилагательные в английском языке. Образование степеней сравнения.			
Тема 2.11 Оформление книг. Профессия иллюстратор. Оформление книг	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> perfect book cover, success of book cover, judge <i>Грамматика:</i> Present Perfect			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие №24. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте			
Тема 2.12 Оформление книг. Профессия иллюстратор. Профессия иллюстратор	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> illustrator, visual representation, collaborate closely <i>Грамматика:</i> Future Simple.			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 25. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.			
Тема 2.13 Оформление книг. Профессия иллюстратор. Навыки и умения для профессии иллюстратора	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> highly skilled artist, ability to transform ideas into visuals <i>Грамматика:</i> Future Simple.			
	В том числе практических занятий			
	Практическое занятие № 26. Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии			
Тема 2.14	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4,

Форма, размер, пространство в графическом дизайне Форма в графическом дизайне	<i>Лексика:</i> sphere, cube, cylinder, pyramid, cone <i>Грамматика:</i> must, mustn't, needn't.			ОК 5, ОК 9 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8
	В том числе практических занятий	2		
Тема 2.15 Форма, размер, пространство в графическом дизайне Размер в графическом дизайне	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> hight, width, depth <i>Грамматика:</i> must, mustn't, needn't. В том числе практических занятий	2		
Тема 2.16 Форма, размер, пространство в графическом дизайне Пространство в графическом дизайне	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> two-dimensional art, three-dimensional art <i>Грамматика:</i> Future Forms В том числе практических занятий	2		
Тема 2.17 Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение Разработка дизайна торговой марки	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 4, ЛР 5, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> brand identity design, define a brand, visual identity <i>Грамматика:</i> Future Forms В том числе практических занятий	2		
Тема 2.18 Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение Использование	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> desktop publishing, photo design, softwear, design elements <i>Грамматика:</i> Future Forms В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 31. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке.			

компьютерных программ в разработке дизайна				
Тема 2.19 Дизайн торговой марки компании, разработка, продвижение Способы продвижения товара	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 4, ЛР 11, ЛР 14
	<i>Лексика:</i> globalization, access to new markets, competition, free trade <i>Грамматика:</i> Future Forms			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 32. Чтение и перевод (со словарем) текстов			
Тема 2.20 Реклама Реклама в газете, журнале, PR-статьи	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> advertisement, contract, trade exhibition, magazine <i>Грамматика:</i> Zero Conditional			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 33. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте			
Тема 2.21 Реклама Плакат. Афиша. Баннер	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> poster, billboard, templates <i>Грамматика:</i> Zero Conditional			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 34. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке. Группа Continuous.			
Тема 2.22 Реклама Наружная реклама: биллборд, ситилайт, реклама на транспорте	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 9
	<i>Лексика:</i> public transport advertisement, billboard, poster <i>Грамматика:</i> First Conditional			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 35. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Реклама»			
Тема 2.23	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<i>Лексика:</i> raw material, packaging design, unique, brand aims			

Дизайн упаковочной продукции Особенности дизайна упаковочной продукции	<i>Грамматика: Second Conditional</i>			ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 36. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте			
Тема 2.24 Дизайн упаковочной продукции Фирменный стиль: слоган, цвет, шрифт, образ	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	<i>Лексика: slogan, color, letters, image</i> <i>Грамматика: Second Conditional</i>			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 37. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения.			
Тема 2.25 Дизайн упаковочной продукции Использование компьютерных программ в дизайне упаковки Adobe Photoshop, Adobe Illustrator	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 8, ЛР 3
	<i>Лексика: computer softwear, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator</i> <i>Грамматика: Mixed Conditional</i>			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 38. Активизация навыка восприятия иностранной речи на слух. Аудирование по теме «Разработка упаковки»			
Тема 2.26 Программное обеспечение профессиональной деятельности Популярные графические редакторы Coral Draw, Adobe Illustrator	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лексика: computer softwear, Coral Draw, Adobe Illustrator</i> <i>Грамматика: Mixed Conditional</i>			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 39. Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте			
Тема 2.27 Программное обеспечение	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	<i>Лексика: graphic programs Coral Draw, Adobe Illustrator</i> <i>Грамматика: Passive Present</i>			
	В том числе практических занятий	2	2	



профессиональной деятельности Популярные графические редакторы Coral Draw, Adobe Illustrator	Практическое занятие № 40. Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Предлоги времени в английском языке.			
Тема 2.28 Программное обеспечение профессиональной деятельности Популярные графические редакторы Sketch, Adobe Photoshop	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9
	<i>Лексика:</i> graphic programs: Sketch, Adobe Photoshop <i>Грамматика:</i> Passive Past			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 41. Активизация лексики в упражнениях по теме.			
Тема 2.29 Программное обеспечение профессиональной деятельности Популярные графические редакторы Blender, 3D Max	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
	<i>Лексика:</i> graphic programs Blender, 3D Max <i>Грамматика:</i> Passive Future			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 42. Чтение текста по теме. Выполнение пред текстовых и после текстовых упражнений			
Тема 2.30 Экология. Эко-дизайн Защита окружающей среды	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6
	<i>Лексика:</i> environment, renewable materials, eco-friendly <i>Грамматика:</i> Irregular Verbs: Difficult cases			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 43. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Тема 2.31 Экология. Эко-дизайн	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 5,
	<i>Лексика:</i> bio material, greenhouse gas emission, new material <i>Грамматика:</i> verbs used with prepositions			

Эко-материалы в дизайн среде	В том числе практических занятий	2	2	ЛР 6
	Практическое занятие №44. Составление монолога по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 2.32 Экология. Эко-дизайн Эко-материалы в дизайн среде	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4
	<i>Лексика:</i> reduce, impact, waste recycling, vital for life <i>Грамматика:</i> verbs followed by the Infinitive			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 45. Чтение текста по теме. Выполнение пред текстовых и после текстовых упражнений			
Тема 2.33 Экология. Эко-дизайн Современные эко проекты в дизайнерской среде	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> reduce, impact, waste recycling, vital for life <i>Грамматика:</i> time clauses			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 46. Составление монолога по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 2.34 Эргономика Эргономические аспекты дизайн-проектирования	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> comfort, function, ergonomics, workplace, safety, context <i>Грамматика:</i> purpose and reason clauses			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 47. Введение новых лексических и грамматических единиц по теме. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
Тема 2.35 Эргономика Эргономические аспекты дизайн-проектирования	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> comfort, function, ergonomics, workplace, safety, context <i>Грамматика:</i> clauses of place			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 48. Составление монолога по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 2.36 Эргономика Эргодизайн	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> comfort, function, ergonomics, workplace, safety, context			

	<i>Грамматика: which and that</i>			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 49. Чтение текста по теме. Выполнение пред текстовых и после текстовых упражнений			
Тема 2.37 Эргономика Эргодизайн	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 8
	<i>Лексика: comfort, function, ergonomics, workplace, safety, context</i> <i>Грамматика: variations: if only, unless</i>			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 50. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Тема 2.38 Дизайн продукции и услуг Понятие «промышленный дизайн»	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лексика: industrial design, consumer, visual art, mass-produced, advertising, profit-making opportunity</i> <i>Грамматика: suppose and imagine</i>			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 51. Чтение текста по теме. Выполнение пред текстовых и после текстовых упражнений			
Тема 2.39 Дизайн продукции и услуг Понятие «промышленный дизайн»	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	<i>Лексика: industrial design, consumer, visual art, mass-produced, advertising, profit-making opportunity</i> <i>Грамматика: verbs followed by -ing</i>			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 52. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Тема 2.40 Дизайн продукции и услуг Понятие «дизайн систем»	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
	<i>Лексика: consumer, visual art, mass-produced, advertising, profit-making opportunity, packaging</i> <i>Грамматика: following adjectives: of, about, with, from, on, out</i>			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 53. Составление монолога по теме. Ответы на вопросы. Выполнение лексико-грамматических упражнений			
Тема 2.41	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4,

Портфолио современного дизайнера Участие в конкурсах профессионального мастерства	<i>Лексика:</i> design skill awards, launch, individual talent, registration <i>Грамматика:</i> following nouns: on, to, over, with			ОК 5, ОК 9 ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 54. Введение новых лексических и грамматических единиц по теме. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
Тема 2.42 Портфолио современного дизайнера Портфолио современного дизайнера	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> design skill awards, launch, individual talent, registration <i>Грамматика:</i> purpose and reason clauses			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 55. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения		28		
Тема 3.1 Собеседование Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> job interview, strength, weaknesses <i>Грамматика:</i> : purpose and reason clauses			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 56. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».			
Тема 3.2 Собеседование Собеседование с работодателем	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> job interview, strength, weaknesses <i>Грамматика:</i> sequence of tenses			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 57. Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с			

	работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете».			
Тема 3.3 Собеседование Составление резюме и портфолио	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 5, ЛР 10, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> job applications, a CV <i>Грамматика:</i> sequence of tenses			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 58. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя.			
Тема 3.4 Собеседование Составление резюме и портфолио	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	<i>Лексика:</i> job applications, a CV <i>Грамматика:</i> грамматические структуры делового письма			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 59. Заполнение анкеты-заявки о приеме на работу Составление резюме и портфолио для работодателя.			
Тема 3.5 Деловая переписка Структура оформления делового письма	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> formal letter, structure, type, rules, basic <i>Грамматика:</i> грамматические структуры деловой переписки			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 60. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем.			
Тема 3.6 Деловая переписка Структура оформления делового письма	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> formal letter, structure, type, rules, basic <i>Грамматика:</i> грамматические структуры деловой переписки			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 61. Чтение и перевод (со словарем) деловых писем. Составление деловых писем.			
Тема 3.7 Маркетинг дизайнерских услуг Современный рынок дизайнерских услуг	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> global design market, development, tremendous, technical innovations, presentation, impact, analysis <i>Грамматика:</i> грамматические структуры научно-популярных текстов			
	В том числе практических занятий	2	2	

	Практическое занятие № 62. Изучение устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.			
Тема 3.8 Маркетинг дизайнерских услуг Современный рынок дизайнерских услуг	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> global design market, development, tremendous, technical innovations, presentation, impact, analysis <i>Грамматика:</i> грамматические структуры научно-популярных текстов			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 63. Изучение устойчивых словосочетаний и изученного лексического минимума.			
Тема 3.9 Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов Основы делового общения с коллегами по работе	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> colleagues, manners, polite, impolite, respectful <i>Грамматика:</i> грамматические структуры делового общения			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 64. Основы делового общения на иностранном языке. Чтение и перевод (со словарем) диалогов.			
Тема 3.10 Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов Правила ведения телефонных переговоров	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> phone etiquette, tips, follow, professional situations <i>Грамматика:</i> грамматические структуры делового общения			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 65. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык. Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»			
Тема 3.11 Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> phone etiquette, tips, follow, professional situations <i>Грамматика:</i> грамматические структуры делового общения			
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 66. Правила ведения разговоров по телефону. Составление диалогов и перевод их на иностранный язык.			

Правила ведения телефонных переговоров	Ролевая игра «Звонок в компанию по поводу получения ответа на свое письмо»			
Тема 3.12 Структура предприятия Отделы в компании	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> finance department, sales and marketing, purchasing, human resources, production department <i>Грамматика:</i> времена группы Past			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 67. Введение новых лексических и грамматических единиц по теме. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
Тема 3.13 Структура предприятия Отделы в компании	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> finance department, sales and marketing, purchasing, human resources, production department <i>Грамматика:</i> времена группы Past			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 68. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Тема 3.14 Структура предприятия Типы компаний	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> commercial, non-commercial, profit, social purposes, charity, partnership, limited company, run the company, set up, sell feely <i>Грамматика:</i> времена группы Past			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 69. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Раздел 4. Общеразговорная лексика		22		
Тема 4.1 Знаменитые художники России и зарубежных стран	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> Пётр Репин, Андрей Рублёв, иконописец, Карл Брюллов, Иван Айвазовский, Третьяковская Галерея. <i>Грамматика:</i> времена группы Past			

Знаменитые художники России	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 70. Введение новых лексических и грамматических единиц по теме. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
Тема 4.2 Знаменитые художники России и зарубежных стран Знаменитые художники зарубежных стран	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> Picasso's broken images, Salvador Dali, Claude Monet, Pierre Auguste Renoir, Henry Fuseli <i>Грамматика:</i> времена группы Past			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 71. Чтение текста по теме. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений			
Тема 4.3 Культура и традиции страны изучаемого языка Достопримечательности Великобритании	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> to be worth to see, exciting, view, boring, London Eye, Madam Tusso Museum <i>Грамматика:</i> времена группы Past			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 72. Чтение текста по теме. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений			
Тема 4.4 Культура и традиции страны изучаемого языка Традиции Великобритании	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> customs, traditionally, festivals, enthusiasm <i>Грамматика:</i> времена группы Past			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 73. Введение новых лексических и грамматических единиц по теме. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
Тема 4.5	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 10,
	<i>Лексика:</i> the Statue of Liberty, the Empire State Building, National parks <i>Грамматика:</i> времена группы Past			



Культура и традиции страны изучаемого языка Достопримечательности США	В том числе практических занятий	2		ЛР 12
	Практическое занятие № 74. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Тема 4.6 Культура и традиции страны изучаемого языка Традиции США	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10
	<i>Лексика:</i> Thanksgiving Day, Halloween, Christmas Day <i>Грамматика:</i> степени сравнения прилагательных			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 75. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Тема 4.7 История страны изучаемого языка Главные исторические события Великобритании	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> The Norman Conquest, The Great Fire of London, The Great Famine, The War of Roses, Queen Elizabeth 1 crowned, The Civil War <i>Грамматика:</i> времена группы Past			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 76. Введение новых лексических и грамматических единиц по теме. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.			
Тема 4.8 История страны изучаемого языка Главные исторические события Великобритании	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> The Norman Conquest, The Great Fire of London, The Great Famine, The War of Roses, Queen Elizabeth 1 crowned, The Civil War <i>Грамматика:</i> времена группы Past			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 77. Чтение текста по теме. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений			
Тема 4.9 История страны изучаемого языка	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7
	<i>Лексика:</i> voyage of Christopher Columbus, Native Americans, arrival of pilgrims, tobacco, The Independence Day, political and economic growth <i>Грамматика:</i> времена группы Past			

Главные исторические события США	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 78. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Тема 4.10 Мировые шедевры культуры и искусства Мировые шедевры культуры и искусства	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12
	<i>Лексика:</i> the Starry Night (Van Gogh), Pieta (Michelangelo), Water Lilies (Monet), The Thinker (Rodin) <i>Грамматика:</i> времена группы Future			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 79. Чтение текста по теме. Выполнение предтекстовых и после текстовых упражнений			
Тема 4.11 Мировые шедевры культуры и искусства Мировые шедевры культуры и искусства	Содержание учебного материала			ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11
	<i>Лексика:</i> Leaning Tower of Pisa, Lotus Temple, Dome of Rock (Jerusalem), Colosseum (Rome) <i>Грамматика:</i> времена группы Future			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие № 80. Введение и отработка новых лексических и грамматических единиц в лексико-грамматических упражнениях.			
Зачет		4		ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ЛР 3, ЛР 9, ЛР 11
Самостоятельная работа обучающихся				
1. Английский язык как язык международного общения. Практика в говорении.		2		
2. Деловой этикет в разных странах. Работа с сайтами.		2		
3. Составление электронного резюме и портфолио.		2		
4. Глобализация. Роль дизайна в современном мире. Работа с литературой в библиотеке.		2		
5. Дизайнерские услуги. Работа со специализированными словарями и сайтами.		2		
6. Изучение сайтов международных дизайнерских компаний.		2		
Итого:		176		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шевцова, Г. В. Английский язык для дизайнеров (B1-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шевцова, Е. Б. Нарочная, Л. Е. Москалец; под редакцией Г. В. Шевцовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05809-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454562>
2. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472826>
3. Круговец, В. С. Французский язык для изучающих культуру и искусства (A2-B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Круговец. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13252-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474297>
4. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>  
Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Кожарская, Е. Э. Английский язык. Практический курс для художников и искусствоведов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Кожарская, Т. А. Быля, И. А. Новикова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08779-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472826>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва:

Издательство Юрайт, 2021. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474331>

3. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455579>

4. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10072-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455712>

5. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><u>Знать:</u>  лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);  правила чтения текстов профессиональной направленности;  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;  формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);  демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);  демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;  демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных</p>	<p>Письменный и устный опрос.  Тестирование.  Дискуссия.  Выполнение упражнений.  Составление диалогов;  Участие в диалогах, ролевых играх.  Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

	<p>норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p><u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном</p>	<p>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p>	<p>Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов; Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой</p>

<p>языке          профессиональные          повседневные темы;          переводить иностранные          тексты профессионально          направленности (со          словарем);          самостоятельно          совершенствовать устную и          письменную речь,          пополнять словарный запас</p>	<p>на          и          составляет простые          связные сообщения на          общие или          интересующие          профессиональные          темы;          общается (устно и          письменно) на          иностранном языке на          профессиональные и          повседневные темы;          переводит          иностранные тексты          профессионально          направленности (со          словарем);          совершенствует          устную и письменную          речь, пополняет          словарный запас</p>	
--	---	--

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по специальности среднего профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.  
\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

6. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

– В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 232 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 час,  
самостоятельной работы обучающегося - 116 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	154
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	-
Итоговая аттестация в форме зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основы физической культуры		8	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Содержание	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</li> <li>2 Социальные функции физической культуры.</li> <li>3 Физическая культура в структуре профессионального образования.</li> <li>4 Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы ее определяющие.</li> <li>5 Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.</li> </ol>		
	Самостоятельная работа	6	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематика рефератов:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.</li> <li>2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>3. Рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).</li> <li>4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием дозировки).</li> <li>5. Составление и демонстрация индивидуального комплекса физических упражнений, проведение отдельной части профилированного учебнотренировочного занятия с группой студентов и т.п.).</li> </ol> </li> </ol>		

Раздел 2. Легкая атлетика		50	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину с места	Практические занятия		6
	1	Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции.	2
	2	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	2
	3	Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.	2
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Практические занятия		6
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции и прыжки в длину с разбега.	2
	2	Закрепление техники выполнения общих физических упражнений.	2
	3	Закрепление практики судейства.	2
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Практические занятия		4
	1	Совершенствование техники бега на средние дистанции	2
	2	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега.	2
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции.	Практические занятия		2
	1	Совершенствование техники бега по дистанции.	
	2	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования.	
	3	Разучивание комплексов специальных упражнений.	
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Практические занятия		6
	1	Совершенствование техники бега на короткие дистанции.	2

	2	Совершенствование техники бега на средние дистанции.	2	
	3	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	2	
Самостоятельная работа			26	
	1	Составление комплексов упражнений.	8	
	2	Совершенствование техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, дыхательные упражнения, утренняя гимнастика.	18	

Раздел 3. Баскетбол			32	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Практические занятия		2	
	1	Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.		
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение - 2 шага - бросок.	Практические занятия		2	
	1	Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колопе и кругу, правила баскетбола.	Практические занятия		4	
	1.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, перемещение в защитной стойке баскетболиста, правила игры в баскетбол.		
	2.	Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста.		
	3	Закрепление техники выполнения среднего броска с места.		
	4	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Практические занятия		6	
	1.	Совершенствовать технику владения мячом.		
	2.	Выполнение контрольных нормативов: «ведение - 2 шага - бросок».		
	3.	Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом.		
	4.	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		

	Самостоятельная работа		18	
	1.	Совершенствование техники владения баскетбольным мячом, выполнение комплексов специальных упражнений на развитие быстроты и координации.		
Раздел 4. Волейбол			32	
	Практические занятия		4	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	1.	Овладение техникой перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.		2
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач.		
	3.	Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.		
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Практическое занятие		4	
	1.	Обучение технике нижней подачи и приёма после неё.		2
	2.	Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками.		
	3.	Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте.		
4.	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.			
Тема 4.3 .Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Практическое занятие		2	
	1.	Обучение технике прямого нападающего удара.		2
	2.	Совершенствование техники изученных приёмов.		
3.	Применение изученных приемов в учебной игре.			
Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	Практическое занятие		2	
	1.	Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.		3
	2.	Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.		
3.	Учебная игра с применением изученных положений.			



	Самостоятельная работа		20	
	1.	Самостоятельная работа над оздоровительной программой по заболеванию для специальной медицинской группы.	10	
	2.	Совершенствование техники владения мячом в волейболе, выполнение утренней гимнастики, составление комплексов дыхательных упражнений, на развитие прыгучести и координации.	10	
Раздел 5. Лыжная подготовка			68	
Тема 5.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Практические занятия		10	
	1.	Выполнение техники попеременного двухшажного хода.		2
	2.	Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке».		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном		
	4.	круге.		
	5.	Обучение и закрепление технике лыжных ходов на учебном круге.		
		Обучение и закрепление технике подъема и спусков.		
Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуслочкой» и «ёлочкой».	Практические занятия		6	
	1.	Овладение техникой одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке».		2
	2.	Овладение техникой подводящих упражнений, при обучении подъёмов и спусков на учебном склоне.		
	3.	Применение изученных способов передвижения на учебнотренировочном		
		круге.		
	Практические занятия		10	

Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	1. Овладение техникой поворота «переступанием», «плугом». 2. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.		3
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Практические занятия (контрольная точка)		8
	1. Оценка техники попеременного двухшажного хода на учебном круге. 2. Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. 3. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. 4. Прием контрольных нормативов на дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		3
	Самостоятельная работа		34
	1. Совершенствование техники лыжного хода, выполнение комплексов упражнений на все группы мышц, воспитание выносливости.		
Раздел 6. Гандбол		26	
Тема 6.1. Техника владения мячом на месте. Стойка вратаря, удары по воротам.	Практические занятия	4	
Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.	1. Обучение технике передачи и ловли гандбольного мяча на месте. 2. Обучение технике броскам мяча по воротам с места. 3. Обучение правилам игры в гандбол. 4. Обучение жестам судей.		2
Тема 6.2. Техника владения мячом в движении. Тактика игры в гандбол.	Практические занятия		2
	1. Обучение технике ведения гандбольного мяча в движении.		2
	Практические занятия	4	

Тема 6.3. Техника владения мячом. Перемещения, передачи мяча, броски по воротам.	1. Овладение и закрепление техническим элементам в гандболе. 2. Обучение технике перемещения гандболиста. 3. Закрепление техники передачи и ловли мяча в движении. 4. Обучение броску мяча по воротам с места. 5. Обучение техники ведения мяча с изменением направления. 6. Ознакомление с правилами игры в гандбол.		2
Тема 6.4. Совершенствование техники владения гандбольным мячом.	Практические занятия (контрольная точка)	4	
	1. Сдача контрольных нормативов: броски мяча по воротам с места, игра вратаря. 2. Выполнение сочетания технических элементов: ведение, передача, бросок; 3. тактика игры. Совершенствование техники передач и ловли гандбольного мяча.		3
	Самостоятельная работа	12	
	1. Совершенствование технических элементов в гандболе, выполнение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, упражнения на ловкость, быстроту и координацию.		
Раздел 7. Оценка уровня физического развития		16	
Тема 7.1. Основы методики оценки и коррекции телосложения.	Практическое занятие	2	
	1. Обучение основам методики оценки и коррекции телосложения.		
	Практическое занятие	2	
	1. Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.		
Тема 7.3. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.	Практическое занятие	2	
	1. Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.		
Тема 7.4. Организация и	Практическое занятие	2	2

методика подготовки к туристическому походу.	1. Организация и подготовка туристических походов. 2. Схема последовательности этапов организации и подготовки похода. 3. Последовательность заполнения рюкзака. 4. Укладка палатки. Продукты питания. Режим передвижения по местности. 5. Организационное и материально-техническое обеспечение похода.		
Гема 7.5. Организация и методика проведения закаливающих процедур.	Практическое занятие	2	
	1. Организация и методика проведения закаливающих процедур.		
Тема 7.6. Основы методики регулирования эмоциональных состояний.	Содержание учебного материала	4	2
	1. Методика регулирования эмоций.		
	2. Ознакомление с методикой определения эмоциональных состояний человека.		
	3. Тестирование эмоциональных состояний.		
	4. Оценка и рекомендации по коррекции эмоциональных состояний.		
Практическое занятие	2		
Методика регулирования эмоциональных состояний.			
Дифференцированный зачет		4	
Всего:		158	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий и спортивного зала.

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя;
- спортивный инвентарь.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- музыкальный центр.

Оборудование спортивного зала и спортивной площадки:

- гантели;
- гири;
- лыжный инвентарь;
- баскетбольные, волейбольные, гандбольные, футбольные, теннисные мячи;
- скакалки;
- гимнастические коврики;
- скамейки;
- секундомеры;
- ракетки для бадминтона и настольного тенниса и т.д.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Основные источники:

1. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь/ В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2009.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. - М.: Гардарики, 2009.

3. Евсеева С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник/ Под ред. проф. С.П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2010.

4. Никифорова Г.С. Психология здоровья: Учебник для вузов/Под ред. Г.С. Никифорова. -М .; СПб.:«Питер», 2012.

Интернет-ресурсы:

1. [www.lib.sportedu.ru](http://www.lib.sportedu.ru)

2. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

3. <http://www.infosport.ru/mmsport/>4. [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

5. <http://student.ru>

6. Электронная библиотечная система Znanium.com

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ, индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Обучающийся должен уметь:</p> <p>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.
<p style="text-align: center;">Обучающийся должен знать:</p> <p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
<p>2. Основы здорового образа жизни</p>	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Антоний Е.С.

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.

Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_  
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по  
отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Трусова Наталья Владимировна, высшая категория, к. псих. наук



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>36.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>37.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>38.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>39.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>40.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология общения

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1- ОК 5.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности;</li> <li>- оперировать основными категориями психологических знаний;</li> <li>- использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности; - развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;</li> <li>- вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- барьеры в общении и пути их преодоления;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;</li> <li>- психологические основы деловой беседы;</li> <li>- основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления.</li> </ul>

	<p>точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- интерпретировать невербальные сигналы в общении;</li> <li>- владеть культурой профессионального общения;</li> <li>- позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации.</li> </ul>	
--	--	--

## . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	*
лабораторные работы (если предусмотрено)	*
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	16
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	*
Консультации (если предусмотрено)	*
Самостоятельная работа	2

Промежуточная аттестация зачет
--------------------------------

*
---

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Понятие и сущность процесса общения		4	*	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
Характеристика процесса общения. Виды общения	Понятие «общения». Составные элементы категории общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Функции общения: прагматическая, формирующая, подтверждающая, организация и поддержание межличностных отношений, внутриличностная. Виды общения по контакту с собеседником (непосредственное, опосредованное, межличностное, массовое, ролевое, личностное); по времени контакта (кратковременное, массовое); по уровню передачи информации (вербальное, невербальное). Уровни общения: фактический, информационный, личностный.	2	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5  ***
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №1 « Общение и МЫ»	2	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 2. Многоплановый характер общения				
Тема 2.1. Общение как обмен информацией (коммуникация)	Содержание учебного материала	16	*	ОК 1
	Коммуникация как обмен информацией. Коммуникативные барьеры: барьеры понимания: фонематическое непонимание, семантические барьеры, стилистические барьеры, логические барьеры; барьеры социально-культурного различия: социальные различия, политические различия, религиозные различия, профессиональные различия; барьеры отношения: неприязнь, недоверие к собеседнику. Вербальная коммуникация: речь. Невербальные способы общения: визуальные, акустические, тактильные, ольфакторные.	4	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5  ***
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №2 «Коммуникативный аспект общения»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.2. Общение как взаимодействие (интеракция)	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Природа и структура взаимодействия. Теория взаимодействия по Р. Бейлзу, теория обмена Дж. Хоманса, теория управления впечатлениями Э.Гоффмана, обмен информацией по Дж. Миду, транзактный анализ Э.Берна. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации. Условия конструктивного разрешения конфликтов.	2	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5  ***
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №3 «Интерактивный аспект общения» Практическое занятие №4 «Конфликт как особая форма взаимодействия»	4	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 2.3. Общение как восприятие людьми друг друга (перцепция)	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Определение социальной перцепции. Основные функции социальной перцепции: познание себя; познание партнера по общению; организация совместной деятельности на основе взаимопонимания; установление эмоциональных отношений. Механизмы межличностного восприятия: идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия, механизм каузальной атрибуции. Эффекты межличностного восприятия: эффект первичности и новизны; эффект положительного или отрицательного ореола; эффект проекции; эффект стереотипизации. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.	2	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5  ***
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие №5 «Перцептивный аспект общения»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 3. Общение и индивидуальные особенности человека		10		
Тема 3.1. Общение и личность.	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Общение и темперамент. Характеристика темперамента. Общение и характер человека. Общение с различными по характеру собеседниками: доминантный и недоминантный собеседники; мобильный и ригидный собеседник; экстраверт и интроверт.	4	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	***
	Практическое занятие №6 «Зеркало души»	2	*	

	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Тема 3.2. Роли и ролевые ожидания.	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Определение социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей: масштаб роли; способ получения; уровень эмоциональности; степень формализации; мотивация роли. Ролевые ожидания. Ролевой конфликт. Влияние социальной роли на развитие личности.	2	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	**
	Практическое занятие №7 «Я и моя роль»	2	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	
Раздел 4. Коммуникативная культура		8		
Тема 4.1. Психология слушания и ведения беседы.	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Процесс активного слушания. Виды слушания: активное, пассивное, эмпатическое. Слушание публичного выступления. Ведение беседы. Эффективность беседы. Четырехшаговый метод для достижения соглашения.	2	*	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	
	Практическое занятие		*	***
	Самостоятельная работа обучающихся Работа над материалом «Самоценность»	2	*	
Тема 4.2. Правила культуры общения	Содержание учебного материала	*	*	ОК 1
	Чувство собственного достоинства. Самоценность. Правила культуры общения.	2	*	ОК 2 ОК 3
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	*	*	ОК 4
	Практическое занятие №8 «Искусство договариваться»	1	*	ОК 5



	Самостоятельная работа обучающихся	*	*	***
Промежуточная аттестация		1		
Всего:		36	*	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет психологии, оснащенный оборудованием:  
 стол, стул преподавательский;  
 стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)  
 компьютер с лицензионным программным обеспечением;  
 мультимедийный проектор;  
 экран;  
 мультимедийные средства обучения по дисциплине;  
 информационные стенды и шкафы для хранения;  
 УМК и информационные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 192 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0881-5. - Текст : электронный. Образовательная платформа Znanium [сайт] - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1912091>

2. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный. // Образовательная платформа Znanium [сайт] - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081477>

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Рамендик, Д. М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06312-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470462>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- определение «общение», цели, структуру, функции, уровни и виды общения;</li> <li>- вербальные и невербальные средства общения;</li> <li>- барьеры в общении и пути их преодоления;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;</li> <li>- психологические основы деловой беседы;</li> <li>- основные компоненты и стратегии подготовки и проведения публичного выступления.</li> </ul>	<p>обучающийся понимает взаимосвязь общения и деятельности;</p> <p>владеет навыками общения; знает вербальные и невербальные средства общения;</p> <p>преодолевает барьеры в общении;</p> <p>использует в жизни техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, понятие «социальная перцепция», механизмы и эффекты межличностного восприятия;</p> <p>знает психологические основы деловой беседы.</p>	<p>Выполнение контрольных работ</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач, квалифицированно характеризовать другого человека, конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности;</li> <li>- оперировать основными категориями психологических знаний;</li> <li>- использовать набор тестовых методик для определения оценки уровня</li> </ul>	<p>Демонстрирует и эффективно применяет полученные психологические знания для решения как личных, так и профессиональных задач,</p> <p>может квалифицированно характеризовать другого человека, умеет конструктивно взаимодействовать с социальным окружением, создавая благоприятные условия для совместной деятельности;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>конфликтности, уровня развития коммуникативных и организаторских качеств личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение эффективного общения: установление контакта с собеседником, умение слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>- интерпретировать невербальные сигналы в общении;</li> <li>- владеть культурой профессионального общения;</li> <li>- позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации.</li> </ul>	<p>демонстрирует и умеет эффективно общаться с собеседником, устанавливает контакт, умеет слушать и высказывать свою точку зрения, давать и получать обратную связь от собеседника; применяет техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использует приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; может интерпретировать невербальные сигналы в общении; владеет и показывает на практике культуру профессионального общения; умеет позитивно решать проблемные и конфликтные ситуации.</p>	
---	---	--

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
естественнонаучных дисциплин,  
протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 17.05.2012 № 413 и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Прикладная математика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн по отраслям.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Нестеров К. Е., преподаватель



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн по отраслям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правила дифференцирования;
- вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;
- применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;
- вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;
- вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;
- решать простейшие задачи аналитической геометрии;
- решать простейшие комбинаторные задачи;
- решать практические задачи с применением вероятностных методов;
- оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины;
- решать практические задачи по теории множеств;
- решать практические задачи с помощью теории графов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значения математики в профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;
- основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;
- уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;
- основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;
- основные понятия: событие, частота и вероятность появления события,

полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины;

- определения непрерывной и дискретной случайной величины;
- определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины;
- определение среднего квадратического отклонение случайной величины;
- формула бинома Ньютона;
- понятия множества и отношения;
- основные операции над множествами и их свойства;
- понятия графов и их элементов;
- виды графов и операции над ними.

Компетенции, которые формируются в результате освоения данной дисциплины:

Код	Расшифровка
Общие	
ОК 1	- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	- Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	- Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	- Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	- Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	- Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 9	- Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные	
ПК 1.1	- Производить расчеты технико-экономического обоснования предлагаемого проекта.
ПК 1.3	- Осуществлять процесс дизайнерского проектирования с применением специализированных компьютерных программ
ПК 2.2	- Выполнять технические чертежи
ПК 4.1	- Планировать работу коллектива
ПК 4.3	- Контролировать сроки и качество выполненных заданий

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	34
в том числе практической подготовки	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
В том числе:	
Расчётно-графическая работа	2
Форма промежуточной аттестации – Дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Математический анализ			18	6	
Тема 1.1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6 ПК 1.1, ПК 4.1
	1	Основные правила дифференцирования.			
	2	Производные степенных функций.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		6	4	
	1	Исследование на Экстремум с помощью первой производной.			
	2	Исследование функции с помощью второй производной.			
	3	Построение функций			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Тема 1.2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 4 ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 4.1
	1	Неопределённый интеграл.			
	2	Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	2	
	1	Приложение определённого интеграла.			
	2	Нахождение площадей фигур ограниченных линиями функций.			
	Контрольные работы		-	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Раздел 2. Основы дискретной математики			2		
Тема 2.1. Дискретные математические структуры.	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 – ОК 5, ОК 9 ПК 4.1
	1	Множества и операции над ними.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		-	-	
	Контрольные работы		-	-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	-		
Раздел 3. Основы аналитической геометрии.			8	-	
Тема 3.1. Векторы	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6, ОК 9 ПК 1.3, ПК 4.1
	1	Векторы на плоскости			
	2	Прямая на плоскости и ее уравнение			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		2	-	
	1	Уравнение второй степени с двумя переменными			
	Контрольные работы			-	
Самостоятельная работа обучающихся Расчётно-графическая работа.		2	-		
Раздел 4. Теория вероятностей и математическая статистика.			6	-	
Тема 4.1. Вероятность события.	Содержание учебного материала		2	-	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.1, ПК 1.3,
	1	Вероятность, частота.			
	Лабораторные работы		-	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	Практические занятия		4	-	ПК 4.3
	1	Формула полной вероятности, формула Байеса			
	2	Повторение испытаний. Формула Бернулли			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Раздел 5. Линейная алгебра.			16	6	
Тема 5.1 Матрицы и определители	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 6 ПК 1.1 ПК 4.3
	1	Матрицы. Размерность матриц. Элементы матрицы.			
	2	Определитель матрицы.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	2	
	1	Действия над матрицами.			
	2	Методы нахождения определителей матриц.			
	Контрольные работы		-	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	-	
Тема 5.2 Системы линейных уравнений	Содержание учебного материала		4	-	ОК 1 – ОК 3 ПК 1.3, ПК 4.3
	1	Понятие системы линейных уравнений.			
	2	Исследование СЛУ на совместность. Теорема Кронекера-Капелли.			
	Лабораторные работы		-	-	
	Практические занятия		4	4	
	1	Метод Крамера решения СЛУ.			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	в том числе практическая подготовка (часов)	Осваиваемые элементы компетенций
	2	Метод Гаусса решения СЛУ.			
		Контрольные работы	-	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	-	
		Всего	56	12	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

Оборудование учебного кабинета:

- Калькуляторы;
- Математические таблицы;
- Доска;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Экран
- Проектор мультимедийный

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2019.
2. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

##### 3.2.2 Электронные издания

1. <http://wwwv.aboutstudv.ru/> - Обучение
2. <http://www.educntral.ru/> - Первый русский образовательный портал
3. <http://ru.wikipedia.org> - Интернет-портал свободной энциклопедии

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
– вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– вычислять в простейших случаях площади плоских фигур, длину дуги кривой и объем тела с использованием определенного интеграла;	домашняя работа, практические занятия;
– решать простейшие задачи аналитической геометрии;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– решать простейшие комбинаторные задачи;	домашняя работа, практические занятия;
– решать практические задачи с применением вероятностных методов;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной	домашняя работа, практические занятия;

величины;	
– решать практические задачи по теории множеств;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– решать практические задачи с помощью теории графов.	домашняя работа, практические занятия;
– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
<b>Знания:</b>	
– значения математики в профессиональной деятельности;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– уравнения прямой, окружности, эллипса, параболы, гиперболы;	домашняя работа, практические занятия;
– основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– основные понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины;	домашняя работа, практические занятия;
– определения непрерывной и дискретной случайной величины;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;
– определение среднего квадратического отклонение случайной величины;	домашняя работа, практические занятия, опросы и тестирование;

– формула бинома Ньютона;	домашняя работа, практические занятия;
– понятия множества и отношения;	домашняя работа, опросы и тестирование;
– основные операции над множествами и их свойства;	домашняя работа;
– понятия графов и их элементов;	практические занятия, опросы и тестирование;
– виды графов и операции над ними.	итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экологические основы природопользования

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования специальность 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Рассмотрено на заседании  
ЦМК ЕН дисциплин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023  
г.  
\_\_\_\_\_ Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
5. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: математический и общий естественнонаучный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
- соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- методы экологического регулирования;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы			18	
Тема 1.1. Система «человек – окружающая среда»	Содержание учебного материала		4	
	1	Введение. Задачи и структура экологии. Основные понятия и определения, воздействие человека на природные экосистемы.		1
	2	Роль человеческого фактора в решении проблем экологии, формы взаимодействия общества и природы.		1
	3	Увеличение массы вещества и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот.		2
	4	Экологические требования к производству искусственных и синтетических волокон.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: ● роль человеческого фактора в решении экологических проблем.		-	
Тема 1.2. Экологический кризис	Содержание учебного материала		4	
	1	Определение экологического кризиса, его признаки.		1
	2	Преднамеренные воздействия человека на условия существования.		2
	3	Экологические требования к производству.	3	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Содержание учебного материала Написать реферат по теме: ● истощение энергетических запасов.		-	
Тема 1.3. Глобальные проблемы экологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Глобальные изменения в атмосфере, континентальные проблемы. Охрана биосферы от загрязнений выбросами хозяйственной деятельности.		2

	2	Проблемы Мирового океана: загрязнения Мирового океана.		2
	3	Социально-экономические проблемы: недостаток пищевых ресурсов, рост численности населения мира.		2
	4	«Зелёная революция» и её последствия: этапы «зелёной революции», значение и экологическая роль удобрений и пестицидов, ГМО и здоровье человека.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме:		-	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● физические загрязнители городской среды и их влияние на здоровье человека;</li> <li>● биологические потребности человека и пищевые ресурсы;</li> <li>● вода как экологический фактор городской среды;</li> <li>● влияние ГМО на здоровье человека;</li> <li>● влияние нитратов на здоровье человека.</li> </ul>		-		
		-		
		-		
Тема 1.4. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала		6	
	1	Принципы и методы рационально природопользования: классификация природных ресурсов, основные направления рационального природопользования.		1
	2	Загрязнение биосферы. Классификация основных загрязнений. Прямое и косвенное воздействие человека на биосферу, переработка твёрдых бытовых отходов, пиролиз. Влияние физических факторов на здоровье (шум, вибрации, электромагнитное излучение), экологические требования к производственным помещениям.		2
	3	Основные группы отходов, их источники и масштабы образования. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных отходов, способы их ликвидации.		2
	4	Понятия и принципы мониторинга окружающей среды. Организация, виды и методы мониторинга.		2
	5	Природоресурсный потенциал Российской Федерации.		2
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа:		-	

	Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>● особенности рационального природопользования;</li> <li>● генофонд планеты и радиация;</li> <li>● экология жилища;</li> <li>● влияние состава тканей на здоровье человека.</li> </ul>		
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		16	
Тема 2.1. Экологическое право в системе российского законодательства	Содержание учебного материала	6	
	1   Экологические права граждан, Федеральный закон «Об охране окружающей среды», нормативные акты по рациональному природопользованию		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Содержание учебного материала	4	
	1   Декларация Стокгольмской конференции, Всемирная хартия природы, Декларация по окружающей среде и развитию.		2
	2   Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности: Государственный учёт природных ресурсов, экологическое страхование, лимиты на природопользование, экологический аудит.		2
	3   Органы управления и надзора по охране природы: Задачи органов общей и специальной компетенции, Росприроднадзор, Ростехнадзор, Рослесхоз (целлюлозно-бумажная промышленность, производство вискозного волокна), Росрыболовство.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>● международное сотрудничество в области охраны окружающей среды</li> </ul>	-	
Тема 2.3. Юридическая ответственность в	Содержание учебного материала	6	
	1   Виды юридической ответственности предприятий.		2
	2   Дисциплинарная, административная, уголовная ответственность.		2

области охраны окружающей среды	3	Возмещение вреда, причинённого здоровью человека.		2
	4	Экологические требования к утепляющим, отделочным, клеевым материалам и тканям с клеевым покрытием, экология производственных помещений при влажно-тепловой обработке тканей, крашении, отбеливании.		3
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Написать реферат по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.</li> </ul>	-	
		Дифференцированный зачет	2	
		Всего	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарно-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Справочные материалы;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. Трушина Т.П., О.Е. Саенко. Экологические основы природопользования: Учебник – М.: КноРус, 2017.

Дополнительные источники:

1. Арустамов Э.А., Левакова И. В., Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования: Учебник / Рук. авт.колл. Э.А. Арустамов.- М.: «Дашков и К», 2008.

2. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования: Учебник – М.: ФОРУМ: ИНФФРА – М, - 2002.

3. Новиков Ю. В. Экология, окружающая среда и человек: Учеб.пособие для ВУЗов, средних школ и колледжей - /Ю.В.Новиков, - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> </ul>	Опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;</li> </ul>	опросы, тестирование, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● условия устойчивого развития экосистем и возможные причины возникновения экологического кризиса;</li> </ul>	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы и методы рационального природопользования</li> </ul>	итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● методы экологического регулирования;</li> </ul>	подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы размещения производств различного типа;</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> </ul>	подготовка и защита рефератов, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> </ul>	опросы, подготовка и защита рефератов, тестирование;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;</li> </ul>	итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> </ul>	опросы, итоговый дифференцированный зачет;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> </ul>	подготовка и защита рефератов, тестирование;

● охраняемые природные территории.	итоговый дифференцированный зачет.
------------------------------------	------------------------------------

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.03 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК  
Естественнонаучных дисциплин  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /Н.В. Капинус

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.  
Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

регистрационный номер № 658

утвержденный «23» ноября 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) от «23» ноября 2020 г. № 658

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

\_\_\_\_\_ Звенникова Надежда Николаевна, первая  
категория \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., категория)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>41.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>42.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>43.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>44.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>45.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 2.4, ОК 1- ОК 9	использовать изученные прикладные программные средства; использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.	применение программных методов планирования и анализа проведенных работ; виды автоматизированных информационных технологий; основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем; основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные результаты в соответствии с программой воспитания.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 04	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 13	Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	52
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационное обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Тема 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала	2		ОК 1 - 9, ПК 2.4, ЛР 04, ЛР 13
	Основные понятия и определения. Классификация информационных систем. Классификация персональных компьютеров.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написание докладов на темы: «Информационные системы в жизни общества», «Классификация ИС», «Классификация ПК».	2		
Тема 2. Технические средства информационных технологий	Содержание учебного материала	6		ОК 1 - 9, ПК 2.4, ЛР 04, ЛР 13
	Архитектура персонального компьютера	2		
	Программное обеспечение информационных технологий	2		
	Файл. Файловая система.	2		
Тема 3. Приёмы обработки информации	Содержание учебного материала	6		ОК 1- 9, ПК1.3, ЛР 04, ЛР 13
	Обработка текстовой информации	2		
	Процессоры электронных таблиц	2		
	Редакторы обработки графической информации.	2		
	В том числе практических занятий	52	52	
	Практическое занятие № 1. Создание и редактирование документа MS Word.	2	2	
	Практическое занятие № 2. Форматирование документа в MS Word.	2	2	
	Практическое занятие № 3. Создание и редактирование таблиц в MS Word.	2	2	
	Практическое занятие № 4. Создание и редактирование графических объектов в MS Word.	2	2	
	Практическое занятие № 5, 6. Создание форм, ссылок, буквицы.	4	4	



	Практическое занятие № 7, 8. Ввод данных в ячейки таблицы. Редактирование содержимого ячеек в MS Excel.	4	4	
	Практическое занятие № 9, 10. Проведение расчетов с применением формул и функций. Построение диаграмм, графиков.	4	4	
	Практическое занятие № 11, 12. Решение задач с помощью MS Excel.	4	4	
	Практическое занятие № 13, 14. Создание структур и заполнение базы данных.	4	4	
	Практическое занятие № 15. Создание таблиц в базе данных.	2	2	
	Практическое занятие № 16. Создание форм в базе данных.	2	2	
	Практическое занятие № 17. Создание отчета в базе данных.	2	2	
	Практическое занятие № 18. Организация поиска записей в БД.	2	2	
	Практическое занятие № 19. Построение чертежей в MS Paint.	2	2	
	Практическое занятие № 20. Построение схем в MS Paint	2	2	
	Практическое занятие № 21, 22. Создание эмблем в Adobe Illustrator	4	4	
	Практическое занятие № 23, 24. Создание коллажа в Adobe Photoshop.	4	4	
	Практическое занятие № 25. Создание линейной презентации в MS PowerPoint.	2	2	
	Практическое занятие № 26. Создание интерактивной презентации	2	2	
Тема 4. Создание и преобразование информационных объектов	Содержание учебного материала	4		ОК01-09, ПК2.4, ЛР 04, ЛР 13
	Компьютерные сети	2		
	Глобальная компьютерная сеть.	2		
Тема 5. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2		ОК01-09, ПК2.4, ЛР 04, ЛР 13
	Информационная безопасность. Защита от компьютерных вирусов.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Написание докладов на следующие темы: «Защита от компьютерных вирусов», «Организация безопасной работы с компьютерной техникой».	2		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)				
<b>Всего</b>		<b>74</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

стол, стул преподавательский;

стол, стулья для обучающихся (по кол-ву обучающихся в группе)

компьютер с лицензионным программным обеспечением (с установленным MS Office, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, 3ds Max);

мультимедийный проектор;

экран;

мультимедийные средства обучения по дисциплине;

информационные стенды и шкафы для хранения;

УМК и информационные материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353>

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.]; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456496>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469424>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07976-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474777>

2. Инженерная 3D-компьютерная графика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; под редакцией А. Л. Хейфеца. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07974-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474778>

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469425>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>применение программных методов планирования и анализа проведенных работ;            виды автоматизированных информационных технологий;            основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем;            основные этапы решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены:</i></p> <p>обучающийся использует знания о применении программных методов планирования и анализа проведенных работ; видах автоматизированных информационных технологий; об основных понятиях автоматизированной обработки информации и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ПК) и вычислительных систем; об основных этапах решения задач с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации в практической деятельности</p>	<p>Тестирование            Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>использовать изученные прикладные программные средства;            использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений:</i></p> <p>обучающийся применяет в практической деятельности изученные прикладные программные средства; средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы            Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Материаловедение

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальностей  
технологического и гуманитарного  
профилей и профессии «Швея»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_ К.А.Ненашова

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>9. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

2. Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять текстильные материалы и их свойства;
- подбирать текстильные материалы по их назначению и условиям эксплуатации
- читать условные обозначения сырьевых материалов;
- выбирать режимы обработки с учетом характеристик материалов;
- подбирать способы обработки различных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные виды волокнистых материалов;
- сведения о назначении и свойствах текстильных материалов;
- особенности строения натуральных и химических волокон;
- виды обработки различных материалов;
- требования к качеству обработки материалов;
- виды износа изделий, факторы износа;
- назначение и свойства композиционных материалов, металлических и неметаллических;
- требования техники безопасности к хранению и использованию различных материалов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	16
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Текстильные волокна			50	
Тема 1.1. Классификация текстильных волокон	Содержание учебного материала		4	
	1	Содержание дисциплины «Материаловедение». Роль текстильных материалов в современном производстве.		1
	2	Классификация текстильных волокон. Виды волокон по строению. Структура и химический состав текстильных волокон. Связь между структурой и свойствами волокон		1
	3	Размерные характеристики волокон: линейная плотность, длина. Свойства текстильных волокон: разрывная нагрузка, упругость, стойкость к истиранию, влажность, гигроскопичность, воздухопроницаемость и др.		1
	Лабораторные работы		4	
	1	Исследование текстильных волокон и определение их по внешнему виду, происхождению и строению.		
	Практические занятия		2	
	1	Определение длины и линейной плотности текстильных волокон, их влияние на качество пряжи.		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
1. Применение основных свойств текстильных волокон в трикотажном производстве. 2. Изменение свойств волокон в процессе эксплуатации изделий. 3. Обзор статей из журналов по специальности.				
Тема 1.2. Натуральные волокна	Содержание учебного материала		4	
	1	Производство натуральных волокон: хлопка, лубяных, шерсти, натурального шелка и др. Их строение, свойства, влияние строения волокон на внешний вид и свойства полотен из них. Использование натуральных волокон в производстве.		2

	Лабораторные работы	18	
	1. Исследование строения волокон хлопка. Определение свойств волокон хлопка органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).		
	2. Исследование строения волокон льна. Определение свойств волокон льна органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).		
	3. Исследование строения и свойств волокон шерсти. Определение свойств волокон шерсти органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).		
	4. Исследование строения и свойств натурального шелка. Определение свойств волокон шелка органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Указать отличительные особенности свойств волокон хлопка и льна. 2. Влияние сволачиваемости шерстяных волокон на структуру и свойства полотен из них. 3. Обзор статей из журналов по специальности.	-	
Тема 1.3. Химические волокна	Содержание учебного материала	8	
	1. Технология производства искусственных и синтетических волокон. Производство вискозного волокна.		2
	2. Особенности производства, строение, свойства, применение полинозного, сиблонового; ацетатных и триацетатных волокон.		2
	3. Белковые волокна: кукурузные и соевые. Строение, свойства искусственных волокон, их влияние на внешний вид и свойства полотен из них, использование в промышленности.		2
	4. Особенности производства синтетических волокон. Виды синтетических волокон: капрон, лавсан, нитрон, спандекс и др. Их строение, свойства и влияние на внешний вид и свойства полотен.		2
	5. Модифицированные синтетические волокна, области применения. Новые виды химических волокон.		2
	Лабораторные работы	8	

	1	Исследование строения и свойств искусственных волокон. Определение свойств искусственных волокон органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			
	2	Исследование строения и свойств синтетических волокон. Определение свойств синтетических волокон органолептическим путем (матовость, мягкость, сминаемость, характер горения и др.).			
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		2		
	1	Характеристика свойств текстильных волокон.			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Влияние строения натуральных и химических волокон на внешний вид и свойства полотен. 2. Обоснование использования волокон шерсти и нитрона в производстве верхних трикотажных изделий. 3. Обоснование использования волокон хлопка и вискозы для бельевых трикотажных изделий. 4. Обзор статей из журналов по специальности.				-
Раздел 2. Классификация текстильных материалов (пряжи, нити, ткани). Обработка материалов			56		
Тема 2.1. Классификация пряжи и нитей	Содержание учебного материала		12		
	1	Строение, свойства, назначение текстильных материалов.			1
	2	Классификация пряжи: по волокнистому составу, по прядению, по строению, по крутке, по окраске и отделке, по назначению.			1
	3	Виды нитей: элементарные, комплексные, крученые и текстурированные; их характеристика. Области применения.			1
	4	Свойства пряжи и нитей: линейная плотность, разрывная нагрузка, удлинение, крутка, ровнота и влажность.			1
	5	Влияние строения, свойств пряжи и нитей на внешний вид и свойства трикотажных полотен. Условные обозначения пряжи и нитей.			1

	Лабораторные работы	8	
	1 Исследование образцов пряжи. Определение строения, системы прядения, величины крутки, вида отделки, волокнистого состава.		
	2 Исследование образцов нитей.		
	Практические занятия	6	
	1 Определение атмосферных условий и влажности пряжи при проведении лабораторных анализов.		
	2 Определение линейной плотности пряжи.		
	3 Определение крутки, укрутки, разрывной нагрузки и разрывного удлинения пряжи.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Почему смешанные виды сырья получили большее распространение, чем однородные? 2. Внешний вид полотен, выработанных из пряжи и нитей и их отличительные особенности. Приложить образцы. 3. Применение основных свойств текстурированных нитей в трикотажном производстве. 4. Подобрать образцы трикотажных полотен, тканей, выработанных из различных видов пряжи и нитей; описать внешний вид, свойств и их отличительные особенности (приложить образцы) 5. Обзор статей из журналов по специальности.	-	
Тема 2.2. Классификация ткацких переплетений. Строение тканей, свойства тканей	Содержание учебного материала	10	
	1 Классификация тканей по волокнистому составу. Влияние волокнистого состава на внешний вид и свойства тканей.		2
	2 Классификация ткацких переплетений, строение, свойства.		2
	3 Свойства тканей. Размерные характеристики, механические свойства, технологические свойства, физические свойства тканей.		2
	4 Особенности свойств тканей. Основные типы деформаций. Изменение структуры и свойств полотен при деформации.		2

	Влияние повышенных температур (нагрева) на структуру и свойства материала. Виды обработок (отпаривание, прессование, каландрирование, гофрирование, утюжка и др.). Требования к качеству обработки.		
5	Виды износа: местный и общий. Факторы износа: механические, физикохимические, биологические. Пути повышения износостойкости полотен. Усталость материала. Критерии усталости. Окисление (действие светопогоды).		2
Лабораторные работы		20	
1	Анализ волокнистого состава трикотажных полотен органолептическим методом.		
2	Анализ волокнистого состава тканей органолептическим методом.		
3	Анализ главных ткацких переплетений.		
4	Анализ ткацких переплетений (рисунчатых, сложных).		
5	Анализ свойств тканей.		
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Почему смешанные виды сырья получили большее распространение, чем однородные? 2..Подобрать образцы трикотажных полотен, тканей, выработанных из различных видов пряжи и нитей; описать внешний вид, свойств и их отличительные особенности (приложить образцы) 3.Изменение внешнего вида трикотажных полотен и свойств при утюжке. 4.Обоснование выбранного сырья для трикотажных изделий (верхние, бельевые и т.д.). 5.Влияние вида волокон, переплетений трикотажных полотен на стойкость к истиранию. 6. Исследовать причины износа изделия (на примере одного взятого изделия). 7. Обзор статей из журналов по специальности.		-	
Раздел 3. Металлические, неметаллические и конструкционные материалы		10	
Тема 3.1. Металлические нити.	Содержание учебного материала	10	1
1	Характеристика металлических и металлизированных нитей. Способы получения и область применения.		



Неметаллические материалы. Конструкционные материалы	2	Стекловолокно. Плёночные материалы (полиэтиленовые, поливинилхлоридные). Пленочные и фибриллированные нити. Область применения.		1
	3	Строение, назначение композиционных (комплексных) материалов. Односторонние, двухслойные, трехслойные материалы. Производство и применение материалов кевлар и др.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Различия между металлическими, металлизированными и плёночными нитями. 2.Влияние металлических и металлизированных нитей на процесс вязания. 3.Обзор статей из журналов по специальности.	-	
Раздел 4. Организация хранения материалов			4	
Тема 4.1. Хранение материалов	Содержание учебного материала		4	
	1	Требования техники безопасности при хранении и использовании различных материалов.		1
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся 1.Особенности хранения трикотажных изделий выработанных из различных видов сырья.	-	
Всего			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедения»

Оборудование учебного кабинета:

- комплекты учебно-методических и наглядных пособий,
- таблицы, плакаты, схемы, альбомы;
- стенды: «Классификация текстильных волокон»  
«Ткацкие переплетения»  
«Характеристика текстильных волокон»
- образцы: волокон, пряжи, нитей, трикотажных и тканых полотен и др.;
- макеты текстильных волокон:
  1. Хлопчатник
  2. Продукты переработки хлопка
  3. Виды хлопчатника
  4. Органические и неорганические примеси
  5. Лён и продукты его переработки
  6. Шерсть и продукты её переработки
  7. Породы овец
  8. Натуральный шёлк
  9. Искусственные волокна
  10. Производство вискозы
  11. Синтетические волокна
  12. Коллекции ТВ
- электронные презентации, видеоматериалы.
- приборы, оборудование, инструменты:
  - микроскопы;
  - лупы;
  - весы лабораторные (электронные);
  - препарировальные иглы;
  - ножницы;
  - предметные стекла;
  - ванночки для сжигания текстильного материала;
  - круткомер;
  - аспирационный психрометр;
  - психрометрические таблицы;
  - толщиномер ;
  - деккер.

Технические средства обучения:

- Компьютер с выходом в Интернет
- Проектор мультимедийный
- Интерактивная доска или экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. Материаловедение швейного производства: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2012 г – 272 с.

Дополнительные источники:

1. Ермилова И.А. Товароведение текстильных товаров. Учебное пособие для вузов. Изд. центр ГИОРД, 2009 г – 416 с.
2. Гурович К.А. Основы материаловедения швейного производства. Учебник Рекомендовано ФГАУ «ФИРО», 2009 г - 208 с.
3. Петрушина М.А., преподаватель Челябинского техникума текстильной и легкой промышленности. Базовый конспект лекций по дисциплине Материаловедение для специальностей среднего профессионального образования.  
Допущен на основании письма № 42 – 9/15 от 12.06.2003 г. Рекомендовано к использованию Учебно-методическим кабинетом Министерства образования Российской Федерации. Переработан и дополнен 2013 г.
4. Айлова Г.Н. Товароведение швейных и трикотажных товаров: Электронный учебник, КНОРУС, 2010 г
5. Стельмашенко В.И., Смирнова Н.А. Практикум по материалам для одежды и конфекционирование. Учебное пособие для вузов. Москва ИД «ФОРУМ», 2012 г – 144 с.
6. Бузов.Б.А. Материаловедение в производстве изделий легкой промышленности (швейное производство). Учебник ВПО. Издательский центр Академия ,2010 г – 448 с.
7. Стельмашенко В.И. Материалы для одежды и конфекционирование. Учебник ВПО , 2010 г – 320 с.
8. Журналы по специальности: «Текстильная промышленность»;  
«Швейная промышленность»;  
«Ателье»;  
«International Textiles»;  
«Индустрия моды»
9. [aur.ru](http://aur.ru)›Книги›Текстиль

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Определять материалы и их свойства	лабораторные работы, экзамен по дисциплине
Подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации. Расшифровывать условные обозначения материалов.	практические занятия, лабораторная работа внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Подбирать способы и выбирать режимы обработки материалов с учетом характеристик материалов (волокнистого состава, оформление лицевой поверхности материала и др.).	лабораторная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное задание, экзамен по дисциплине
Знания:	
Основные виды сырьевых материалов, их свойства и область применения	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Основные сведения о назначении и свойствах натуральных и химических волокон	контрольная работа, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Особенности строения натуральных и химических волокон.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Особенности строения, назначение и свойства различных текстильных материалов (пряжи, нитей, тканей)	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, индивидуальное задание, экзамен по дисциплине
Виды обработки различных материалов.	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Требования к качеству обработки полотен	индивидуальное задание, экзамен по дисциплине

Виды износа деталей изделий, факторы износа	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, исследование, экзамен по дисциплине
Основные сведения о назначении и свойствах композиционных материалов: металлические и неметаллические	самостоятельная работа, экзамен по дисциплине
Требования техники безопасности к хранению и использованию различных материалов	самостоятельная работа, экзамен по дисциплине

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика организации

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

2023 г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик:

Рассмотрено на заседании ЦМК  
ОПД и ПМ специальностей  
«Операционная деятельность  
в логистике», «Коммерция  
(по отраслям)»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

\_\_\_\_\_ А.А. Сиваева

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>13.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>14.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>15.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>16.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- общую организацию производственного и технологического процессов;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	42
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Экономика организации

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Организация-основное звено экономики отраслей				
Тема 1.1.Организационно-правовые формы организации		Содержание		
	1	Организация как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Основные характеристики принципы функционирования.	2	**
	2	Практическое занятие: Организационно- правовые формы организаций: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, акционерное общество: сущность и особенности функционирования. Виды предприятий в отрасли.	4	
	3	Практическое занятие: Характеристика организационно-правовых форм	4	
		Самостоятельная работа		
Тема 1.2.Производственная структура организации		Содержание		
	4	Производственная структура организации, её элементы. Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации (предприятия).	2	**
	5	Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации.	2	
Тема 1.3. Производственный и технологический процессы		Содержание		
	6	Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса.	2	
	7	Отраслевые особенности организации производственных процессов в организации (предприятии).	2	
	8	Производственный цикл, его длительность, содержание, структура.	2	
	9	Технологический процесс, его элементы, пути сокращения	2	
	10	Основное, вспомогательное, побочное и подсобное производство. Сущность.	2	
		Самостоятельная работа		
	11	Практическое занятие: Предприятие -важнейшее звено в решении основных экономических проблем. Производственный цикл.	4	
Раздел 2. Экономические ресурсы организации				
Тема 2.1.Имущество и капитал		Содержание		
	12	Имущество организации: понятие, состав.	2	**
	13	Капитал организации. Источники формирования капитала. Уставный капитал - основа создания и функционирования организации. Особенности	6	

		формирования уставного капитала акционерных обществ. Основной и оборотный капитал.		
Тема 2.2.Основные средства.		Содержание		
	14	Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям.	2	
	15	Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств).	2	
	16	Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.	4	
	17	Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).	4	
	18	Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета	2	
	19	Практическое занятие: Расчет стоимости основных средств.	4	
	20	Практическое занятие: Расчет амортизационных отчислений.	4	
	21	Практическое занятие: Расчет показателей использования основных средств.»	4	
	22	Практическое занятие: Расчет и анализ использования основного капитала	6	
		Самостоятельная работа		
Тема 2.3.Оборотные средства		Содержание		
	23	Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств.	2	**
	24	Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств.	4	
	25	Практическое занятие: Расчет показателей эффективности использования оборотных средств	6	
Тема 2. 4.Трудовые ресурсы. Организация, нормирование.		Содержание		
	26	Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника (бюджет рабочего времени).	2	**
	27	Производительность труда; Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов организации (предприятия) в условиях рыночной экономики	4	
	28	Нормирование труда в организации (предприятии): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений	2	
	29	Практическое занятие: Расчет производительности труда	4	

Тема 2.5.Формы и системы оплаты труда		Содержание		
	30	Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования	4	**
	31	Тарификация труда. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях.	2	
	32	Формы и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы. Новые формы оплаты и мотивации труда.	4	
	33	Практическое занятие: Расчет заработной платы различных категорий работников. Расчет фонда оплаты труда	8	
	34	Практическое занятие: Расчет заработной платы при различных формах оплаты труда.	6	
	35	Самостоятельная работа		
Раздел 3. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности организации				
Тема 3.1.Издержки производства и себестоимость продукции, услуг		Содержание		
	36	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и по статьям калькуляции. Классификацию затрат себестоимости. Смета затрат. Взаимосвязь элементов и статей затрат.	4	**
	37	Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.	4	
	38	Практическое занятие: Расчет калькуляции себестоимости на единицу продукции	8	
Тема 3.2.Ценообразование в рыночной экономике		Содержание		
	39	Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация.	4	**
	40	Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция.	4	
	41	Структуру ценообразования, ее отраслевые особенности	2	
	42	Практическое занятие: Расчет цены на основе метода целевой прибыли	4	
		Самостоятельная работа: задачи на определение цен затратным методом.		
Тема 3.3. Прибыль и ее виды		Содержание		
	43	Прибыль организации (предприятия) - основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия).	4	**
	44	Планирование прибыли и ее распределение в организации. Факторы, влияющие на величину прибыли.	5	
Тема 3.4.Рентабельность и ее виды.		Содержание		
	45	Рентабельность — показатель эффективности работы организации. Виды рентабельности. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.	4	

	46	Практическое занятие: Расчет прибыли и рентабельности продукции	6		
		Самостоятельная работа			
Раздел 4. Основные показатели деятельности организации					
Тема 4.1. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации		Содержание			
	47	Основные технико-экономические показатели работы организации	2		
	48	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее расчета в организации. Техничко-экономические показатели использования оборудования.	4		
	49	Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета.	4		
	50	Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	4		
	51	Практическое занятие :Оформление первичных документов по профессиональной деятельности	4		
	52	Практическое занятие: задачи на определение валовой, товарной и реализованной продукции предприятия и степени выполнения плана;	4		
	53	Практическое занятие: задачи на определение валовой и чистой прибыли предприятия и рентабельности	4		
	54	Практическое занятие: задачи на определение цены продукции предприятия основными методами	4		
	55	Практическое занятие: Расчет основных технико-экономических показателей деятельности предприятия	4		
			Самостоятельная работа		
	Тема 4.2 Планирование на предприятии	56	Стратегическое, оперативное планирование на предприятии. Цели, содержание, назначение. Виды составляемых планов	4	
57		.Понятие, содержание, цели бизнес – плана, порядок составления	4		
58		Практическое занятие: бизнес-план	6		
59		Самостоятельная работа обучающихся: задание на составление товарного плана.			
60		Расчет норм производительности оборудования норм выработки вязальщицы	2		
61		Расчет годового фонда рабочего времени на одного работающего	2		
62		Расчет мощности предприятия	2		
63		Расчет плана МТС	2		
64		Расчет количественного и ценностного баланса сырья	2		
65		Расчет сметы затрат на вспомогательные материалы	2		
66		Расчет стоимости хозяйственных средств предприятия	2		
67		Расчет себестоимости	2		
		68	Установление цены на продукцию, Расчет точки безубыточности	2	
		69	Расчет технико-экономических показателей	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общепрофессиональных дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект нормативной документации;
- Наглядные пособия, плакаты, электронные презентации, видео материалы.

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с предустановленным обеспечением
- Интерактивная доска, проектор мультимедийный,

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) нормативные правовые акты:

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2009.

Налоговый кодекс РФ. Часть вторая, утв. Федеральным законом от 05.08.2000 №117-ФЗ.

б) основная литература

Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2013.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2009.

Л. Н. Чечевицына, О. Н. Терещенко, Практикум по экономике предприятия. Учебник для СПО.- Феникс, 2014

Л. Н. Чечевицына, О. Н. Терещенко, Экономика предприятия. Учебник для СПО.- Феникс, 2015

Экономика предприятия (фирмы): Практикум/ Под ред. проф. О.И. Волкова, проф. В.Я. Позднякова. – М., 2013.

в) дополнительная литература

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2013.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2014.

Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2012.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2011.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2010.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Информационно-справочные правовые системы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» для работы с нормативными правовыми актами.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять организационно-правовые формы организаций;</li> </ul>	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;</li> </ul>	практические занятия; решение задач;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;</li> </ul>	практические занятия; решение задач;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● находить и использовать необходимую экономическую информацию;</li> </ul>	составление структурно-логической схемы уроков;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев.</li> </ul>	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;</li> </ul>	тестирование, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● основные принципы построения экономической системы организации;</li> </ul>	тестирование, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● общую организацию производственного и технологического процессов;</li> </ul>	опросы, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;</li> </ul>	практические занятия, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;</li> </ul>	практические занятия, тестирование, опросы;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;</li> </ul>	практические занятия, тестирование, итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;</li> </ul>	практические занятия; итоговый экзамен по дисциплине;
<ul style="list-style-type: none"> <li>● механизмы ценообразования на продукцию (услуги);</li> </ul>	итоговый экзамен по дисциплине; опросы;

• формы оплаты труда.	практические занятия, решение задач.
-----------------------	--------------------------------------

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.

Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>46.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>47.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>48.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>49.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>50.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РИСУНОК С ОСНОВАМИ ПЕРСПЕКТИВЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Рисунок с основами перспективы является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК1 ОК 1	Выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; использовать теоретические положения рисунка в профессиональной практике;	Знать основные положения теории перспективы, способы линейного построения объектов
ПК2 ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать конструкцию светотени; профессиональную методику выполнения графической работы; Знать методы построения пространства на плоскости.
ПК3 ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать приемы графической стилизации; пропорции фигуры человека и её частей.
ПК4 ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и	Законны перспективы, света и тени. Изображение рисунка по сетке, по ортогональному проецированию и архитектурным методом.

	личностного развития.	
ОК5	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с однокурсниками, педагогами.	
ОК6	Выполнять стилизованную графику, выдерживая единство стиля.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	212
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	170
Консультации	2
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация экзамен	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Рисунок		70		
Тема 1.1	Содержание учебного материала	10		ОК 1, ОК 2, ОК4
Приемы черно-белой графики	Прием черно-белой графики - линия при изображении предметов, окружающей среды	2		ПК 1, ПК2
	Прием черно-белой графики - линия при изображении предметно-пространственных комплексов и фигуры человека	2		
	Прием черно-белой графики – пятно (силуэт) при изображении предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов и фигуры человека	2		
	Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметов, окружающей среды.	2		
	Прием черно-белой графики – линия с пятном при изображении предметно-пространственных комплексов и фигуры человека	2		



	В том числе практических занятий		60	
	Практическое занятие № 1. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека в черно-белой графике приемом линия		20	
	Практическое занятие № 2. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов, фигуры человека в черно-белой графике приемом пятно (силуэт)		20	
	Практическое занятие № 3. Рисунки с натуры предметов, окружающей среды, предметно-пространственных комплексов фигуры человека в черно-белой графике приемом линия с пятном		20	
Раздел 2 Перспектива		72		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	12		ОК 3, ОК5, ОК6
Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды, фигуры человека	Основные законы перспективы при изображении предметов, окружающей среды.	2		ПК2, ПК3
	Основные законы перспективы при изображении предметно-пространственных комплексов и фигуры человека.	2		
	Линейно-конструктивное изображение геометрических тел, предметов быта.	2		
	Линейно-конструктивное изображение предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.	2		

	Светотеневое изображение геометрических тел, предметов быта, окружающей среды.	2		
	Светотеневое изображение предметно-пространственных комплексов, фигуры человека и др.	2		
	В том числе практических занятий		60	
	Практическое занятие №7 Выполнение рисунков геометрических тел		20	
	Практическое занятие № 8. Выполнение рисунков окружающей среды		20	
	Практическое занятие № 9. Выполнение рисунков фигуры человека		20	
	Самостоятельная работа Выполнение рисунков с натуры предметов, пейзажа, интерьера, человека.		5	
Раздел 3. Построение пространства		72		
Тема 3.1 Основные методы построения пространства на плоскости	Содержание учебного материала	22		ОК5, ОК 6, ПК 1, ПК2, ПК4
	Изображение на плоскости предметов методом построения по сетке.	2		
	Изображение на плоскости окружающей среды методом построения по сетке.	2		
	Изображение на плоскости предметов, окружающей среды, фигуры человека методом построения по сетке.	2		
	Изображение на плоскости фигуры человека методом построения по сетке.	2		

Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов и различных объектов методом ортогональных проекций.	2	
Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов методом ортогональных проекций.	2	
Построение изображения на плоскости различных объектов методом ортогональных проекций.	2	
Построение изображения на плоскости предметно-пространственных комплексов архитектурным методом	2	
Построение изображения на плоскости различных объектов архитектурным методом	2	
Построение изображения на плоскости интерьеров и мебели архитектурным методом	2	
Построение изображения на плоскости предметов быта архитектурным методом	2	
В том числе практических занятий		50
Практическое занятие № 4. Выполнение рисунка предметов на плоскости методом построения по сетке		16
Практическое занятие № 5. Рисунок окружающей среды и различных объектов на плоскости выполненный методом ортогональных проекций		16

	Практическое занятие № 6. Выполнение рисунка предметно – пространственных комплексов и различных объектов на плоскости выполненного архитектурным методом.		18	
	Самостоятельная работа Выполнение рисунков методом построения по сетке, ортогональных проекций и архитектурным методом.		5	
Консультация			2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			6	
Всего		214	212	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 1109,

оснащенный оборудованием: шкаф для хранения наглядных пособий, рисунков, литературы, столы для выполнения графических работ, стулья, планшеты, техническими средствами обучения: компьютеры.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные издания

1. Жабинский, В. И. Рисунок : учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 256 с., [16] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст : электронный. - URL
2. Тухбатуллина, Л. М. Пропедевтика (основы композиции) : учебник / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 116 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1020434. - ISBN 978-5-16-015230-1. - Текст : электронный. – URL
3. Казарин, С.Н. Учебная практика (рисовальная) : учеб. наглядное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 54.03.01 «Дизайн», профиль «Графический дизайн»; квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С.Н. Казарин. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0422-9. - Текст : электронный. - URL

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>принципы перспективного построения геометрических форм; основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики; основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>Обучающийся при выполнении практических заданий демонстрирует знание принципов перспективного построения геометрических форм; основных законов перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемов черно-белой графики; основных законов изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>Выполнение контрольных работ</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; выполнять рисунки с</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>обучающийся выполняет рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов; выполняет линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Выполнение самостоятельных работ.</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

использованием методов построения пространства на плоскости	выполняет рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости	
---	---	--

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:



- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),

- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);

- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЖИВОПИСЬ С ОСНОВАМИ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.

Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова О.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>51.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>52.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>53.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>54.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>55.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина живопись с основами цветоведения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии профессиональных и общих компетенций.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	Выполнять задания с различными живописными материалами: акварель, гуашь, акрил.	Знать основные свойства цвета; различные виды техники живописи.
ОК2	Выполнять различные живописные техники: монотипия, оттиск, по сырому.	Знать теорию работы с цветом; сложные цветовые сочетания.
ОК3	Распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты;	Особенности психологии восприятия цвета и его символику;
ОК4	Анализировать цветовое состояние природы или композиции;	Теоретические принципы гармонизации цветов в композициях;

ОК5	Передавать цветовое состояние природы в творческой работе;	Различные виды техники живописи;
ОК6	Выполнять живописные этюды с использованием различных техник живописи;	
ПК1	Разрабатывать техническое задание согласно требованиям заказчика;	
ПК2	Проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов;	
ПК3	Выполнять экспериментальные образцы объекта дизайна или его отдельные элементы в макете или материале в соответствии с техническим заданием (описанием);	
ЛР1	воспитание российской гражданской идентичности;	
ЛР2	формирование ответственного отношения к учению;	
ЛР3	готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
ЛР4	развитие целостного мировоззрения, осознанного, уважительного отношения к другому человеку, другой культуре, языку, гражданской позиции;	
ЛР5	формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основ экологической культуры, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни).	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	172
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	130
Консультация	2
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1 Основы цветоведения		52		
Тема: 1.1. Основные характеристики цвета	Содержание учебного материала	10		ОК1, ОК2, ОК4, ПК1, ПК2
	Теория света и цвета. Три составляющих цвета: свет; светоприемник – глаз; работа мозга. Образование цветов: аддитивное, партитивное, субтрактивное образование цветов.	2		
	Основные характеристики цвета: цветовой тон; светлота; насыщенность. Контрасты цветов и их виды (последовательный, одновременный, пограничный).	2		
	Пространственные свойства цвета.	2		
	Цветовые системы (цветовой круг Ньютона, Гете, Освальда, Иттена, естественная цветовая система NCS).	2		
Гармонизаторы и классификация цветовых гармоний	2			



	В том числе практических занятий		42	
	Практическое занятие № 1. Составление таблицы смешения цветов ахроматической гаммы (равноступенчатая градация из 9 ступеней от белого до черного).		14	
	Практическое занятие № 2. Цветовые гармонии		14	
	Практическое занятие № 3. Цвет в декоративной композиции		14	
	Самостоятельная работа Выполнить работу с присутствием всех цветов радуги.		2	
<b>Раздел 2 Живопись</b>		<b>50</b>		
Тема 2. 1. Освоение техники живописи.	Содержание учебного материала	10		ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 ПК1, ПК3
	Основные техники живописи.	6		
	Композиция в живописи.	2		
	Понятие колорита в живописи.	2		
	В том числе практических занятий		40	
	Практическое занятие № 2. Живопись овощей, фруктов и отдельных предметов быта.		14	
	Практическое занятие № 3. Этюд складок ткани.		14	
Практическое занятие № 4. Упражнения для работы акварелью Кляксография. Нетрадиционные техники		12		
Самостоятельная работа Выполнить работы способом монотипия.		3		
<b>Раздел 3 Натюрморт в живописи</b>		<b>72</b>		

Тема 3.1 Натюрморт	Содержание учебного материала	22		ОК2, ОК3, ОК5, ПК4, ПК5
	Последовательность работы над натюрмортом.	4		
	Поиск композиции натюрморта; работа с эскизом. Выполнение построения натюрморта.	4		
	Выявление освещения в натюрморте (естественное, искусственное)	4		
	Выявление основных цветовых отношений (подмалевок). Передача свето-воздушной среды.	4		
	Лепка формы предметов цветом и тоном. Передача материальности предметов живописными средствами.	4		
	Выявление переднего плана. Заключительный этап – обобщения.	2		
	В том числе практических занятий		50	
	Практическое занятие № 5. Натюрморт из 3-х предметов в технике гризайль.		6	
	Практическое занятие № 6. Натюрморт с гипсовым растительным орнаментом		6	
Практическое занятие № 7. Натюрморт в теплой цветовой гамме.		8		
Практическое занятие № 8. Натюрморт в холодной цветовой гамме.		6		
Практическое занятие № 9. Натюрморт с гипсовой головой.		8		
Практическое занятие №10. Декоративный натюрморт		6		

	Практическое занятие №11. Роспись посуды		10	
	Самостоятельная работа Роспись посуды Урало-Сибирской (на выбор)		3	
Консультация		2		
Промежуточная аттестация (экзамен)		6		
Всего		172	172	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет 1109,

оснащенный оборудованием: шкаф для хранения наглядных пособий, рисунков, литературы, столы для выполнения графических работ, стулья, планшеты, техническими средствами обучения: компьютеры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Молотова, В. Н. Декоративно-прикладное искусство: Учебное пособие / Молотова В. Н. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-00091-402-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544685>

2. Шилов Александр. Живопись. Графика / ред. А.А. Вишневецкий. - М.: Изобразительное искусство, 2015. - 256 с.

3. Фудурих Б. Акварельная живопись шаг за шагом / Б. Фудурих, М. Трейм, Д. Медуэй, и др.. - М.: Астрель, 2017. - 228 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>технически грамотно выполнять упражнения по теории цветоведения; составлять хроматические цветовые ряды; распознавать и составлять светлотные и хроматические контрасты; анализировать цветное состояние природы или композиции; анализировать и передавать цветное состояние природы в творческой работе; выполнять живописные этюды с использованием различных техниках живописи.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены обучающийся</i></p> <p>технически грамотно выполняет упражнения по теории цветоведения; составляет хроматические цветовые ряды; распознаёт и составляет светлотные и хроматические контрасты; анализирует цветное состояние природы или композицию; анализирует и передаёт цветное состояние природы в творческой работе; выполняет живописные этюды с использованием различных техник живописи.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>природу и основные свойства цвета; теоретические основы работы с цветом; особенности психологии восприятия цвета и его символику;</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>Обучающийся демонстрирует в ходе практических занятий знания о природе и основных свойствах цвета,</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

теоретические принципы гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи.	теоретических основах работы с цветом, особенностях психологии восприятия цвета и его символики; теоретических принципах гармонизации цветов в композициях; различные виды техники живописи	
---	---	--

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально – профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

Специальность: 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО:  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*СОДЕРЖАНИЕ*

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
).  
.УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
).

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина история дизайна является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК5, ПК1-ПК3.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения.	пути достижения поставленной цели методы анализа
ОК2	ставить цели, формулировать задачи, использовать для решения поставленных задач методы изучаемой дисциплины;	Владеть методами анализа, освоенными им в курсе «История дизайна»; способностью к обобщению, восприятию информации.
ОК3	разбивать информацию на составные части;	
ОК4	связывать факты и события;	
ОК5	интерпретировать информацию; формулировать цели;	
ОК6	выбирать средства достижения целей демонстрировать последовательность мышления	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ПК1	способность использовать накопленные знания и умения в программе интерпретировать накопленные в образовательных программах знания и умения в	основные этапы развития отечественного и зарубежного дизайна архитектурной среды методы накопления знаний и умений в области дизайна

	процессе профессиональных коммуникаций	
ПК2	способность действовать со знанием исторических и культурных прецедентов в местной и мировой культуре, в смежных сферах пространственных искусств, учитывая одновременно ценность традиционных и технических инноваций	исторические и культурные прецеденты в местной и деловой культуре, в смежных сферах пространственных искусств; ретроспективу технического развития и формообразования предметного мира

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76
в том числе:	
теоретическое обучение	64
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	8
<i>Самостоятельная работа</i> <sup>9</sup>	4
промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Развитие дизайна в XVIII-XIX вв.		20	2	
Тема 1.1. Эпоха промышленной революции в Европе	Содержание учебного материала	2		ОК 1, ОК 2, ОК4 ПК 1, ПК2
	Введение. Понятия «дизайн». Научно-технические открытия и изобретения XVIII-XIX вв. Индустриализация и механизация производства, обусловленные промышленной революцией в Великобритании в середине XVIII — первой трети XIX в.	2		
Тема 1.2. Индустриализация и механизация производства	Содержание учебного материала	2		
	Внедрение станков в процесс производства. Замена уникальных движений ремесленника воспроизводимыми повторяющимися движениями машины	2		
Тема 1.3. Викторианский стиль	Содержание учебного материала	4		
	Викторианский стиль, как отражение промышленной революции в Англии. Концепция викторианской рекламы.	4		
Тема 1.4. Художественные взгляды Прерафаэлитов.	Содержание учебного материала	2		
	Художественные взгляды Прерафаэлитов. Эстетика Джона Рёскина.	2		
Тема 1.5. Художественные	Содержание учебного материала	2		
	Уильям Моррис и движение Arts and crafts. Концепция издательства Kelmscott Press	2		

взгляды Уильям Моррис				
Тема 1.6. Первые промышленные выставки	Содержание учебного материала	2		ОК 3, ОК5, ОК6 ПК 1, ПК2
	Первые выставки: Лондон (1761, 1767), Париж (1763), Дрезден (1765), Берлин (1786), Мюнхен (1788), Санкт-Петербург (1828) и др. Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851). Первые промышленные дизайнеры: Кристофер Дрессер, Петер Беренс, Михаэль Тонет.	2		
Тема 1.7. Формирование русской инженерной школы в XIX в.	Содержание учебного материала	4		
	Расцвет русской инженерной школы на фоне художественного упадка архитектуры во второй половине XIX в. Формирование стилистики русского авангарда – конструктивизма	4		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическая работа №1 выполнить в стиле авангардизма, конструктивизма коллаж.	2		
Раздел 2. Зарождение нового стиля на рубеже XIX–XX вв.		20	2	
Тема 2.1. Поиск нового стиля в Европе XIX–XX вв.	Содержание учебного материала	4		ОК 1, ОК 3, ОК5 ПК 1, ПК2
	Возникновение нового стиля на рубеже XIX–XX вв. во многих европейских странах. Интернациональный стиль модерн. Художественные и социальные предпосылки возникновения единых стилевых приёмов в искусстве и прикладной графике модерна.	4		
Тема 2.2. Главные черты нового стиля Ар-нуво.	Содержание учебного материала	2		
	Главные черты нового стиля: возврат к функциональности, освобождение от излишков декора, обращение к национальным традициям.	2		
Тема 2.3. Модерн	Содержание учебного материала	2		
	Модерн. Влияние японской гравюры XVIII – XIX вв в формировании выразительных приёмов стиля модерн. Концептуальное единство национальных направлений модерна	2		
	В том числе практических занятий	2	2	

	Практическая работа №2 выполнить орнамент в стиле модерн и применить в дизайне и прикладной графике.	2		
Тема 2.4. Ранний функционализм и творчество в Советской России	Содержание учебного материала	2		ПК 1, ОК 1 – ОК6
	1. Строгановское училище и художественно-промышленное образование. Организация и этапы эволюции Строгановского училища. Рисунок как центральная художественная дисциплина.	2		
Тема 2.5. Советский дизайн	Содержание учебного материала	2		
	Советский дизайн («Производственное искусство»). Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в. Направления беспредметного творчества в советском искусстве начала XX в. Супрематизм.	2		
Тема 2.6. Чикагская архитектурная школа	Содержание учебного материала	2		
	Чикагская архитектурная школа. Рост промышленного производства в США с 1860 по 1895 гг. (США на втором месте в мире после Англии).	2		
Тема 2.7. Создание Немецкого Веркбунда	Содержание учебного материала	2		
	Создание в 1907 году в Мюнхене Немецкого Веркбунда в целях повышения качества промышленной продукции. Объединение в союз ряда художественно-промышленных мастерских, небольших производственных и торговых предприятий, художников и архитекторов.	2		
Тема 2.8. Первое поколение дизайнеров США	Содержание учебного материала	2		
	Первое поколение дизайнеров США. Пионеры дизайна рекламы	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Анализ эскизов В. Кандинского и А. Родченко	2		
Раздел 3. Первые школы дизайна		18	2	
Тема 3. 1. Основные течения в	Содержание учебного материала	4		ПК 1, ПК2 ОК 1 – ОК 5
	Новые материалы и современные технологии в материаловедении. Конструктивизм в полиграфическом дизайне	4		

полиграфии начала XX века.				
Тема 3. 2. Агитационно- массовое искусство	Содержание учебного материала	4		
	Агитационно-массовое искусство. Зарождение политической рекламы. Плакат.	4		
Тема 3. 3. Абстрактное искусство начала XX века	Содержание учебного материала	2		
	Отечественные школы промышленного дизайна Концепции абстрактного искусства.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическая работа № 3. Разработка Агитационно-массового плакат на социальную, экологическую тему	2		
Тема 3.4. Архитектурно- художественная школа БАУХАУЗ (1919–1933)	Содержание учебного материала	2		
	Педагогические принципы Вальтер Гропиус – основатель школы БАУХАУЗ. Продвижение теорий простоты и рациональности форм, основанных на их практической полезности	2		
Тема 3.5. Высшие художественно- технические мастерские ВХУТЕМАС (1920–1930)	Содержание учебного материала	2		
	Высшие художественно-технические мастерские (ВХУТЕМАС) и Высший художественно-технический институт (ВХУТЕИН) (1920–1930)	2		
Тема 3.6. Типографика Чихольда и Лисицкого	Содержание учебного материала	2		
	Типографика Чихольда и Лисицкого. Основные черты и особенности.	2		
	Самостоятельна работа	2		
	Анализ работ Чихольда и Лисицкого	2		
				ПК1 ОК1 – ОК6



Раздел 4. Дизайн в современном мире		14	2	
Тема 4.1. Современный дизайн	Содержание учебного материала	2		ПК 1, ПК2, ОК 1 – ОК 6
	Современный дизайн в различных областях проектной деятельности.	2		
Тема 4.2. Арт-группы	Содержание учебного материала	4		
	Деятельность арт-группы «УНОВИС». Неопластицизм голландской группы «Де Стил». Антиискусство художественного объединения «ДАДА».	4		
Тема 4.3. Роль новых технологий в дизайне	Содержание учебного материала	2		
	Современный подход к функционализму. Роль новых технологий в дизайне.	2		
Тема 4.4. Ар-деко	Содержание учебного материала	2		
	Современный графический дизайн и перфоманс. Ар-деко. Основоположники ар-деко.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическая работа № 4 выполнить элементы и образы ар-деко в графике.	2		
Тема 4.5. Место графического дизайна в современном мире	Содержание учебного материала	2		ПК 1 ОК 1 – ОК 6
	1. Термин «графический дизайн» и его место в системе дизайна. Развитие полиграфии XXI века.	2		
Самостоятельная работа обучающихся		4		
Промежуточная аттестация		2		
Всего		72		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием:  
шкаф для хранения наглядных пособий, рисунков, литературы,  
столы для выполнения графических, живописных работ, стулья, планшеты,  
техническими средствами обучения: компьютеры, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Буткевич Л.М.: История орнамента: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений; редактор Садова Т. А. - Владос, 2021 г.
2. Ковешникова Н.А.: История дизайна. Краткий курс лекций: учебное пособие - Лань, 2023 г.
3. Мирхасанов Р.Ф.: История дизайна. В 2-х частях. Часть 1. Промышленное производство и дизайн. Учебное пособие - Директмедиа Паблишинг, 2021 г.
4. Пендикова И.Г.: Графический дизайн: стилевая эволюция – Москва: Инфра-М, 2022
5. Сокольникова Н.М., Сокольникова Е.В.: История дизайна: учебник для СПО – Москва: Академия, 2021.

##### 3.2.2. Дополнительная литература

1. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913320>
2. Колесов, М. С. Мировая художественная культура : учебное пособие / М.С. Колесов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015231-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864101>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i> основные характерные черты различных периодов развития предметного мира; современное состояние дизайна в различных областях экономической деятельности	<i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i> обучающийся ориентируется в основных характерных чертах различных периодов развития предметного мира; современном состоянии дизайна в различных областях экономической деятельности	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Защита реферата Защита курсовой работы (проекта) Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания(работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией Решение ситуационной задачи
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i> ориентироваться в исторических эпохах и стилях; проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	<i>Характеристики демонстрируемых умений</i> обучающийся отвечает на вопросы об исторических эпохах и стилях, проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.

Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>56.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>57.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>58.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>59.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>60.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина история изобразительного искусства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК5, ПК1-ПК3.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

ОК1	Знать роль искусства в жизни человека
ОК2	Проводить работу по целевому сбору, анализу исходных данных, подготовительного материала, выполнять необходимые предпроектные исследования.
ОК3	Находить художественные специфические средства, новые образно-пластические решения для каждой творческой задачи.

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1	Уметь оценить произведения искусства с позиции эстетических идеалов и высказать собственное мнение о различных явлениях культуры.	Знать основные исторические эпохи и их стилевые особенности.
ОК2	Участие в различных видах художественного творчества.	Знать многообразие жанров искусства, понимать традиции разных народов.
ОК3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Знать выразительные средства разных видов искусства.



ОК4	определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе;	характерные особенности искусства разных исторических эпох;
ОК5	Уметь использовать Интернет в процессе поиска информации о событиях культурной жизни в стране и за рубежом.	процессы, влияющие на формирование эстетических взглядов;
ПК1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ПК2	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с однокурсниками, педагогами.	
ПК3	Использовать базовые знания и практический опыт по организации и анализу образовательного процесса, методике подготовки и проведения занятия.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	8
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация зачёт	3

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Изобразительное искусство, его функции и виды		2		
Тема 1.1. Искусство как особая форма общественного сознания	Содержание учебного материала Понятия «искусство», «изобразительное искусство», «произведение искусства». Художественный образ как основная категория искусства. Понятие «стиль» в искусстве. Жанры изобразительного искусства	2		ОК1-ОК 6, ПК1
Раздел 2. Искусство Древнего мира		8		
Тема 2.1. Искусство первобытного общества	Содержание учебного материала Художественный образ в первобытном искусстве: зверь, богиня-мать, человек. Мифология как основа первобытного искусства. Скульптурные формы первобытного искусства. Мегалитические сооружения.	2		ОК1-ОК 6, ПК1
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2		

Изобразительное искусство Древнего Востока	Своеобразие искусства Китая, Японии. Древний Египет и его значение в мировой художественной культуре. Своеобразие искусства Древней Индии. Сложение иероглифики	2		
Тема 2.3. Искусство античности	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	География и хронология эгейской культуры. Кносский дворец. Акрополь и его дворцовые комплексы. Искусство этрусков. Древняя Греция и Древний Рим: общее и особенное. Скульптура древней Греции и Рима.	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №1. Выполнить работы по Древнему Египту, Древней Греции, Древнего Китая (на выбор)		2	
Раздел 3. Искусство Средних веков и Возрождения		8		
Тема 3.1. Искусство Византии	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Связь византийского искусства с православием. Формирование канонов православного искусства в византийском зодчестве, иконописи (каноны). Основные черты храмовой архитектуры	2		
Тема 3.2. Искусство средневековой Европы	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Периодизация западноевропейского Средневековья. Романский и готический стили: общее и особенное. Готика в христианском зодчестве. Национальные отличительные особенности готики стран Европы	2		
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1

Итальянское Возрождение	Культурологические основы искусства Возрождения. Особенности итальянского Возрождения. Джотто ди Бондоне, Мазаччо, фра Анджелико, Пьеро Делла Франческа, Доменико Гирландайо, Перуджино, Микеланджело, Рафаэль Санти, Сандро Боттичелли, Леонардо да Винчи и Тициан. Архитектура итальянского Возрождения.	2		
	Самостоятельная работа Стилизация костюма Ромео и Джульетты		2	
Тема 3.4. Северное Возрождение	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Нидерландское Возрождение. Усовершенствование техники масляной живописи. «Шедевры Возрождения» - определить автора, время создания и тип произведения, изображенного на иллюстрации	2		
Раздел 4. Искусство Нового времени		6		
Тема 4.1. Европейское искусство XVII-XVIII веков	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Принципы стиля барокко. Оформление интерьеров.	2		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1

Искусство Европы XIX-начала XX веков	Реализм в искусстве, его основные признаки. Формирование реалистического метода в пейзажной живописи. Импрессионизм как направление в искусстве последней трети 19 – начала 20 вв. Мане, Ренуар, Дега Моне, Писсарро, Сислей. Скульпторы - Роден, Дега. Постимпрессионизм. Модерн как стиль в искусстве рубежа 19-20 вв.	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №2. Выполнить работы в стиле импрессионизм и пуантилизм.		2	
Раздел 5. Русское искусство		10		
Тема 5.1. Искусство Древней Руси	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Византия, Древняя Русь: общее и особенное. Виды древнерусского изобразительного искусства: мозаика, фреска, икона.	2		
Тема 5.2. Искусство русских земель XIV- XVIII вв. Московская Русь	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Русское искусство XVI-XVII вв. Ансамбль Московского Кремля. Русские и итальянские зодчие. Живопись. Русское искусство XVII-XVIII вв. Архитектура. Особенности русской скульптуры 18 в.	2		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1

Русское искусство XIX века	Отечественное искусство XIX века. Искусство 30-50 годов XIX века. Академическое искусство. Творчество Ф.А. Бруни, А.А. Иванова, П.А. Федотова. Развитие метода критического реализма, значение «бунта 14» в Академии художеств.	2		
Тема 5.4. Русский авангард	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Модерн и символизм на русской художественно-культурной почве. Русский авангард	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №3. Выполнить работу в манере авангардизма, модерна.		2	
Раздел 6. Современное искусство – переломная эпоха всеобщей истории искусств		4		
Тема 6.1. Современное искусство	Содержание учебного материала	2		ОК1-ОК 6, ПК1
	Искусство 20 века. Архитектура 20 века. Скульптура 20 века. Живопись 20 века.	2		
	В том числе практических занятий		2	
	Практическое занятие №4. Выполнить работу в своей своеобразной манере, применить нетрадиционные способы в живописи.		2	
Всего		38	40	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащенный оборудованием:

шкаф для хранения наглядных пособий, рисунков, литературы, столы для выполнения графических, живописных работ, стулья, планшеты, техническими средствами обучения: компьютеры, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. История русской культуры IX — начала XXI века : учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013948-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913320>
2. Колесов, М. С. Мировая художественная культура : учебное пособие / М.С. Колесов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015231-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864101>
3. Креленко, Н. С. История культуры: от Возрождения до модерна : учебное пособие / Н. С. Креленко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013944-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247040>
4. Парланд А. А. Храмы Древней Греции [Электронный ресурс] / А. А. Парланд. - Санкт-Петербург : Тип. Башкова и Брянкина, 1890. - 274 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356553> ( История изобразительного искусства) <http://www.arthistory.ru/>
5. Толстикова, И. И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 418 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013974-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1208894>
6. Черный, В. Д. Древнерусское искусство : учебник / В.Д. Черный. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 661 с. + Доп. материалы



[Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0629-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082923>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i>  характерные особенности искусства разных исторических эпох</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>  уверенно выступает на семинарах, практически занятиях, используя знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в своих ответах; отвечает на вопросы о характерных особенностях искусства разных исторических эпох; использует знания о характерных особенностях искусства разных исторических эпох в творческих работах</p>	<p>Компьютерное тестирование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Защита реферата.</p>
<p><i>Перечень осваиваемых в рамках дисциплины</i>  определять стилевые особенности в искусстве разных эпох, использовать знания в творческой и профессиональной работе</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i>  определяет стилевые особенности в искусстве разных эпох, использует знания в творческой и профессиональной работе</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности среднего профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рассмотрено на заседании  
ЦМК ОГСЭ дисциплин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
\_\_\_\_\_ Е.С. Антоний

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Миндибаева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>17. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общепрофессионального цикла. ОП.ОЗ.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося при очной форме обучения 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 час,



самостоятельной работы обучающегося - 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лабораторных и практических занятий, вкл. семинары	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения		45	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера	Содержание учебного материала	1	2
	1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий. Чрезвычайные ситуации военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки		
	Практические занятия	2	
	1. Изучение классификации чрезвычайных ситуаций	2	
	2. Выполнение работы по прогнозированию техногенной катастрофы	2	
	3. Применение первичных средств пожаротушения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Выявление основных источников чрезвычайных ситуаций военного характера - современные средства поражения		
2. Обоснование опасности поражающих факторов ядерного оружия	2		

Тема 1.2. Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	Содержание учебного материала		2	2
	1	Организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий		
	Практические занятия			
	1. Выявление роли и места ГБПОУ «Челябинский техникум текстильной и легкой промышленности» в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)			
	2 Решение ситуативных задач по ФЗ №65 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»			
	3. Планирование и проведение мероприятий гражданской обороны			
	Самостоятельная работа обучающихся			
1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 21 декабря 1994 №68 ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»		2		
2, Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне"		2		
Тема 1.3. Организация защиты населения от чрезвычайных	Содержание учебного материала		3	2
	1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных		

ситуаций мирного и военного времени		ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		
		Практические занятия	2	
		1. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС (противогазы, ВМП, ОЗК)		
		2. Планирование и организация выполнения эвакуационных мероприятий на объекте экономики	2	
		3. Организация хранения и использования средств индивидуальной защиты	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Изучение порядка эвакуации населения в мирное и военное время.			
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики		Содержание учебного материала	3	2
	1	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надежной защиты рабочих и служащих, повышение надежности инженерно-технического комплекса, обеспечение надежности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства		
		Практические занятия	4	
		1. Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка презентационных материалов по теме: «Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики»			

	2. Домашняя контрольная работа по теме: «Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы»	2	
--	--	---	--

Раздел 2. Основы военной службы		43	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание учебного материала	3	2
	1 Основы обороны государства Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства. Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение		
	Практические занятия		
	1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	4	
	2. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	4	
	3. Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Работа с информационными источниками: Указ Президента РФ от 12.05,2009 N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года"	2	
	2. Определение порядка взаимодействия Вооруженных Сил России и других войск	2	
	Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2

Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	1	Правовые основы военной службы Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту		2
	2	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники	2	2
	Практические занятия		2	
	1. Определение правовой основы военной службы			
	2. Выявление порядка подготовки военных кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации		2	
	3. Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Работа с информационными источниками: Федеральный закон от 27.05,1998 N 76-ФЗ "О статусе военнослужащих"		2	
2. Изучение требований Дисциплинарного устава Вооружённых Сил Российской Федерации		2		
Тема 2.3. Основы военно-патриотического воспитания	Содержание учебного материала			
	1	Основы военно-патриотического воспитания Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество - основы боевой готовности частей и подразделений. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2
	Практические занятия			
	1. Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов		4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации» «Дни воинской Славы»		
	2. Работа с информационными источниками: «Положение о Боевом знамени Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		14	

Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	Содержание учебного материала		1	2
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни Здоровье - одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами		
	2	Правовые основы оказания первой доврачебной помощи Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах	1	2
	Практические занятия			
	1. Оказание первой помощи пострадавшим		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Подготовка презентационных материалов на тему: «Факторы, разрушающие здоровье и их профилактика»		2	
	2. Реферативная работа на тему: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»		2	
3. Домашняя контрольная работа: «Общие правила оказания первой медицинской помощи»		4		
Всего:		68		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
  - рабочие места по числу обучающихся (25);
  - комплект учебно-методической документации по программе учебной дисциплин;
  - учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: индивидуальные средства защиты, средства пожаротушения;
    - наглядные пособия: организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации, текст Военной присяги, ордена России;
  - программное обеспечение (MS Office, Консультант Плюс, учебные фильмы, презентации, локальная компьютерная сеть, Интернет);
  - учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, рабочая тетрадь, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
  - классная доска.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
  - средства мультимедиа (проектор, экран).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования/ Э. А. Арустамов.-М.: Академия, 2013

Дополнительные источники:

1. Горячев, С. Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / С. Ф. Горячев. - Ростов н / Д. : Феникс, 2009. - 576 с.

2. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов и др. М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 320 с. 3. Марков, В. В. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / В. В. Марков, В. Н. Латчук, С. К. Миронов и др. - М. : Дрофа; ДИК, 2009. - 228 с.

3. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс [Текст] : учебник для учащихся 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В. А. Васнев. - М. : Просвещение, 2010. - 161 с.

4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности И класс [Текст] : учебник для учащихся 11 класса / А. Т. Смирнов, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов. - М. : ООО Фирма «Издательство АСТ», 2011.- 320 с.

5. Ястребов, Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Г. Я. Ястребов; под редакцией Б. В. Карабухина. Изд. 3 - е .- Ростов н / Д : Феникс, 2010. - 397 с.

6. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник /Э.А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко и др. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2010.- 176 с.

7. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности

8. Бериев О.Т., Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - М.: Академцентр Дашков и К°, 2010.

9. Бондаренко В. Л., Грачев В. А., Денисова И. А., Гутенев В. В., Грачев В. А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / под редакцией В.В.Денисова. - 2-е изд. - М.: МарТ, 2007.

10. Гайсумов А.С., Паничев М.Г., Хроменкова Е.П. Безопасность жизнедеятельности. - М.: Феникс, 2006.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.

12. Крючек Н.А., Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. - Изд. 2-е, стер. - М.: Дрофа, 2007.

Интернет-ресурсы:

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-ob.org.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzh.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.

6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	<p>Оценка результата выполнения практических заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p>
<p><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p>Устный опрос Тестирование Решение ситуационных задач</p>

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
 на заседании ЦМК ОПД и ПМ  
 специальностей социально-экономического  
 профиля  
 Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
 Зам. директора по УМиНР  
 \_\_\_\_\_ Т.Н.  
 Миндибаева  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
 Федерального государственного образовательного стандарта по  
 специальности среднего профессионального образования специальность  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
 «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Бурайкина М.Н., преподаватель высшей категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>61.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>62.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>63.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>64.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>65.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>14</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы бережливого производства

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.15 Основы бережливого производства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

ПК 3.1. Контролировать промышленную продукцию и предметно-пространственные комплексы на предмет соответствия требованиям стандартизации и сертификации;

ПК 4.3. Контролировать сроки и качество выполненных заданий;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных



веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13. Выбирающий оптимальные способы решения профессиональных задач на основе уважения к заказчику, понимания его потребностей

ЛР 14 Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения

ЛР 15 Проявляющий способности к планированию и ведению предпринимательской деятельности на основе понимания и соблюдения правовых норм российского законодательства

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15	- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого производства; - пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.	- содержание и формы бережливого производства; - принципы, методы и инструменты бережливого производства - алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий; - методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
в том числе:	
теоретическое обучение	18
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	14
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Консультации (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация (указать форму)	ДЗ

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		8	4	
Тема 1.1. Основные понятия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	4	2	ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	Возникновение системы бережливого производства LP (Lean Production), её цели, задачи и развитие. Преимущества внедрения бережливой производственной системы. Основные понятия в области бережливого производства. Показатели применения методов бережливого производства.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 1. Принципы производственной системы Тойота	2	2	
Тема 1.2. Типология потерь в бережливом производстве	Содержание учебного материала	4	2	ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	Основные термины и понятия, связанные с потерями как основным фактором концепции бережливого производства. Виды потерь, их источники и способы их устранения.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 2. «Виды потерь в бережливом производстве»	2	2	

Раздел 2. Инструменты бережливого производства		18	6	ПК. 3.1,
Тема 2.1. Основные инструменты и методы бережливого производства	Содержание учебного материала	2		ПК.4.3
	Понятийный аппарат методов и инструментов бережливого производства. Основные положения Российского законодательства в области применения инструментов и методов бережливого производства. Краткая характеристика основных методов и инструментов бережливого производства.	2		ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
Тема 2.2. Система 5S и визуальное управление	Содержание учебного материала	4	2	ПК. 3.1,
	Система 5S. Этапы внедрения системы 5S . Эффекты от системы 5S и сложности ее применения. Основы визуализации. Способы и инструменты метода визуализации. Эффекты от визуализации и сложности ее применения.	2		ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 3. «Система 5S: визуализация и упорядочение»	2	2	
Тема 2.3. Стандартизированная работа	Содержание учебного материала	6	2	ПК. 3.1,
	Основы стандартизации работы. Стандартная операционная карта. Основные этапы стандартизации работы. Эффекты от применения метода стандартизации и сложность его внедрения	2		ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 4 «Стандартизация работы»	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Система бездефектного изготовления продукции	2		
Тема 2.4. Канбан. Создание системы вытягивания	Содержание учебного материала	2		ПК. 3.1,
	Выталкивающая (толкающая) система управления. Схема выталкивающей системы управления. Вытягивающая (тянущая) система управления. Схема вытягивающей системы управления	2		ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15

	Характеристика системы «Точно вовремя». Система Канбан. Основные понятия и термины. Этапы развертывания системы Канбан на производстве. Схема реализации системы «Канбан». Ящик хейдзунка			
Тема 2.5 . Разработка потока создания ценности	Содержание учебного материала	4	2	ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	Понятие и основные характеристики картирования потока создания ценности Этапы картирования потока создания ценности. Типы карт потоков. Хронометраж как основной метод для формирования карты потока.	2		
	В том числе практических занятий	2	2	
	Практическое занятие № 5. «Поток создания ценности. Картирование»	2	2	
Раздел 3 . Актуальность и внедрение принципов бережливого производства		8	4	ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
Тема 3.1 Бережливый проект. Основы разработки и реализации	Содержание учебного материала	6		
	Понятие и этапы бережливого проекта. Презентация бережливого проекта: характеристика элементов.	2		
	В том числе практических занятий	4	4	
	Практическое занятие № 6 «Разработка бережливого проекта»	4	4	
Тема 3.2 Зачетное занятие	Содержание учебного материала	2		ПК. 3.1, ПК.4.3 ОК.1 – ОК.4, ОК.7, ОК.9, ЛР 1- 15
	Контрольная работа	2		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет			
Всего:		34		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Зинчик, Наталья Сергеевна. Бережливое производство : учебник / Н.С.Зинчик, О.В.Кадырова, Ю.И. Растова, А.Г.Бездудная ; под общ.ред.А.Г.Бездудной. – Москва : КНОРУС, 2022. – 204с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: <https://book.ru/book/947648> (дата обращения: 08.10.2022). — Текст : электронный.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-8158-2163-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894122> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс ; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2018. - 472 с. - ISBN 978-5-9614-6829-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815955> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Вейдер, М. Как оценить бережливость вашей компании: Практическое руководство / Вейдер М. - М.:Альпина Паблишер, 2016. - 136 с. ISBN 978-5-9614-5834-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002513> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Вумек, Д. П. Продажа товаров и услуг по методу бережливого производства / Вумек Д.П., Джонс Д. - Москва :Альпина Пабли., 2016. - 262 с.: ISBN 978-5-9614-4619-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/916259> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Ротер, М. Учись видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / М. Ротер, Д. Шук ; пер. Г. Муравьевой. - 4-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 136 с. ISBN 978-5-9614-6145-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/926117> (дата обращения: 10.11.2022). – Режим доступа: по подписке.
6. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 10.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание и формы бережливого производства;</li> <li>- принципы, методы и инструменты бережливого производства</li> <li>- алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий;</li> <li>- методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности</li> </ul>	<p>Демонстрирует знания содержания и форм бережливого производства</p> <p>Демонстрирует знания принципов, методов и инструментов БП</p> <p>Демонстрирует знания алгоритма внедрения инструментов БП в хозяйственную деятельность промышленных предприятий</p> <p>Демонстрирует знания методов и инструментов построения карты текущих и будущих потоков создания ценности</p>	<p>Тестирование, устный и письменный контроль</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовать и проводить мероприятия по реализации принципов</li> </ul>	<p>Демонстрирует умение планировать, организовывать и проводить мероприятия по реализации принципов бережливого</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>



бережливого производства;  - пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.	производства профессиональной деятельности Демонстрирует умения пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия	в Наблюдение и оценка участия в ролевых (деловых) играх. Наблюдение и оценка обсуждения ситуационных задач
---	---	--

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);

- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ»

г. Челябинск 2023 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_  
Т.Н.

Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория решения изобретательских задач» предназначена для: формирования культуры мышления студентов, умения и желания выявлять причинно - следственные связи и противоречия, умения ориентироваться в современной обстановке способного к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Программа разработана для студентов ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы для специальности 29.02.05 «Технология текстильных изделий (по видам)».

Организация разработчик: ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик: Лузина Любовь Петровна – преподаватель высшей квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>66.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	стр. 4
<b>67.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>68.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>69.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Общие сведения.

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной учебной дисциплины «Теория решения изобретательских задач», предназначена для формирования культуры мышления студентов, умению и желанию выявлять причинно - следственные связи и противоречия, ориентироваться в современной обстановке, способного к самореализации в будущей профессиональной деятельности.

Программа «Теория решения изобретательских задач» направлена на овладение навыков эффективного мышления, которые приобретаются при разрешении проблемных ситуаций. В качестве средств учебно-методического комплекса в этом случае могут использоваться учебники, задачки, справочники, наглядные пособия и другие источники, рекомендованные программой.

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) начала создаваться в нашей стране как наука изобретения. С ее помощью можно научить изобретать каждого, кто захочет этому научиться. Научит творчески мыслить, всюду и везде искать новые нестандартные пути.

ТРИЗ формирует культуру творческого мышления как осознанный, целенаправленный и управляемый процесс мыследеятельности.

ТРИЗ – предмет, который, используя имеющиеся знания и любой жизненный опыт, учит грамотно применять их.

Учебная деятельность студентов предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу обучающихся, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

Учебная нагрузка обучающихся представляет собой время, отведенное учебным планом на все виды учебных занятий, самостоятельную (внеаудиторную) работу обучающихся, и иные виды учебной деятельности обучающихся по соответствующим элементам образовательной программы. Для всех видов учебной нагрузки обучающихся, академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся в часах регламентируется календарным учебным графиком и расписанием организации образовательной деятельности обучающихся по данной образовательной программе и составляет не более 36 академических часов в неделю.

### 1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки образовательной программы.

Нормативно-правовую основу разработки основной программы профессионального обучения составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 года № 513 (в последующей редакции) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

- Устав ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»;

- локальные нормативные акты ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

### 1.3. Формы и трудоемкость (продолжительность) обучения.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося составляет 48 часов.

В качестве форм обучения по настоящей образовательной программе могут быть очная, очно-заочная, заочная формы обучения.

В ходе реализации образовательной программы по усмотрению ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» организация образовательной деятельности обучающихся может осуществляться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Сроки начала и окончания профессионального обучения определяются в соответствии с учебным планом.

#### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по образовательной программе «Теория решения изобретательских задач», должна быть достигнута следующая цель: воспитание, подготовка творческой, мыслящей личности, способной решать возникающие перед ней задачи.

Освоение содержания учебной дисциплины теория решения изобретательских задач обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Профессиональные компетенции

ОК-01 личностные:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в различных видах деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

ОК-02 межпредметные:

- умение анализировать любые проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить для них решения на уровне идеальных, прогнозировать возможные варианты решений;
- умения грамотно применять имеющийся любой жизненный опыт и полученные знания;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- умения составить модель желаемого будущего.

ОК-03 предметных:

- умения работать с текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), использовать различные языки математики (словесный, символический), таблицы и схемы;
- развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов; - умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении нестандартных задач.

ОК-04 Универсальные учебные действия

- *Сравнивать* разные приемы действий, *выбирать* удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задач; *использовать* его в ходе самостоятельной деятельности.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения.
- *Использовать* критерии для обоснования своего суждения. - *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить в технических системах противоречия и применять методы разрешения противоречий для поиска новых технических решений;
- писать формулу изобретения;
- оформлять учебную, издательскую и научную документацию по соответствующему ГОСТу;
- самостоятельно искать необходимую информацию из разных информационных источников;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- самостоятельно подбирать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- применить исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа)
- структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- оформлять полученные результаты в виде презентаций, докладов, проектов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие и основные признаки технической системы;
- законы развития технических систем;
- методы поиска новых технических решений;
- объекты, подлежащие защите авторским свидетельствам и патентом;
- нормативную и правовую базу для оформления учебной, издательской и научной документации;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	



Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Понятие о теории решения изобретательских задач		4	
Тема 1.1 Понятие об изобретательских задачах	Содержание учебного материала Понятие об изобретательских задачах. Противоречия в обществе, науке, культуре. Формирование изобретательских задач.	2	ОК 01
Тема 1.2 Изобретательские приёмы	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03
	Изобретательские приёмы: «принцип объединения», «принцип дробления», «принцип частичного или избыточного решения» на основе выявленных противоречий.		
	Тематика практических занятий Решение задач на основе изобретательских принципов.	2	
Раздел 2.. Место ТРИЗ в истории развития науки о творческом мышлении		8	
Тема 2.1. История развития науки о творческом мышлении	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 03
	История развития науки о творческом мышлении. Метод проб и ошибок (МПиО). Мозговой штурм.		
	Тематика практических занятий Разобрать пример реинвентинга на основе ТРИЗ (эволюция жидкостных ручек)	1	

. Тема 2.2 ТРИЗ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	История появления ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) Структура ТРИЗ. Изобретательские приёмы «принцип посредника», «принцип обратить вред в пользу». Основные идеи теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г. С. Альтшуллера и их использование для разрешения технических противоречий.		
	Тематика практических занятий	2 2	
	Техническая система, этапы ее развития. Идеальная модель. Решение задач с применением технических противоречий		
Раздел 3. Теория систем		4	
Тема 3.1 Системное видение мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	Системное видение мира. Системы в природе, обществе, науке, технике, культуре, искусстве. Изобретательский приём «принцип матрёшки» Обязательные составные части любой системы: 1) орган управления; 2) двигатель, как источник энергии; 3) трансмиссия, как способ.		
	Тематика практических занятий	2	
	Решение задач на основе приёма «Принцип матрёшки»		
Раздел 4. Системный оператор.		8	
Тема 4.1 Структура теории решения изобретательских задач.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Структура теории решения изобретательских задач. Системный оператор в структуре ТРИЗ. Функционально-стоимостный анализ задачи.		
	Тематика практических занятий	2 2 2	
	Практическое занятие Решение изобретательских задач с учётом законов развития систем.		
Решение изобретательских задач с помощью многоэкранной схемы, учитывающей этапы развития систем. Мини или макси задача. Решение изобретательских задач с помощью системного оператора (СО)			

Раздел 5 . Алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ)		8	
Тема 5.1. АРИЗ в структуре теории решения изобретательских задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	АРИЗ в структуре теории решения изобретательских задач. Структура АРИЗ. Создание собственного алгоритма решения изобретательских задач. Сравнение и анализ полученного алгоритма с АРИЗ-ом Альтшуллера.		
	Тематика практических занятий		
	Формулирование изобретательских задач из поставленных проблем. Составление и анализ модели изобретательской задачи. Необходимые компоненты модели задачи. Анализ предложенных изобретательских задач с целью поиска всех необходимых компонентов. Средства АРИЗ для борьбы с противоречиями. Классификация всех средств борьбы с противоречиями. дели задачи. Таблица «Приёмы устранения противоречий» или «Изобретательские приёмы». Вепольные преобразования задачи. Создание вепольных преобразований изобретательских задач и использование их для решения.	2 2 2	
Итого		32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов – М.: Academia, 2007 – 304 с.
2. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер, Б.С. Злотин, А.В. Зусман, В.И. Филатов – Кишинев: Картия Молдовеняскэ, 2009. – 381 с.
3. Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Воронеж, 2008

Дополнительная литература:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Академия, 2008 – 168с.
2. Берримэн Дж. Психология и вы /пер. с англ. А. Шлыкова. – Пермь: «Стрелец», 2008. – 264 с.
3. Гане Ю. Айзенк. Проверьте свои способности. – М.: Педагогика, 2016
4. Куклина, Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебник для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. – <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-437683#page/235>
5. Леви В. Искусство быть собой. – М., 1977
6. .Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.; Под ред. Л. М. Митиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 336 с.
7. Основы классической ТРИЗ. Практическое руководство для изобретательского мышления – 2-е изд., испр. И доп. – М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2009. – 432 с.
8. Найти идею: Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач / Генрих Альтшуллер. – т2-е изд. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2012. – 400 с.
9. Солдатова, Е.Л. Кризис перехода к взрослости /Е.Л. Солдатова// Профессиональное образование. – 2005. - № 11. – С. 16 – 17.

Интернет ресурсы:

[www.Koob.ru](http://www.Koob.ru) – Куб – электронная библиотека

[www.ihatika.net](http://www.ihatika.net) – библиотека Ихтика

<http://www.altshuller.ru> – Официальный фонд Г.С. Альтшуллера

<http://triz.natm.ru/default.htm> – ТРИЗ интернет-школа

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости представляет собой систематическую проверку знаний, умений, практического опыта обучающихся. Эта оценка осуществляется непосредственно в ходе и по результатам проведения учебных занятий, в том числе по итогам выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль знаний, умений и практического опыта проводится только за счет объемов учебного времени, отведенных учебным планом по образовательной программе на изучение соответствующих учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и практик.

Промежуточная аттестация - это проверка учебных достижений обучающихся, осуществляемая по итогам изучения или выполнения обучающимися каждой части образовательной программы учебной дисциплины. Формами промежуточной аттестации являются зачет (З), дифференцированный зачет (ДЗ), экзамен (Э).

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики, профессионального модуля.

Итоговая аттестация представляет собой проверку результатов освоения выпускниками образовательной программы; позволяет подтвердить квалификацию выпускников, их готовность к самостоятельному решению задач профессиональной деятельности.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности, успешно прошедший все виды промежуточной аттестации и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Итоговая аттестация по основным программам профессионального обучения реализуется в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний. Проверка теоретических знаний обучающихся осуществляется по экзаменационным билетам.

##### 4.5 Критерии оценки при итоговой аттестации

Так как ТРИЗ наука нестандартная, то оценивать знания, умения и навыки предлагается по следующим параметрам:

1. Полнота – связана с точностью и правильностью формулировок, понятий, признаков и пониманием их связи в данной теме, задаче...
2. Системность – умение видеть связь понятия в структуре данного предмета и других видах учебной и практической деятельности.
3. Действенность – способность применять понятие, правило на множестве примеров, явлений.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УМиНР  
\_\_\_\_\_ Т.Н.

Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_  
г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по  
отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы: Гурьянова Ольга Юрьевна



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>70.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>71.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>72.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>73.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>74.ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	<b>12</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина управление проектами является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности \_54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии

1.3. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК1	Выбирать и систематизировать информацию по теме проектного задания	Источники и современные технологии сбора информации для дизайнерских исследований
ОК2	Систематизировать отобранную информацию по заданным дизайнером параметрам (визуальным, контентным, тактильным, функциональным)	Основные приемы и методы художественно-графических работ
ОК3	Использовать основные принципы рекламного дизайна, подбирать необходимую колоритмическую и шрифтовую схемы дизайна, осуществлять вёрстку текста с использованием специфических визуально-графических технологий	Классификации детской игровой среды и современные технологии
ОК4	Разрабатывать идеи дизайна конкретных полиграфических и виртуальных продуктов	Компьютерные программы, предназначенные для визуализации
ОК5	Осуществлять самостоятельную систематическую работу по самообразованию работу по самообразованию	Требования предъявляемые к разработке и оформлению эскизов, презентаций и отчетной документации
ОК6	Работать в коллективе, эффективно общаться со сверстниками, преподавателем.	Особенностей взаимоотношений в творческом коллективе
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	Содержания ответственности за коллективные и индивидуальные средства
ПК1	Осуществление разработки эскизного варианта своего проекта	
ПК2	Специфику рекламного дизайна в основных рекламно-коммуникационных каналах	
ПК3	Особенности использования различных технологий рекламного дизайна	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
практические занятия	46
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация зачёт	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Дизайн – проектирование (композиция, современные концепции в искусстве)		46		
Тема 1.1. Композиция и композиционный центр	Содержание учебного материала	6		ОК1, ОК2
	Композиционный центр, акцент композиции, акцентирование различных частей формы.			
	В том числе практических занятий		6	
	Разработка композиций с использованием гармоничных цветовых сочетаний. Создание эскизов объектов дизайна с использованием различных способов выделения акцента (центра) композиции.		6	
	Самостоятельная работа		4	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа №2 Разработка эскизов.		2 2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6		ОК1, ОК4

Тектоника. Связь человека и предметной среды: физическая, эргономическая	Тектоника - связь формы, конструкции и материала. Различные тектонические системы в истории дизайна. Связь человека и предметной среды: физическая, эргономическая, эмоциональная. Форма и силуэт. Трансформация формы. Связь формы и материала.			
	В том числе практических занятий		6	
	Выполнение зарисовок биоформы и разработка эскизов объекта дизайна на их основе.		6	
Тема 1.3. Цвет в композиции	Содержание учебного материала	6		OK3, OK4
	Цвет в композиции - важнейшее информационное качество предмета. Свойства цвета - физические, психологические.			
	В том числе практических занятий		6	
	Создание эскизов объектов с использованием различных сочетаний цветов. Изучение различных приемов передачи фактуры, разработка эскизов объектов промышленной продукции с учетом характера материала.		6	
Тема 1.4. Роль пропорциональных отношений в композиции	Содержание учебного материала	6		OK2, OK5
	Роль пропорциональных отношений в композиции. Тожественные, нюансные и контрастные отношения элементов композиции: формы, цвета, фактуры и т.д.			
	В том числе практических занятий		6	

	Создание эскизов объектов с использованием различных (нюансных и контрастных) видов отношений форм, цветов, фактур и т.п. Создание эскизов объектов дизайна с использованием различных видов ритма.		6	
Тема 1.5. Стилевое единство. Статика и динамика формы	Содержание учебного материала	6		ПК1, ОК5
	Стилевое единство. Проявление статики и динамики в произведении как результата целенаправленного использования композиционных средств.			
	В том числе практических занятий		6	
	Создание эскизов объектов дизайна, пространственных комплексов и др. с использованием различных стиливых решений.		6	
Тема 1.6. Дизайн-проектирование	Содержание учебного материала	6		ПК2, ОК6
	Дизайн-проект и его стадии: пред-проектные исследования; задание на проектирование. Эскизное проектирование. Художественно-конструкторский проект.			
	В том числе практических занятий		6	
	Дизайн проекты обучающихся. Проработка каждого метода проектирования.		6	
Тема 1.7. Современные концепции в искусстве	Содержание учебного материала	6		ПК3, ОК7
	Компьютерный дизайн. Мода.			
	В том числе практических занятий		6	
	Подготовка слайд-презентаций по проектам		6	

Всего	76	42	
-------	----	----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория, оснащенная оборудованием:

столы, стулья, технические средства обучения: компьютеры, планшеты, телевизор.

Сейф для хранения планшетов,

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043394> (дата обращения: 10.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185615> (дата обращения: 10.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

7. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство: ЮНИТИ-ДАНА ISBN: 2009, – 511с.
8. Кабушкин Н. И. основы менеджмента. Учебник. - 11-е изд., испр. - М.: Новое знание, 2009. — 336 с
9. Лукичева Л.И. Управленческие решения: учебник по специальности «Менеджмент организации» / Л.И. Лукичева, Д.Н. Егорычев; под ред. Ю.П. Анискина. – М. : Омега-Л, 2006. – 383с.:табл. – (Высшая школа менеджмента).
10. Сухов В.Д. Основы менеджмента: практикум: учеб.пособие для нач.проф.образования / В.Д.Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128с.
11. Управление персоналом организации: Учебник/ под ред. А. Я. Кибанова 3-е изд., доп. и перераб. – М.; ИНФРА – М, 2007, - 275 с.
12. Цветков А.Н. Методы решения творческих задач в менеджменте: учебно-практические пособие / А.Н. Цветков, В.Е.Зарембо. – М.: КНОРУС, 2011. – 152с.
13. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Учебное пособие для сред. проф. образования, 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.
14. Менеджмент: учебное пособие / А. В. Райченко, И. В. Хохлова. - М.: Форум; М.: ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - (Профессиональное образование)
15. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика.Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>проводить предпроектный анализ для разработки дизайн-проектов.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i></p> <p>уверенно выступает на защите проектов, практических занятиях, используя знания о характерных особенностях дизайна по отраслям; отвечает на вопросы о характерных особенностях рекламы;</p>	<p>Практическая работа.</p> <p>Защита проекта.</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i></p> <p>осуществлять процесс дизайнерского проектирования с учетом современных тенденций в области дизайна.</p>	<p><i>Характеристики демонстрируемых умений</i></p> <p>разрабатывать колористическое решение дизайн-проекта.</p> <p>выполнять эскизы с использованием различных графических средств и приемов.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);

- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ЦМК

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УМиНР

\_\_\_\_\_  
Т.Н. Миндибаева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Челябинск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по специальности

среднего профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера»

Разработчик программы:

Янкина Анастасия Анатольевна – зав.отделением ЗО и ДПО

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>75. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>76. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>77. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>78. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>79. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	14

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Дизайн (по отраслям)»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код * ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 - 9 ПК 1.1 - 4.4 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 13 ЛР 15	использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;

		<p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;</p> <p>правила оплаты труда;</p> <p>роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;</p> <p>право социальной защиты граждан;</p> <p>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</p> <p>виды административных правонарушений и административной ответственности;</p> <p>нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в том числе:	
теоретическое обучение	22
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
лабораторные работы (если предусмотрено)	–
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	–
практические занятия (если предусмотрено)	20
в том числе в форме практической подготовки (если предусмотрено)	36
индивидуальный проект (если предусмотрено)	–
консультации (если предусмотрено)	–
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация в виде зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	в том числе в форме практической подготовки, в часах	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Право и экономика		16	2	
Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала Природа и содержание государственного регулирования предпринимательской деятельности. Нормативно-правовой акт. Понятие, виды, формы нормативно-правовых актов. Субъекты правотворчества. Иерархия нормативно-правовых актов. Порядок опубликования и вступления в силу законов и подзаконных нормативных актов. Компетенция органов государственной власти РФ и субъектов РФ в регулировании и защите прав и законных интересов граждан и юридических лиц. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения, их источники.	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	-	-	
	Содержание учебного материала	2		ОК01-ОК 09

Тема 1.2. Правовое положение субъектов предприниматель ской деятельности	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Правовое положение субъектов предпринимательского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Правоспособность и дееспособность юридических лиц. Предпринимательская деятельность гражданина. Порядок регистрации индивидуального предпринимателя. Ликвидация/снятие с регистрационного учета, закрытие, банкротство. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности. Право собственности. Правомочия собственника. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Формы собственности по российскому законодательству. В том числе практических и/или лабораторных занятий	2		ЛР 13 ЛР 15 ПК 1.1 - 4.4
Тема 1.3. Правовое регулирование договорных отношений	Содержание учебного материала Понятие и стороны обязательства. Основные виды обязательств. Принципы и способы исполнения обязательств. Место исполнения обязательств. Способы исполнения обязательств: неустойка, залог, удержание имущества должника, поручительство, банковская гарантия, задаток. Основы ответственности за нарушение обязательств. Прекращение обязательств. Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Порядок заключения договора. Существенные условия договора. Его форма. Принципы исполнения договора. Исполнение договоров в пользу третьего лица и третьими лицами. Исполнение договорных обязательств, в которых участвуют несколько кредиторов или несколько должников.	6	1	ОК01-ОК 09 ЛР 13 ЛР 15 ПК 1.1 - 4.4
		5		

	<p>Уступки требования и перевод долга. Принятие исполнения. Изменение и расторжение договора.</p> <p>Основные виды хозяйственных договоров, их особенности, разновидности, существенные условия, права и обязанности сторон. Договор купли-продажи. Договор поставки. Договор перевозки. Договор хозяйственной аренды. Порядок их заключения.</p>			
	Договор гражданско-правового характера (ГПХ). Правовое регулирование			
	Хозяйственные договора. Правовое регулирование			
	В том числе практических и/или лабораторных занятий Практическая работа №1 «Порядок заключения договоров»	1	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Внеаудиторная работа при подготовке домашнего задания. Работа с Интернет-ресурсами. Работа с Гражданским кодексом по определению видов и прав собственности.	4		
Тема 1.4. Экономические споры	Содержание учебного материала	4		ОК01-ОК 09 ЛР 13 ЛР 15 ПК 1.1 - 4.4
	Понятие экономических споров. Виды экономических споров: преддоговорные споры; споры связанные с нарушением прав собственника; споры, связанные с причинением убытков; споры с государственными органами; споры о деловой репутации и товарных знаках. Досудебное регулирование споров. Подведомственность и подсудность экономических споров. Сроки исковой давности.	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	-	-	
Тема 1.5. Противодействие коррупции	Содержание учебного материала	4	1	ОК 01
	Понятие, признаки и виды коррупции; подходы к пониманию коррупции, причины ее возникновения и негативные последствия; основные направления государственной политики Российской Федерации в области противодействия коррупции; положения действующих федеральных законов, нормативных правовых актов	3		ОК 02 ОК 03 ОК 09

	Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации в области противодействия коррупции; основные принципы противодействия коррупции; организационные основы противодействия коррупции; меры по профилактике коррупции; основные антикоррупционные стандарты поведения; меры ответственности за коррупционные правонарушения.			ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических и/или лабораторных занятий Практическая работа № 2 «Деловая игра «Антикоррупционное поведение»	1	1	
Раздел 2. Труд и социальная защита		28	10	
Тема 2.1 Трудовое право как отрасль	Содержание учебного материала	2		ОК 01
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Правовые последствия уклонения от заключения трудового договора и ненадлежащее оформление трудового договора	2		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 15
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	-	-	
	Содержание учебного материала	8	2	ОК 01
Тема 2.2 Трудовой договор	Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Изменение трудового договора Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.	6		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 15

	<p>Правовые последствия незаконного оформления работника.          Расторжение трудового договора по соглашению сторон.          Прекращение срочного трудового договора.          Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию). Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.          Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон. Прекращение трудового договора вследствие нарушения установленных Трудовым кодексом или иным федеральным законом правил заключения трудового договора          Выявление неправомерных причин увольнения и решение данных проблем»          Защита персональных данных</p>			
	<p>В том числе практических и/или лабораторных занятий          Практическая работа № 3 «Порядок приема и увольнения договора на работу. Заключение трудового договора».</p>	2	2	
Тема 2.3. Рабочее время и время отдыха	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 15
	<p>Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.          Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Ежегодный оплачиваемый отпуск. Разделение отпуска на части. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск. Отзыв из отпуска.          Отпуск без сохранения заработной платы.</p>	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	2	2	

	Практическая работа № 4 «Оформление отпуска. Расчет отпуска»			
Тема 2.4 Заработная плата	Содержание учебного материала	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 15
	Понятие заработной платы. Социально-экономическое и правовое содержание заработной платы. Правовое регулирование зарплаты. Минимальная зарплата. Индексация зарплаты. Системы зарплаты: сдельная и повременная. Оплата труда работников бюджетной сферы. Единая тарифная сетка. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни. Оплата сверхурочной работы. Оплата работы в ночное время. Оплата труда времени простоя. Оплата труда работы, оказавшейся браком. Порядок и условия выплаты зарплаты. Ограничения удержаний из зарплаты. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда.	1		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий Практическая работа № 5 «Расчет з/платы»	1	1	
Тема 2.5 Трудовая дисциплина	Содержание учебного материала	4	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 15
	Понятие трудовой дисциплины, методы её обеспечения. Локальные нормативные акты. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Фиксирование факта совершения дисциплинарного проступка. Порядок наложения, обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. Увольнение как дисциплинарное взыскание.	2		
	В том числе практических и/или лабораторных занятий Практическая работа № 6 «Оформление дисциплинарного взыскания»	2	2	

Тема Материальная ответственность сторон трудового договора	2.6	Содержание учебного материала	2		ОК01-ОК 09 ЛР 13 ЛР 15 ПК 1.1 - 4.4
		Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения работника к материальной ответственности. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.	2		
		В том числе практических и/или лабораторных занятий	-	-	
Тема Трудовые споры	2.7	Содержание учебного материала	4	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 15
		Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров. Понятие индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Компетенция комиссии по трудовым спорам. Рассмотрение споров в суде. Сроки обращений. Вынесение решений по трудовым спорам. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров. Порядок их разрешения.; примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки. Незаконная забастовка и её правовые последствия.	3		
		В том числе практических и/или лабораторных занятий Практическое занятие № 10 «Порядок объявления забастовки»	1	1	
		Содержание учебного материала	2		

<p>Тема 2.8 Правовое регулирование занятости населения. Социальное обеспечение граждан</p>	<p>Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Понятие социальной помощи. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребёнком, ежемесячное пособие на ребёнка, единовременные пособия).</p>	2		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 13 ЛР 15</p>
	В том числе практических и/или лабораторных занятий	-	-	
Раздел 3 Административное право				
<p>Тема 3.1. Административные правонарушения и административная ответственность</p>	<p>Содержание учебного материала Принцип равенства перед законом. Презумпция невиновности. Понятие административного права. Субъекты административного права. Административные правонарушения и административная ответственность. Формы вины. Виды административной ответственности. Действие законодательства во времени. Административные наказания. Порядок наложения административного наказания. Органы, уполномоченные налагать административное взыскание. Освобождение от административной ответственности.</p>	4		<p>ОК01-ОК 09 ЛР 13 ЛР 15 ПК 1.1 - 4.4</p>
	Содержание учебного материала	4		
Самостоятельная работа обучающихся				



Работа с сайтом <a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a> . Иерархия законодательных актов и актов исполнительной власти. Порядок вступления в силу законов.	2		
Работа с текстом Конституции РФ и Гражданским кодексом РФ. Дееспособность и правоспособность юридических лиц	2		
Работа с текстом Гражданского кодекса РФ по определению видов и прав собственности.	2		
Работа с текстом Гражданского кодекса РФ. Дополнительные условия договора	2		
Работа с текстом Гражданского кодекса РФ по определению сроков производства по делу, продления сроков по делу	2		
Составление сравнительной таблицы: договор ГПХ и трудовой договор	2		
Составление сравнительной таблицы по видам договора	2		
Составление таблицы по основаниям для расторжения трудового договора	2		
Работа с текстом Трудового кодекса РФ. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.	2		
Работа с интернет-версиями «Гарант», «Консультант-плюс». Рассмотрение примеров из судебной практики	2		
Работа с текстом Трудового кодекса РФ. Прямой ущерб, ответственность работника	2		
Работа с интернет-источниками: Сайты министерств и ведомств. Пенсии и их виды. Условия и порядок назначения пенсии.	2		
Всего:	46	36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, мультимедийным проектором).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1 Основные печатные и электронные издания:

1. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ

3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ

4. Конституция Российской Федерации. Официальный текст с изменениями. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 120 с.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ

6. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 221 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование).

##### 3.2.2 Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

а. Бакшинская В.Ю Правовое регулирование предпринимательской деятельности, М., Инфра М., 2007 г.

б. ГК РФ. Общие положения о договоре. Постатейный комментарий к главам 27-29 / Под ред. Крашенинникова П.В. - Москва :Статут, 2016. - 223 с.

2. Долинская В.В. Предпринимательское право. Учеб. для студ. сред. проф. образ., М., «Академия» 2009 г, 192 с.

3. <http://www.wikipedia.org> – Интернет-портал свободной энциклопедии

4. <http://www.law.edu.ru/> -федеральный правовой портал «Юридическая Россия»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности демонстрирует знание основных нормативно</p>	<p>Демонстрирует знание правовых актов в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание основных положений законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности; демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности; демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности; демонстрирует знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения; демонстрирует знание дисциплинарной и материальной ответственности работника; демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности Устный опрос. Тестирование. Контрольные работы. Проверочные работы. Оценка выполнения практического задания.</p>	<p>Знать: понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности демонстрирует знание основных нормативно</p>
<p>Уметь: использовать необходимые нормативно-</p>	<p>демонстрирует умение использования</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание</p>

<p>правовые акты для осуществления профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной деятельности; демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения</p>	<p>выполнения индивидуальных и групповых заданий. Оценка результата выполнения практических работ. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>
--	--	---

## 5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы в соответствии с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённые Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 г. № 06-2412вн. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации;
- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения.

Учебные кабинеты, мастерские, оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

### 1. Для обучающихся с нарушениями слуха:

- учебный процесс сопровождают 3 сурдопереводчика;
- обеспечена доступность путей перемещения внутри здания (световое оповещение);
- доступность аудиторий, кабинетов, мастерских (информационная система «Исток», оборудование с системой субтитрирования (ноутбук - 3 шт.);
- коммуникативная система Диалог, АРМ - 10 шт.);
- информационно-индукционная система;
- визуально-информационное табло, информационный терминал «КРУСТ»;
- система светового оповещения о пожаре в общежитии.

### 2. Для обучающихся с нарушениями ОДА, в т.ч. передвигающихся на кресле-коляске:

- обеспечена доступность входных путей (специальная парковка транспортных средств для инвалидов; входная группа с подъемным устройством),
- беспроводная система вызова помощи для инвалидов;
- рампа складная (для преодоления небольших перепадов высот);
- доступность путей перемещения внутри здания (поручни, противоскользящий пол);
- доступность санитарно-гигиенических помещений на 1 этаже учебного корпуса.

### 3. Для обучающихся с нарушениями зрения:

- доступность входных путей (предупредительные знаки);
- контрастная маркировка ступеней;
- поручни вдоль стены на 1 этаже;
- видеоувеличители.